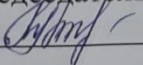



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено
на заседании ЦМК ОГСЭ
Протокол № 1 от 30.08. 2019г.
Председатель ЦМК ОГСЭ

 /С.Л.Лучкина/

Утверждаю
Директор ОГБПОУ
«Рославльский медицинский
техникум»



 Г.В. Фролова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

По специальностям:
34.02.01 Сестринское дело
Уровень подготовки – базовый
Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Рославль
2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Разработчик:

Андросова Ирина Николаевна – преподаватель иностранного языка ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Рекомендовано
Методическим советом
Протокол № _ от _____
Председатель _____ /Л.А.Иванова/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки квалификация медицинская сестра / медицинский брат, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з.).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 5-12 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 13-21 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 21-22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 22-24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, составлена в соответствии с примерной программой учебной дисциплины Иностранный (английский) язык профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования и ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в блок общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме. Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на

освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.
Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

***Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.**

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы

- личностные:

1. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2. Для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально – бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирования умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений в бытовой сфере и сфере интересов.

-метапредметные:

1. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

- предметные:

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших и для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- Владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;

- Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 час, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;

Самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	117
В том числе:	
Теоретические занятия	-
Практические занятия	117
Контрольные работы	-
Курсовая работа(проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	58
Итоговая аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Английский язык в современном мире. Алфавит. Знаки транскрипции.	Практические занятия: Закрепление алфавита; Закрепление правил чтения гласных и согласных. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа со словарями и справочниками.	2 1	
Тема 1.2. Спряжение глаголов «to be» и «to have».	Практические занятия: изучение грамматического материала по теме. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа со словарями и справочниками.	2 1	
Тема 1.3. Обо мне. Внешность и характер. Описание человека.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторная работа над учебным материалом.	2 1	
Тема 1.4. Моя семья. Семейные традиции.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> подготовка сообщений.	2 1	
Тема 1.5. Простое настоящее время(Present Simple).	Практические занятия: изучение грамматического материала. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление таблиц для систематизации учебного материала	2 1	
Тема 1.6. Вопросительная форма простого настоящего времени(Present	Практические занятия: изучение грамматического материала. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление таблиц	2	

Simple).	для систематизации учебного материала	1	
Тема 1.7. Отрицательная форма простого настоящего времени(Present Simple)	Практические занятия: изучение грамматического материала. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление таблиц для систематизации учебного материала	2 1	
Тема 1.8. Конструкции There is/ There are .	Практические занятия: закрепление грамматического материала. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление таблиц для систематизации учебного материала	2 1	
Тема 1.9. Вопросительная и отрицательная формы конструкций There is /There are	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление таблиц для систематизации учебного материала	2 1	
Тема 1.10. Наречия и словосочетания, характерные для простого настоящего времени(Present Simple).	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление таблиц для систематизации учебного материала	2 1	
Тема 1.11. Мой дом.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление таблиц для систематизации учебного материала	2 1	
Тема 1.12. Дом моей мечты.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка сочинений.	4 2	
Тема 1.13.	Практические занятия: изучение	2	

Количественные и порядковые числительные.	грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа со словарями и справочниками.	1	
Тема 1.14. Дроби, предлоги времени.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление таблиц для систематизации учебного материала	2 1	
Тема 1.15. Множественное число существительных.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа со словарями и справочниками.	2 1	
Тема 1.16. Мой рабочий день.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка сообщений.	4 2	
Тема 1.17. Как я провожу свободное время.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка сообщений	4 2	
Тема 1.18. Физкультура и спорт.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка сообщений	6 3	
Тема 1.19. Экскурсии и путешествия.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение нормативных материалов	4 2	
		50/25	

Раздел 2.			
Тема 2.1. Определение местоположения.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа над основными терминами и понятиями	2 1	
Тема 2.2. Специальные вопросы.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление таблиц для систематизации учебного материала	2 1	
Тема 2.3. Наречия и выражения места направления.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа со словарями и справочниками.	2 1	
Тема 2.4. Правильное питание.	Практические занятия: закрепление грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с основными терминами.	2 1	
Тема 2.5. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Практические занятия: изучение грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление таблиц для систематизации учебного материала	2 1	
Тема 2.6. Общие вопросы.	Практические занятия: изучение грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление таблиц для систематизации учебного материала	4 2	
Тема 2.7. Мой город.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа над	4	

	основными терминами и понятиями	2	
Тема 2.8. Средства массовой информации	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> изучение нормативных материалов	2 1	
Тема 2.9. Определяющие слова a lot, much, many, a little/little, a few/few.	Практические занятия: изучение грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа со словарями и справочниками.	2 1	
Тема 2.10. Еда в Великобритании.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка сообщений.	4 2	
Тема 2.11. Покупки.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка сообщений.	2 1	
Тема 2.12. Инфраструктура.	Практические занятия: изучение грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление плана текста.	2 1	
Тема 2.13. Экология.	Практические занятия: изучение грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление плана текста.	2 1	
Тема 2.14. Климат.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление плана текста.	2 1	
Тема 2.15. Чтение окончаний существительных во	Практические занятия: изучение грамматического материала <i>Самостоятельная работа</i>	2	

множественном числе.	<i>обучающихся</i> : составление таблиц для систематизации учебного материала	1	
Тема 2.16. Неопределенные местоимения.	Практические занятия: закрепление грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> : составление словосочетаний по образцу на заданную тему.	4 2	
Тема 2.17. Научно-технический прогресс.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> : работа с основными терминами	2 1	
Тема 2.18. Компьютер в современной жизни	Практические занятия: изучение грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> : составление плана и тезисов ответа.	2 1	
Тема 2.19. Проблемы молодежи.	Практические занятия: изучение грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> : работа над основными терминами и понятиями.	2 1	
Тема 2.20. Молодежь в современном обществе.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> : работа над основными терминами и понятиями.	2 1	
Тема 2.21. Магазины.	Практические занятия: изучение грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> : составление плана и текста	2 1	
Тема 2.22. Настоящее длительное время(Present Continuous)	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> : составление предложений по образцу на	2	

	заданную тему.	1	
Тема 2.23. Настоящее совершенное время(Present Perfect).	Практические занятия: изучение грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление предложений по образцу на заданную тему.	2 1	
Тема 2.24. Простое прошедшее время(Past Simple).	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление предложений по образцу на заданную тему.	2 1	
Тема 2.25. Будущее простое время(Future Simple).	Практические занятия: изучение грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление предложений по образцу на заданную тему.	2 1	
Тема 2.26. Спорт в жизни современного человека.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление плана текста.	2 1	
Тема 2.27. Степени сравнения прилагательных.	Практические занятия: изучение грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление словосочетаний по образцу на заданную тему.	2 1	
Тема 2.28. Временные формы глагола.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление таблиц для систематизации учебного материала	2 1	
Тема 2.29. Дифференцированный зачет.		2	
		67/33	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.-ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.-репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Английский язык И.П.Агабекян – Ростов н/Д.:Феникс, 320 с.
- Planet of English Г.Т.Безкоровайная – М.: Издательский центр «Академия», 256 с.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 Сестринское дело

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

Дополнительные источники:

<http://iyazyki.prosv.ru/>

www.lingvo-online.ru

www.britannica.com

www.ldoceonline.com

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.