


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено
на заседании ЦМК ОГСЭ
Протокол № 1 от 24 августа 2017 г.
Председатель ЦМК ОГСЭ


С.А. Курчевская

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГБПОУ «Рославльский медицинский
техникум»



Г.В. Фролова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05. ИСТОРИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
34.02.01 Сестринское дело
квалификация
– медицинская сестра/медицинский брат
33.02.01 Фармация
квалификация – фармацевт
уровень подготовки – базовый**

Переутверждена на 18, 19 уч.год
Протокол методсовета № 1
от 31 августа 2016 г.
Председатель МВМ

Переутверждена на 19, 20 уч.год
Протокол методсовета № 1
от 30 августа 2019 г.
Председатель МВМ

2017 г.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено
на заседании ЦМК ОГСЭ
Протокол № _____ от _____ г.
Председатель ЦМК ОГСЭ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГБПОУ «Рославльский медицинский
техникум»

_____ С.А. Курчевская

_____ Г.В. Фролова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05. ИСТОРИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
34.02.01 Сестринское дело
квалификация
– медицинская сестра/медицинский брат
33.02.01 Фармация
квалификация – фармацевт
уровень подготовки – базовый**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация

Организация – разработчик: ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Разработчик: О.Н. Ключников – преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Рассмотрено и рекомендовано Методическим советом
ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель методического совета _____ Л.А. Иванова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело», 33.02.01 «Фармация» и разработана с учетом Примерной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 – з) учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- 1) **Личностных**: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) **Метапредметных:** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы – деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

3) **Предметных:** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностные:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

метапредметные:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.4.Профильная составляющая учебной дисциплины

Реализуется за счет использования межпредметных связей со специальными дисциплинами.

Одной из форм работы является также привлечение к проектной и творческой деятельности, направленной на изучение истории развития выбранной специальности, прогнозирование востребованности своей профессии.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося	59
в том числе:	
Подготовка письменных и устных сообщений	7
Подготовка реферата	10
Составление конспектов	4
Задание в учебнике	3
Создание мультимедийных презентаций	8
Выполнение схем и таблиц	7
Подготовка проекта	10
Подготовка к дифференцированному зачету	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (Исеместр)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
С Е М Е С Т Р I			
I. ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.		2	
1.1. Для чего и как изучать историю. Концепция исторического развития.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	2	1
II. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.		8	
2.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.</p>	2	2

	Самостоятельная работа: работа с учебником	0,5	
2.2. Древний Египет. Индия и Китай в древности.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</p> <p>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	2	2
2.3. Древняя Греция. Древний Рим.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	2	2
2.4. Культура и религия древнего мира.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.</p> <p>Самостоятельная работа: анализ информации в сети.</p>	2	2

		1	
III. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.		18	
3.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века.			
3.1.1 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.</p> <p>Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p> <p>Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</p> <p>Самостоятельная работа: написание конспекта.</p>	2	2
3.1.2. Западноевропейский феодализм. Средневековый город. Церковь в средние века.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p> <p>Самостоятельная работа: составление схемы феодальной лестницы.</p>	2	2
3.1.3 Средневековая культура. Начало Ренессанса.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Общественная мысль в Средние века. Авторитет Библии. Патристика и схоластика. Противники авторитета церкви: Пьер Абеляр, Бернар Клервоский, Николай</p>	1	2
		2	2

	<p>Кузанский. Образование в средние века. «Семь свободных искусств». Школы и университеты в средние века. Архитектура: романский и готический стили.</p> <p>Раннее Возрождение (Ренессанс): Леонардо Бруни, Леонардо Бруни, Лоренцо Валла, Леон Батист Альберти, Сандро Батичелли.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	0,5	
3.2. От Древней Руси к Московскому государству.			
3.2.1 Образование Древнерусского государства.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</p> <p>Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p> <p>Самостоятельная работа: доклад.</p>	2	2
3.2.2 Крещение Руси и его значение. Общество Руси.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Система управления. Социальная структура общества. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Правление Владимира Мономаха.</p> <p>Самостоятельная работа: доклад</p>	2	2
3.2.3 Раздробленность Руси.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-</p>	2	2

	<p>Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	0,5	
<p>3.2.4. Монгольское завоевание и его последствия.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	2	2
<p>3.2.5 Образование единого Русского государства.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.</p>	2	2

	<p>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p> <p>Самостоятельная работа: создание презентации.</p>	1	
3.2.6 Культура Руси в XIII-XVI вв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Литература. «Слово о гибели русской земли», Повесть о разорении Рязани Батыем», «Повесть о Меркурии Смоленском», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря» Афонасия Никитина.</p> <p>Архитектура и искусство. Появление каменного храмового строительства при Иване Калите, каменные стены вокруг Кремля, Аристотель Фиораванти, Феофан Грек, Андрей Рублев.</p> <p>Самостоятельная работа: создание презентации.</p>	2	2
IV. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.		42	
4.1. Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVIII веках.			
4.1.1. Возрождение и гуманизм.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес. Утопизм Томаса Мора. «Титаны Возрождения»: Леонардо Да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	2	2
4.1.2 Становление абсолютизма в европейских странах.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Утверждение абсолютизма при Генрихе IV. Укрепление абсолютизма при кардинале Ришелье. Абсолютизм при кардинале Мазарини. Абсолютизм в Испании. Укрепление абсолютизма при Карле V. Инквизиция. Борьба с инакомыслящими. Абсолютизм в Англии. Английское дворянство. Угнетение крестьян и своеволие английских феодалов.</p>	2	2

	<p>Правление династии Тюдоров. Террор в Англии. Правление Марии Кровавой и Елизаветы. Пиратство и работорговля.</p> <p>Самостоятельная работа: создание презентации.</p>	1	
4.1.3 Английская революция в XVII веке.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Династия Стюартов. Причины революции: экономические, политические, социальные.Ход революции. Короткий и долгий парламенты. Кавалеры и круглоголовые. Независимы и их лидер Оливер Кромвель. Партия Левеллеров. Смертная казнь Карла I. «Славная революция». Вильгельм Оранский. Принятие Декларации прав – «Билль о правах». Провозглашение в Англии конституционной монархии.</p> <p>Самостоятельная работа: создание презентации.</p>	2	2
4.1.4. Война за независимость и образование США.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. «Бостонское чаепитие». Декларации о независимости. Джордж Вашингтон. Образование США. Конституция США 1787 г. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Самостоятельная работа: создание презентации.</p>	2	2
4.1.5 Французская революция в XVIII веке.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	2	2
4.5.6. Культура и наука в XVII-XVIII веках.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником.</p>	2	2
4.2. Россия в XVI-XVIII веках.			
4.2.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2

	<p>Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p>Самостоятельная работа: схема внешней политики Ивана Грозного.</p>	1	
<p>4.2.2. Смутное время начала XVII века.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	2	2
<p>4.2.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Последствия Смуты и первые годы царствования Михаила Романова. Развитие сельского хозяйства и домашней промышленности. Появление мелкого товарного производства. Появление первых мануфактур. Формирование всероссийского рынка. Развитие внешней торговли. Политика протекционизма. Усиление крепостничества. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.</p>	2	2

	<p>Век публицистики. Иван Пересветов. Андрей Курбский. Симеон Полоцкий. Архитектура. Шатровый стиль. Ф.С. Конь. Немецкая слобода. Влияние немецкой культуры на быт и уклад жизни населения России. Живопись. А. Матвеев, И. Никитин. Наука. М.В. Ломоносов. Первый русский университет. Смольный институт. Русские ученые. Архитектура. В.В. Расстрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов. Литература. Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, А.Н. Радищев, И.А. Крылов.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка реферата.</p>	2	
4.3. Страны Европы и Америки в XIX веке.			
4.3.1. Промышленный переворот и его последствия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка реферата.</p>	2	2
4.3.2 Развитие западноевропейской культуры в XIX веке.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Литература. Романтическое движение. В. Гюго «Собор Парижской Богоматери». Критический реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс. Символизм. П. Варлен, А. Рембо, О. Уайльд. Изобразительное искусство. Реализм. Г. Курбе. Импрессионизм. Э. Мане. Музыка. Романтизм. Дж. Верди. Д. Бизе. Ф. Шуберт. Р. Шуман. Опера. Р. Вагнер. Научные открытия в области физики, химии, биологии.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка реферата.</p>	2	2
4.4. Россия в XIX веке.			
4.4.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка реферата.</p>	2	2

4.4.2 Движение декабристов.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Тайные сообщества. Союз спасения. Союз благоденствия. Северное и южное общества. Н.М. Муравьев и П.И. Пестель – главные идеологи движения декабристов. Программные документы декабристов. Восстание декабристов. Итоги первого революционного выступления России.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка реферата.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
4.4.3.Внутренняя политика Николая I.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Первые преобразования. Создание третьего Отделения. Кодификация законов. деятельность М.М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян. Финансы. Реформа Е.Ф. Канкрин. Введение в обращение серебряного рубля. Политика в области образования. Открытие новых институтов, ремесленных училищ, школ. Пропаганда «официальной народности».</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	<p>2</p>
4.4.4 Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. XIX века. Контрреформы.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	<p>2</p>
4.4.5 Русская культура в XIX веке.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	<p>2</p>
4.5 .Международные отношения в Новое время.			
4.5.1. Международные отношения в XVII-XIX веках.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Европа в начале XVII. Усиление влияния династии Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Начало французских завоеваний. Наполеон Бонапарт. Венская система территориальных приращений и ее крах во второй половине XIX века. Возвышение Франции как одной из мировых держав. Тройственный союз и Антанта.</p> <p>Самостоятельная работа: схема французских завоеваний</p>	1	
V. ИСТОРИЯ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА.		47	
5.1. Мир в 1900 – 1914 гг.			
5.1.1 Мир в начале XX века. Международные отношения в 1900-1914 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.</p> <p>Самостоятельная работа: написание конспекта.</p>	2	2
5.2. Россия в начале XX века.			
5.2.1 Революция 1905 – 1907 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Вступление на престол Николая II. Оппозиционные организации. Рабочее движение и крестьянские волнения в начале XX века. Русско – японская война 1904-1905 гг. Революция. Причины. Манифест 17 октября. Итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Первая Государственная Дума.</p> <p>Самостоятельная работа: таблица «Состав первой государственной думы»</p>	2	2
		1	

5.2.2 Россия в период столыпенских реформ.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Реформы П.А. Столыпина. Необходимость реформ в сельском хозяйстве. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Экономический подъем. Плюсы и минусы реформ П.А. Столыпина. Убийство П.А. Столыпина.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	<p>2</p>
5.3. Первая мировая война.			
5.3.1 Военные действия в 1914 – 1918 гг. Война и общество.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</p> <p>Самостоятельная работа: доклад</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	<p>2</p>
5.4. Россия в 1917 г.			
5.4.1 Февральская революция. Октябрьская революция и ее последствия.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Самостоятельная работа: схема октябрьской революции.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>

5.5. Межвоенный период (1918-1939 гг.).			
5.5.1 Европа после Первой мировой войны.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Территориальные изменения после первой мировой войны. Революции в Германии, Венгрии, Италии их итоги и последствия. Коммунистическое движение. Создание Коммунистического интернационала. Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">0,5</p>	<p align="center">2</p>
5.5.2.Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">0,5</p>	<p align="center">2</p>
5.6. Россия в 1918 – 1941 гг.			
5.6.1 Причины, ход и итоги гражданской войны.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономическая политика большевиков. Российская эмиграция. Самостоятельная работа: составление схемы «Образование СССР».</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">2</p>
5.6.2 НЭП. Образование СССР.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>

	<p>объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Самостоятельная работа: составление схемы «Образование СССР».</p>	1	
<p>5.6.3. Индустриализация и коллективизация.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Положительные и отрицательные итоги коллективизации и индустриализации.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	2	2
<p>5.6.4. Советское общество в 20-30е. гг. XX века. Культура 20-30 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Причины и суть сталинизма. Сталинская идеология. Начало репрессий.</p> <p>Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	2	
<p>5.7. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.</p>			
<p>5.7.1 Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30 гг. XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Борьба за национальную независимость. Турция. Декларация о независимости. Расширение территорий. Реформы. Китай. Великая национальная революция. Провозглашение Китайской Советской республики. Вторжение Японии в Китай. Индия. Антиколониальное движение. Япония. Великая сфера совместного процветания. Ускорение темпов развития</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником</p>	2	2
<p>5.8. Вторая мировая война.</p>			
<p>5.8.1. Вторая мировая война. Причины, ход, значение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.</p>	2	2

	<p>Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка проекта.</p>	2	
5.8.2 СССР в годы ВОВ.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка проекта</p>	2	2
5.9. Соревнование социальных систем. Современный мир.			
5.9.1. Послевоенное устройство мира. Холодная война.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка проекта.</p>	2	2
5.9.2 СССР в послевоенные годы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</p>	2	2

	<p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка проекта.</p>	2	
5.9.3 СССР в 50-60е. гг. XX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка проекта.</p>	2	2
5.9.4 СССР в 60-80е. гг. XX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником.</p>	2	2
5.9.5 Развитие советской культуры.	<p>Содержание учебного материала</p>	0,5	
		2	2

	<p>Развитие культуры в послевоенное время. Разработка темы Великой Отечественной войны. Развитие культуры в период «оттепели». Феномен «шестидесятников». Развитие науки, техники и образования. Первый полет в космос. Реформа образования.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачету.</p>	2	
5.9.6 СССР в годы перестройки.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачету.</p>	2	2
5.9.7.Крушение мировой колониальной системы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Начало освобождения колоний. Новые государства на карте мира: Камерун, Того, Республика Конго, Чад, Нигерия. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачету.</p>	2	2
5.9.8 Международные отношения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Военно – политические блоки. Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме и Афганистане. Ближневосточный конфликт. НАТО и ООН.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачету.</p>	2	2
5.9.9 Современная Россия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p>	2	2

	<p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачету.</p>	2	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
	ВСЕГО ЗА II СЕМЕСТР	67	
	ВСЕГО	117	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
I. ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.	
1.1. Для чего и как изучать историю. Концепция исторического развития.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
II. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.	
2.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
2.2. Древний Египет. Индия и Китай в древности.	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
2.3. Древняя Греция. Древний Рим.	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
2.4. Культура и религия древнего мира.	Древнего мира Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
III. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.	
3.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века.	
3.1.1 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
3.1.2. Западноевропейский феодализм. Средневековый город. Церкви в средние века.	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов,

	указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.
3.1.3 Средневековая культура. Начало Ренессанса.	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
3.2. От Древней Руси к Московскому государству.	
3.2.1 Образование Древнерусского государства.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».
3.2.2 Крещение Руси и его значение. Общество Руси.	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
3.2.3 Раздробленность Руси.	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
3.2.4. Монгольское завоевание и его последствия.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
3.2.5 Образование единого Русского государства.	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
3.2.6 Культура Руси в XIII-XVI вв.	Древнерусская культура Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы,

	зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
IV. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	
4.1. Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVIII веках.	
4.1.1. Возрождение и гуманизм.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.
4.1.2 Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
4.1.3 Английская революция в XVII веке.	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
4.1.4. Война за независимость и образование США.	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
4.1.5 Французская революция в XVIII веке.	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
4.5.6. Культура и наука в XVII-XVIII веках.	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
4.2. Россия в XVI-XVIII веках.	
4.2.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
4.2.2. Смутное время начала XVII века.	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем

	<p>заклучались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
4.2.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
4.2.4. Россия в эпоху петровских преобразований.	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I.</p>
4.2.5. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения.	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p>
4.2.6 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
4.2.7 Русская культура XVI-XVIII веков	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
4.3. Страны Европы и Америки в XIX веке.	
4.3.1. Промышленный переворот и его последствия.	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>

4.3.2 Развитие западноевропейской культуры в XIX веке.	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
4.4. Россия в XIX веке.	
4.4.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
4.4.2 Движение декабристов.	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки.
4.4.3. Внутренняя политика Николая I.	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
4.4.4 Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. XIX века. Контрреформы.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
4.4.5 Русская культура в XIX веке.	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
4.5 .Международные отношения в Новое время.	
4.5.1. Международные отношения в XVII-XIX веках.	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). Составление обзора ключевых событий внешней политики России во

	второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
V. ИСТОРИЯ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА.	
5.1. Мир в 1900 – 1914 гг.	
5.1.1 Мир в начале XX века. Международные отношения в 1900-1914 гг.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
5.2. Россия в начале XX века.	
5.2.1 Революция 1905 – 1907 гг.	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».
5.2.2 Россия в период столыпинских реформ.	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
5.3. Первая мировая война.	
5.3.1 Военные действия в 1914 – 1918 гг. Война и общество.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
5.4. Россия в 1917 г.	
5.4.1 Февральская революция. Октябрьская революция и ее последствия.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.

5.5. Межвоенный период (1918-1939 гг.).	
5.5.1 Европа после Первой мировой войны.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
5.5.2. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.
5.6. Россия в 1918 – 1941 гг.	
5.6.1 Причины, ход и итоги гражданской войны.	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
5.6.2 НЭП. Образование СССР.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
5.6.3. Индустриализация и коллективизация.	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае.
5.6.4. Советское общество в 20-30-е гг. XX века. Культура 20-30 гг.	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. в 1920—1930-е годы Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
5.7. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	
5.7.1 Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30 гг. XX века.	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в

	освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
5.8. Вторая мировая война.	
5.8.1. Вторая мировая война. Причины, ход, значение.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
5.8.2 СССР в годы ВОВ.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников.
5.9. Соревнование социальных систем. Современный мир.	
5.9.1. Послевоенное устройство мира. Холодная война.	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
5.9.2 СССР в послевоенные годы.	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
5.9.3 СССР в 50-60е. гг. XX века.	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
5.9.4 СССР в 60-80е. гг. XX века.	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.

<p>5.9.5 Развитие советской культуры.</p>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
<p>5.9.6 СССР в годы перестройки.</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<p>5.9.7.Крушение мировой колониальной системы.</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p>
<p>5.9.8 Международные отношения.</p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
<p>5.9.9 Современная Россия.</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории</p>

	современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- исторические карты;
- дидактические материалы;

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
11. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
12. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
15. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
3. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
4. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
5. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
6. Война в Корее. — СПб., 2000.
7. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
8. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
9. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
10. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
11. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
12. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
13. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
14. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век.
19. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
21. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
22. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
23. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
24. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
25. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
26. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
27. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.

28. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
29. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
30. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
31. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
32. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
33. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г.
34. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
35. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
36. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
37. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
38. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
39. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
40. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
41. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание). Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
42. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
43. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
44. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
45. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
46. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

Интернет - источники:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; -основные исторические термины и даты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; -представлять результаты изучения исторического материала 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания традиционного и проблемного характера; – практические задания по работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>- оценка устных и письменных ответов, участия в дискуссии, в конкурсах</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать, оценивать, обобщать исторический материал - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; –осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы; <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом – проведение итоговой аттестации по дисциплине в форме устного экзамена

<p>в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	
---	--

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.

- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.