

2

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено  
на заседании ЦМК ОГСЭ  
Протокол № 1 от 31.08.18 г.  
Председатель ЦМК ОГСЭ

Кури С.А. Курчевская

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ОГБПОУ «Рославльский медицинский  
техникум»

Г.В. Фролова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ  
34.02.01 Сестринское дело  
квалификация – медицинская сестра/  
медицинский брат  
33.02.01 Фармация  
квалификация – фармацевт  
уровень подготовки – базовый  
31.02.01 Лечебное дело  
квалификация – фельдшер  
уровень подготовки - углубленный**

Переутверждена на 19, 20 уч.год  
Протокол методсовета № 1  
от 30 августа 2019 г.  
Председатель С.А. Курчевская

2018 г.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено  
на заседании ЦМК ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Председатель ЦМК ОГСЭ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ОГБПОУ «Рославльский медицинский  
техникум»

\_\_\_\_\_ С.А. Курчевская

\_\_\_\_\_ Г.В. Фролова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**34.02.01 Сестринское дело**

**квалификация – медицинская сестра/  
медицинский брат**

**33.02.01 Фармация**

**квалификация – фармацевт  
уровень подготовки – базовый**

**31.02.01 Лечебное дело**

**квалификация – фельдшер  
уровень подготовки - углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело

**Организация – разработчик:** ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

**Разработчик:** С.Л. Лучкина – преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Рассмотрено и рекомендовано Методическим советом  
ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Л.А. Иванова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Учебная дисциплина «История» предусматривает формирование следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
создание мультимедийных презентаций по учебной теме	2
подготовка сообщений	2
Написание конспектов	2
Составление терминологического словаря	2
<b>Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета</b>	





Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ.		
	2	Философская система Платона. Теория идей.		
	3	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.		
	4	Римское государство и развитие философии. <b>Самостоятельная работа:</b> создание презентации.		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		
Тема 2.4. Философия Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
		Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		
	2	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в		

	3	философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических		
	4	и психологических корнях религии. Религия любви. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада.	1 ч.	
Тема 2.6. Русская философия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	1 ч.	
2.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А.			
3.	Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.			
	Становление и развитие отечественной диалектической мысли.			
4.	Революционеры-демократы.			
	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).			
	5.	Судьба русской философии в XX веке. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада.		
Тема 2.7. Философия XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		
2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.			
3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.			
4.	Экзистенциализм.			
5.	Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.			
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		
2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.			
3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.			

Тема 3.2. Философская категория бытия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии.		
	2.	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		
Тема 3.3. Материя, ее основные свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Органическая и неорганическая материя. <b>Самостоятельная работа:</b> написание конспекта.	1 ч.	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>			<b>14</b>	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.		
	3	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		
	4	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		

Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	1 ч.	
2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.			
3	Анализ форм и методов научного познания. <b>Самостоятельная работа:</b> написание конспекта.			
Тема 4.4. Проблемы личности в философии. Социализация личности.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		
2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.			
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>			<b>6</b>	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система. Взаимодействие природы и общества. Глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	0,5 ч.	
2	Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.			
3	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности: экологическая проблема, угроза ядерной войны, проблема перенаселения, истощение природных ресурсов. Пути преодоления глобальных проблем. <b>Самостоятельная работа:</b> составление терминологического словаря.			
Тема 5.2. Духовная жизнь общества. Ценностные ориентации человека в мире.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Изучение духовной жизни общества. Духовность. Культура и субкультура. Духовное и материальное производство. Проблемы духовного становления личности. <b>Самостоятельная работа:</b> составление терминологического словаря.	0,5 ч	
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>			<b>2</b>	

Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.	1 ч.	
2	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.			
3	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.			
4	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к дифференцированному зачету.			
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Всего</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень основной и дополнительной литературы.**

##### **Основная**

1. П.Г. Гуревич «Философия», 2012 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Освоенные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li><li>- оценка результатов тестирования.</li></ul>
<b>Усвоенные знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li><li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li><li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li><li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li><li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li><li>- оценка результатов защиты рефератов;</li><li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li></ul>

**Темы для докладов и рефератов:**

1. Место и роль философии в культуре.
2. Основные философские направления.
3. Основные направления философии Древней Греции.
4. Формы и методы научного познания.
5. Философия XXI века.
6. Основные направления немецкой классической философии.

**Темы для презентаций:**

1. Жизнь и философские воззрения Аристотеля.
2. Жизнь и философские воззрения Сократа.