

2

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Рославльский медицинский техникум»**

Рассмотрено
На заседании ЦМК ОГСЭ
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Председатель:
Куз - С.А. Курчевская

Утверждаю
Директор ОГБПОУ
«Рославльский медицинский
техникум»
Г.В. Фролова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03. Иностранный (английский) язык

Специальность 34.02.01. Сестринское дело

Уровень подготовки – базовый

Квалификация – медицинская сестра/ медицинский брат

Переутверждена на 18, 19 уч.год
Протокол методсовета № 1
от 30 августа 18 г.
Председатель Куз

Переутверждена на 19, 20 уч.год
Протокол методсовета № 1
от 30 августа 19 г.
Председатель Куз

2017 г.

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Рославльский медицинский техникум»**

Рассмотрено
На заседании ЦМК ОГСЭ
Протокол № ___ от _____ 20 ___ г.
Председатель:
_____ С.А. Курчевская

Утверждаю
Директор ОГБПОУ
«Рославльский медицинский
техникум»
_____ Г.В.Фролова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03. Иностраный (английский) язык

Специальность 34.02.01. Сестринское дело

Уровень подготовки – базовый

Квалификация – медицинская сестра/ медицинский брат

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины Иностранный (английский) язык для специальностей среднего профессионального образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з) и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

34.02.01.Сестринское дело.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Разработчик: Равкова Елена Игоревна, преподаватель английского языка первой квалификационной категории ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Рекомендовано:

Методическим советом ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Протокол № ____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный (английский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности **34.02.01.Сестринское дело**, реализуемой на базе основного общего образования, и составлена в соответствии с примерной программой учебной дисциплины Иностранный (английский) язык для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з) и в соответствии с ФГОС специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в блок общеобразовательных дисциплин и общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностные:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

- метапредметные:

1) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины ОУД.03. Иностранный язык:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
заучивание новых лексических единиц и правил	27
составление и подготовка рассказов, микротекстов, письма	12
подготовка и заучивание диалогов	4
подготовка и заучивание текстов	4
составление и оформление кроссвордов, схем, планов	1
подготовка чтения и перевода текстов	4
подготовка слайд – презентации, проектов, сообщений	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03.Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		4	
Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения.	Содержание учебного материала		
	1 Английский язык в современном мире. Алфавит. Знаки транскрипции.		2
	2 Спряжение глаголов «to be, to have».		2
	Практические занятия Систематизация знаний правил чтения гласных, согласных и буквосочетаний. Транскрибирование слов в тетрадах, чтение упражнений. Изучение грамматической темы «Спряжение глаголов to be, to have». Употребление глаголов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение алфавита, чтение гласных и согласных Заучивание правил	<i>1</i> <i>1</i>	
Раздел 2. Я в современном мире		111	
Тема 2.1. Обо мне и моей семье.	Содержание учебного материала:		
	1 Обо мне. Описание человека. Внешность и характер.		2
	2 Моя семья. Семейные традиции.		2
	3 Мои друзья. Общение с друзьями.		2
	4 Конструкция «There is/there are».		2
	5 Мой дом.		2
	6 Настоящее неопределенное время. Present Indefinite Tense.		2
	7 Мой родной город.		2
	8 Количественные и порядковые числительные.		2
	Практические занятия Активизация лексических единиц по теме для составления рассказа о себе и своей семье. Систематизация грамматического материала для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Заполнение резюме. Составление генеалогической схемы своей семьи.	16	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новых лексических единиц Воспроизведение текста Заучивание правил Чтение и перевод текста Составление схемы	<i>1</i> <i>1</i> <i>4</i> <i>1</i> <i>1</i>	

Тема 2.2. День студента.	Содержание учебного материала:			
	1	Мой день.		2
	2	Мои выходные.		2
	3	Распорядок дня студента.		2
	4	Единственное и множественное число существительных. Артикли.		2
	5	Мой техникум.		2
	6	Проблемы свободного времени.		2
	7	Мое хобби.		2
	8	Моя любимая книга.		2
	9	Специальные вопросы.		2
	Практические занятия Систематизация грамматических правил для выполнения лексико-грамматических упражнений и перевода словосочетаний и предложений. Активизация лексических единиц по теме для составления рассказа о себе, своих увлечениях, семье и жилищных условиях семьи, о своей стране, о своей учебе. Чтение текстов и обсуждение содержания прочитанного.		18	
	Самостоятельная работа обучающихся: Воспроизведение текста Заучивание новых лексических единиц Подготовка и заучивание диалогов Подготовка слайд-презентаций. Заучивание правил		2 2 2 1 2	
Тема 2.3. Мир вокруг меня.	Содержание учебного материала			
	1	Путешествие.		2
	2	Экскурсии.		2
	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		2
	4	Здоровое питание.		2
	5	Традиции питания.		2
	6	Местоимения.		2
	7	Магазины.		2

	8	Совершение покупок.		2
	9	Степени сравнения прилагательных.		2
	<p>Практические занятия Систематизация грамматического материала и активизация лексических единиц по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.</p>		18	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новых лексических единиц. Составление рассказа Чтение и перевод текста, предложений Заучивание правил Заучивание диалога</p>		2 1 1 3 2	
Тема 2.4. Здоровье и спорт.	Содержание учебного материала			
	1	В здоровом теле – здоровый дух.		2
	2	Спорт в моей жизни.		2
	3	Олимпийские игры.		2
	4	Настоящее длительное время. PresentContinuousTense.		2
	<p>Практические занятия Систематизация грамматического материала для выполнения лексико-грамматических упражнений и составления диалогов. Активизация лексических единиц по теме для перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Составление диалога по теме «Спорт в моей жизни».</p>		8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новых лексических единиц. Заучивание правил Составление и заучивание рассказа</p>		1 1 2	

Тема 2.5. Поколение Next.		Содержание учебного материала		
1		Молодёжь в современном обществе.		2
2		Прошедшее неопределенное время. Past Indefinite Tense.		2
3		Москва.		2
4		Российская Федерация.		2
5		Политическая система в России.		2
6		Достопримечательности России.		2
7		Будущее неопределенное время. Future Indefinite Tense.		2
8		Лондон.		2
9		Великобритания.		2
10		Страдательный залог.		2
11		Достопримечательности Великобритании.		2
12		Праздники и традиции в странах изучаемого языка.		2
13		Праздники и традиции в России.		2
14		Традиции разных стран.		2
15		Времена группы Perfect.		2
16		Город. Деревня.		2
17		Инфраструктура.		2
18		Герундий.		2
		Практические занятия Систематизация грамматического материала для выполнения лексико-грамматических упражнений. Активизация лексических единиц по теме для перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.	36	
		Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новых лексических единиц.	3	
		Составление рассказа.	6	
		Подготовка сообщений	2	
		Заучивание правил	5	
		Написание письма	2	

Тема 2.6. Искусство и развлечения.	Содержание учебного материала			
	1	Деятели культуры и искусства.		2
	2	Памятники культуры.		2
	3	Модальные глаголы.		2
	4	Телевидение. Интернет.		2
	5	Чудеса света.		2
	6	Человек и природа.		2
	7	Моя будущая профессия.		2
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий. Активизация лексико-грамматического материала для чтения текстов, составления рассказов.		15	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текста, предложений. Заучивание правил Составление рассказа Подготовка проекта Подготовка сообщения Составление вопросов к тексту		<i>1</i> <i>1</i> <i>2</i> <i>2</i> <i>1</i> <i>1</i>	
	Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 256с.

Дополнительные источники:

Агабекян И.П. «Английский язык».- Ростов н/Д: Феникс, 2008.-318с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.uk.ru/> -История | Uk.Ru | Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>- BBC Learning English. Новости на английском языке. Видео, аудио материалы для изучения английского языка.

<http://eng.1september.ru/> - Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.

http://www.nursesareangels.com/patient_stories.htm-Истории, стихи, размышления и письма пациентов и медсестер.

www.biography.com – Биографии знаменитых людей.

www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm – Учебники, обучающие программы, аудиоуроки.

http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm- Видео и аудио материалы по разным темам.

http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/ - Диалоги на медицинские темы.

<http://www.ranez.ru/article/categories/1>- Книги и темы на английском языке.

http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page - Википедия. свободная энциклопедия.

<http://www.study.ru/> - Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы.

<http://at-english.ru/study.htm>- Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудио-файлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский.

<http://www.mystudy.ru/>- Грамматика английского языка.

www.study.ru/lessons/index.shtml - Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	1. Оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Оценка результатов устного и письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы).
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1. Оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.
новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	1. Оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ.
лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Оценка результатов устных и письменных сообщений, подготовки слайд-презентаций, проектных работ.
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;	Оценка результатов индивидуального и группового опроса в устной форме.
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	1. Оценка результатов письменного опроса и выполнения письменных заданий. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3. Оценка знания лексических единиц при составлении и решении кроссвордов. 4. Оценка правильности выполнения лексико-грамматических упражнений. 5. Оценка решения тестовых заданий. 6. Оценка знаний грамматического материала при составлении и заполнении грамматических таблиц.
лексический (1200-1400 лексических	1. Оценка результатов письменного опроса и

единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	выполнения письменных заданий. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3. Оценка знания лексических единиц при составлении и решении кроссвордов. 4. Оценка правильности выполнения лексико-грамматических упражнений. 5. Оценка решения тестовых заданий. 6. Оценка знаний грамматического материала при составлении и заполнении грамматических таблиц.
уметь:	
<i>говорение</i>	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Оценка результатов умения вести диалог, поддерживать беседу.
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Оценка результатов умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Оценка результатов устных и письменных сообщений, подготовки слайд-презентаций, проектных работ.
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы;	1. Оценка устного и письменного индивидуального опроса. 2. Оценка умения вести и поддерживать беседу. 3. Оценка умения рассказать о себе и о своей будущей профессии.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	1. Оценка решения ситуационных задач. 2. Оценка правильности составления рассказов и подготовки слайд-презентаций. 3. Оценка проектной работы.
<i>аудирование</i>	
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Оценка результатов выполнения заданий по прослушанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Оценка результатов выполнения заданий по прослушанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.

<p>передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p>	<p>Оценка умения передавать полученную информацию;выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме.</p>
<p><i>чтение</i></p>	
<p>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и медицинские), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий по прочитанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.</p>
<p>переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p>	<p>Оценка умения выделить главную и второстепенную информацию при составлении опорной схемы. 2.Оценка умения составить краткий пересказ текста и пересказать текст по опорной схеме, плану. 3.Оценка правильности чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</p>
<p><i>письменная речь</i></p>	
<p>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; определять структуру простого и сложного предложения;</p>	<p>Оценка результатов написания письма, рассказа, эссе.</p>
<p>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>Оценка результатов правильности написания и заполнения документов.</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<p>Оценка результатов умения использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни при подготовке проектов и слайд-презентаций.</p>

