

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Рославльский медицинский техникум»

Рассмотрено
На заседании ЦМК ОГБПОУ
Протокол № 1 от 30.08 2014 г.
Председатель:
Кузь С.А. Курчевская

Утверждаю
Директор ОГБПОУ
«Рославльский медицинский
техникум»
Г.В. Фролова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03. Иностранный (английский) язык

Специальность 33.02.01. Фармация

Уровень подготовки – базовый

Квалификация – фармацевт

Переутверждена на 19, 19 уч.год
Протокол методсовета № 1
от 30 августа 18 г.
Председатель Александр

Переутверждена на 19, 20 уч.год
Протокол методсовета № 1
от 30 августа 19 г.
Председатель Александр

2017 г.

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Рославльский медицинский техникум»

Рассмотрено
На заседании ЦМК ОГСЭ
Протокол № ___ от ___ 20 ___ г.
Председатель:
_____ С.А. Курчевская

Утверждаю
Директор ОГБПОУ
«Рославльский медицинский
техникум»
_____ Г.В.Фролова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03. Иностранный (английский) язык

Специальность 33.02.01. Фармация

Уровень подготовки – базовый

Квалификация – фармацевт

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины Иностранный (английский) язык для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з) и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **33.02.01. Фармация.**

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Разработчик: Равкова Елена Игоревна, преподаватель английского языка первой квалификационной категории ОГБПОУ Рославльский медицинский техникум»

Рекомендовано:

Методическим советом ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Протокол № _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный (английский язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности **33.02.01. Фармация**, реализуемой на базе основного общего образования, и составлена в соответствии с примерной программой учебной дисциплины Иностранный (английский) язык для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з) и в соответствии с ФГОС специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в блок общеобразовательных дисциплин и общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностные:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

- метапредметные:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины ОУД 03. Иностранный язык:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ОУД. 03. Иностранный язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
заучивание новых лексических единиц и правил	27
составление и подготовка рассказов, микротекстов, письма	12
подготовка и заучивание диалогов	4
подготовка и заучивание текстов	4
составление и оформление кроссвордов, схем, планов	1
подготовка чтения и перевода текстов	4
подготовка слайд – презентации, проектов, сообщений	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 03. Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			4	
Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения.	Содержание учебного материала		4	
	1	Английский язык в современном мире. Алфавит. Знаки транскрипции.		2
	2	Спряжение глаголов « to be, to have».		2
	Практические занятия Систематизация знаний правил чтения гласных, согласных и буквосочетаний. Транскрибирование слов в тетрадях, чтение упражнений. Изучение грамматической темы «Спряжение глаголов to be, to have». Употребление глаголов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение алфавита, чтение гласных и согласных Заучивание правил			<i>1</i> <i>1</i>
Раздел 2. Я в современном мире			111	
Тема 2.1. Обо мне и моей семье.	Содержание учебного материала:			
	1	Обо мне. Описание человека. Внешность и характер.		2
	2	Моя семья. Семейные традиции.		2
	3	Мои друзья. Общение с друзьями.		2
	4	Конструкция There is/there are.		2
	5	Мой дом.		2
	6	Настоящее неопределенное время. Present Indefinite Tense.		2
	7	Мой родной город.		2
	8	Количественные и порядковые числительные.		2

	<p>Практические занятия Активизация лексических единиц по теме для составления рассказа о себе и своей семье. Систематизация грамматического материала для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Заполнение резюме. Составление генеалогической схемы своей семьи.</p>			16
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новых лексических единиц Воспроизведение текста Заучивание правил Чтение и перевод текста Составление схемы</p>			1 1 4 1 1
Тема 2.2. День студента.	Содержание учебного материала:			
	1 Мой день.			2
	2 Мои выходные.			2
	3 Распорядок дня студента.			2
	4 Единственное и множественное число существительных. Артикли.			2
	5 Мой техникум.			2
	6 Проблемы свободного времени.			2
	7 Мое хобби.			2
	8 Моя любимая книга.			2
	9 Специальные вопросы.			2
	<p>Практические занятия Систематизация грамматических правил для выполнения лексико-грамматических упражнений и перевода словосочетаний и предложений. Активизация лексических единиц по теме для составления рассказа о себе, своих увлечениях, семье и жилищных условиях семьи, о своей стране, о своей учебе. Чтение текстов и обсуждение содержания прочитанного.</p>			18
	Самостоятельная работа обучающихся:			

	Воспроизведение текста	2	
	Заучивание новых лексических единиц	2	
	Подготовка и заучивание диалогов	2	
	Подготовка слайд-презентаций.	1	
	Заучивание правил	2	
Тема 2.3. Мир вокруг меня.	Содержание учебного материала		
	1 Путешествие.		2
	2 Экскурсии.		2
	3 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		2
	4 Здоровое питание.		2
	5 Традиции питания.		2
	6 Местоимения.		2
	7 Магазины.		2
	8 Совершение покупок.		2
	9 Степени сравнения прилагательных.		2
	Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.	18	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новых лексических единиц. Составление рассказа Чтение и перевод текста, предложений Заучивание правил Заучивание диалога	2 1 1 3 2	
Тема 2.4. Здоровье и спорт.	Содержание учебного материала		
	1 В здоровом теле – здоровый дух.		2

	2	Спорт в моей жизни.		2
	3	Олимпийские игры.		2
	4	Настоящее неопределенное время. Present Continuous Tense.		2
	Практические занятия Систематизация грамматического материала для выполнения лексико-грамматических упражнений и составления диалогов. Активизация лексических единиц по теме для перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Составление диалога по теме «Спорт в моей жизни».		8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новых лексических единиц.		1	
	Заучивание правил		1	
	Составление и заучивание рассказа		2	

Тема 2.5. Поколение Next.	Содержание учебного материала		
	1	Молодёжь в современном обществе.	2
	2	Прошедшее неопределенное время. Past Indefinite Tense.	2
	3	Москва.	2
	4	Российская Федерация.	2
	5	Политическая система в России.	2
	6	Достопримечательности России.	2
	7	Будущее неопределенное время. Future Indefinite Tense.	2
	8	Лондон.	2
	9	Великобритания.	2
	10	Страдательный залог.	2
	11	Достопримечательности Великобритании.	2
	12	Праздники и традиции в странах изучаемого языка.	2
	13	Праздники и традиции в России.	2
	14	Традиции разных стран.	2
	15	Времена группы «Perfect».	2
	16	Город. Деревня.	2
	17	Инфраструктура.	2
	18	Герундий.	2
Практические занятия Систематизация грамматического материала для выполнения лексико-грамматических упражнений. Активизация лексических единиц по теме для перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.		36	
Самостоятельная работа обучающихся:			

	Заучивание новых лексических единиц. Составление рассказа. Подготовка сообщений Заучивание правил Написание письма	3 6 2 5 2	
Тема 2.6. Искусство и развлечения.	Содержание учебного материала		
	1 Деятели культуры и искусства.		2
	2 Памятники культуры.		2
	3 Модальные глаголы.		2
	4 Телевидение. Интернет.		2
	5 Чудеса света.		2
	6 Человек и природа.		2
	7 Моя будущая профессия.		2
Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий. Активизация лексико-грамматического материала для чтения текстов, составления рассказов.	15		
Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текста, предложений. Заучивание правил Составление рассказа Подготовка проекта Подготовка сообщения Составление вопросов к тексту	1 1 2 2 1 1		
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 256с.

Дополнительные источники:

Агабекян И.П. «Английский язык».- Ростов н/Д: Феникс, 2008.-318с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.uk.ru/> - История | Uk.Ru | Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>- BBC Learning English. Новости на английском языке. Видео, аудио материалы для изучения английского языка.

<http://eng.1september.ru/> - Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.

http://www.nursesareangels.com/patient_stories.htm- Истории, стихи, размышления и письма пациентов и медсестер.

www.biography.com – Биографии знаменитых людей.

www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm – Учебники, обучающие программы, аудиоуроки.

http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm- Видео и аудио материалы по разным темам.

http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/ - Диалоги на медицинские темы.

<http://www.ranez.ru/article/categories/1>- Книги и темы на английском языке.

http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page - Википедия. свободная энциклопедия.

<http://www.study.ru/> - Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы.

<http://at-english.ru/study.htm>- Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудио-файлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский.

<http://www.mystudy.ru/>- Грамматика английского языка.

www.study.ru/lessons/index.shtml - Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>1. Оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Оценка результатов устного и письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы).</p>
<p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>1. Оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p>
<p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>1. Оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ.</p>
<p>лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Оценка результатов устных и письменных сообщений, подготовки слайд-презентаций, проектных работ.</p>
<p>тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;</p>	<p>Оценка результатов индивидуального и группового опроса в устной форме.</p>
<p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>1. Оценка результатов письменного опроса и выполнения письменных заданий. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3. Оценка знания лексических единиц при составлении и решении кроссвордов. 4. Оценка правильности выполнения лексико-грамматических упражнений. 5. Оценка решения тестовых заданий. 6. Оценка знаний грамматического материала при составлении и заполнении</p>

	грамматических таблиц.
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	1.Оценка результатов письменного опроса и выполнения письменных заданий. 2.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3.Оценка знания лексических единиц при составлении и решении кроссвордов. 4.Оценка правильности выполнения лексико-грамматических упражнений. 5.Оценка решения тестовых заданий. 6.Оценка знаний грамматического материала при составлении и заполнении грамматических таблиц.
уметь:	
<i>говорение</i>	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Оценка результатов умения вести диалог, поддерживать беседу.
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Оценка результатов умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Оценка результатов устных и письменных сообщений, подготовки слайд-презентаций, проектных работ.
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы;	1.Оценка устного и письменного индивидуального опроса. 2.Оценка умения вести и поддерживать беседу. 3.Оценка умения рассказать о себе и о своей будущей профессии.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	1.Оценка решения ситуационных задач. 2.Оценка правильности составления рассказов и подготовки слайд-презентаций. 3.Оценка проектной работы.
<i>аудирование</i>	
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Оценка результатов выполнения заданий по прослушанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Оценка результатов выполнения заданий по прослушанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.

передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Оценка умения передавать полученную информацию;выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме.
<i>чтение</i>	
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и медицинские), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Оценка результатов выполнения заданий по прочитанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	Оценка умения выделить главную и второстепенную информацию при составлении опорной схемы. 2.Оценка умения составить краткий пересказ текста и пересказать текст по опорной схеме, плану. 3.Оценка правильности чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.
<i>письменная речь</i>	
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; определять структуру простого и сложного предложения;	Оценка результатов написания письма, рассказа, эссе.
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов правильности написания и заполнения документов.
использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Оценка результатов умения использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни при подготовке проектов и слайд-презентаций.

