

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение

«Рославльский медицинский техникум»

Рассмотрено  
На заседании ЦМК ОГСЭ  
Протокол № 1 от 30.08 2017г.  
Председатель:  
Кузф С.А.Курчевская

5  
Утверждаю  
Директор ОГБПОУ  
«Рославльский медицинский  
техникум»  
Г.В.Фролова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный (английский) язык

Специальность 31.02.01. Лечебное дело

Уровень подготовки – углубленный

Квалификация – фельдшер

Переутверждена на 18, 19 уч.год  
Протокол методсовета № 1  
от 30. августа 18 г.  
Председатель Александр

Переутверждена на 19, 20 уч.год  
Протокол методсовета № 1  
от 30. августа 19 г.  
Председатель Александр

2017 г.

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение

**«Рославльский медицинский техникум»**

Рассмотрено  
На заседании ЦМК ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20 \_\_\_ г.  
Председатель:  
\_\_\_\_\_ С.Л.Курчевская

Утверждаю  
Директор ОГБПОУ  
«Рославльский медицинский  
техникум»  
\_\_\_\_\_ Г.В.Фролова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. Иностранный (английский) язык**

**Специальность 31.02.01. Лечебное дело**

**Уровень подготовки – углубленный**

**Квалификация – фельдшер**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **31.02.01. Лечебное дело.**

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Разработчик: Равкова Елена Игоревна, преподаватель английского языка первой квалификационной категории ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Рекомендовано:

Методическим советом ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03. Иностраный (английский язык)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.01 Лечебное дело** по программе углубленной подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4 Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.



ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся **280 часа**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 238 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>280</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>238</b>
в том числе:	
практические занятия	238
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
составление кроссвордов, опорных схем, планов	2,5
заучивание новых лексических единиц	10,5
составление и воспроизведение текста	12
подготовка и заучивание диалогов	3,5
заучивание правила	6
подготовка чтения и перевода текстов	3,5
подготовка слайд – презентаций	3
подбор дополнительной информации и подготовка докладов	1
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения.</b>	Содержание учебного материала		
	1   Английский язык в современном мире. Алфавит. Знаки транскрипции.		2
	2   Великобритания. Лондон.		2
	3   Имя существительное: род, число, падеж.		2
	4   Имя существительное. Артикли.		2
	5   Спряжение глаголов « to be, to have ».		2
	Практические занятия Систематизация знаний правил чтения гласных, согласных и буквосочетаний. Транскрибирование слов в тетрадах, чтение упражнений. Чтение фонетических упражнений. Изучение грамматического материала об имени существительном, выполнение упражнения. Изучение спряжения глаголов « to be, to have », употребление глаголов в утвердительном, вопросительном, отрицательном предложениях.		10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повторение алфавита, чтение гласных и согласных Воспроизведение текста Заучивание правил		0,5 1 0,5	
<b>Тема 1.2. . Обо мне и моей семье</b>	1   О себе.		2
	2   Моя семья.		2
	3   Мой родной город.		2

	<p>Практические занятия</p> <p>Активизация лексических единиц по теме для составления рассказа о себе и своей семье.</p> <p>Систематизация грамматического материала для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Заполнение резюме.</p> <p>Составление генеалогической схемы своей семьи.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Воспроизведение текста</p> <p>Составление генеалогической схемы своей семьи.</p>	0,5	
		0,5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 2. Части тела и внутренние органы человека</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Части тела человека.</b>	Содержание учебного материала		
	1   Анатомические термины.		2
	2   Части тела человека.		2
	3   Внутренние органы человека.		2
	4   Описание внешности.		2
	5   Правила гигиены и уход за телом.		2
	6   Имя прилагательное, степени сравнения.		2
	7   Организм человека и его функционирование.		2
	8   Функции скелета человека.		2
	9   Деятельность организма человека.		2

	<p>Практические занятия  Активизация лексико-грамматического материала для описания внешности и составления правил гигиены и ухода за телом.  Чтение и обсуждение текстов.  Изучение пословиц о здоровом образе жизни.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	18	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Заучивание новых лексических единиц  Составление кроссвордов по теме «Анатомические термины»  Воспроизведение текста  Заучивание правил  Составление схемы</p>	<p>0,5  1  0,5  0,5  0,5</p>	
<b>Тема 2.2. Первая помощь.</b>	Содержание учебного материала		
	1   Основные типы вопросов, используемые в английском		2
	2   Настоящее неопределенное время. Present Indefinite Tense.		2
	3   Первая помощь. Ушиб. Кровотечение.		2
	4   Прошедшее неопределенное время. Past Indefinite Tense.		2
	5   Переломы. Ожог. Отравления.		2
	6   Будущее неопределенное время. Future Indefinite Tense.		2
	7   Способы выражения будущего времени.		2
	8   Обморок. Шок. Солнечный удар.		2
	9   Разряды числительных, правила образования.		2
	10   Обозначение даты, обозначение времени.		2
	11   Конструкция «there + to be»		2
	<p>Практические занятия  Активизация лексико-грамматического материала для описания оказания первой медицинской помощи и краткого пересказа текстов.  Выполнение упражнений.  Систематизация знаний по грамматическим категориям глагола и временам</p>	22	

	<p>группы Indefinite  Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий.  Чтение текстов и составление краткого пересказа.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Заучивание новых лексических единиц  Заучивание правил  Воспроизведение текста  Чтение и перевод текста</p>	<p>1,5  2  0,5  0,5</p>	
<b>Раздел 3. Заболевания. Диагностика.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Заболевания. Диагностика.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Общие симптомы.		2
	2 Притяжательный падеж имен существительных.		2
	3 Заболевания.		2
	4 Диагностика.		2
	5 Личные и притяжательные местоимения.		2
	6 Вопросительные и возвратные местоимения.		2
	7 На приеме у доктора.		2
	8 Посещение врача.		2
	9 Простуда.		2
	10 Местоимения «little, few» и местоименные выражения «alittle, afew».		2
	11 Неопределенные местоимения и их производные.		2
	12 Пневмония.		2
	13 Лихорадка.		2
	<p>Практические занятия  Активизация лексико-грамматического материала для описания заболеваний и краткого пересказа текстов.  Активизация лексических единиц по теме для перевода словосочетаний и</p>	<b>28</b>	

	предложений. Чтение и перевод текстов. Выполнение заданий по содержанию прочитанных текстов. Изучение и выполнение грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заучивание новых лексических единиц Подготовка и заучивание диалогов Чтение и перевод текста Воспроизведение текста	1.5 1 0.5 0,5	
<b>Раздел 4. Сестринский процесс.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Сестринский процесс.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Сестринский процесс.		2
	2 Флоренс Найтингейл – основательница профессии медсестры.		2
	3 Сестринский процесс: компоненты, цели, этапы.		2
	4 Времена группы «Continuous».		2
	5 Сестринские манипуляции.		2
	6 Работа медсестры в больнице.		2
	7 Предметы ухода за больными.		2
	8 Модальные глаголы.		2
	Практические занятия Активизация лексико-грамматического материала для чтения и перевода текстов про сестринский процесс. Систематизация знаний про времена группы «Continuous». Активизация грамматического материала, выполнение упражнений, направленных на закрепление материала.	20	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заучивание новых лексических единиц Заучивание правил Подготовка презентаций «Флоренс Найтингейл» Воспроизведение текста	1,5 1 1 0,5	
<b>Раздел 5. Медицинский техникум.</b>		22	
<b>Тема 5.1. История медицины.</b>	Содержание учебного материала		
	1 История медицины.		2
	2 Гиппократ – отец медицины.		2
	3 Клятва Гиппократа.		2
	4 Выдающиеся деятели медицины.		2
	5 Безличные и неопределенно-личные предложения.		2
	6 Времена группы «Perfect».		2
	Практические занятия Активизация и систематизация лексического и грамматического материала по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текстов.	12	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Воспроизведение текста Заучивание правил Подготовка докладов «Выдающиеся деятели медицины».	1 0,5 1		
<b>Тема 5.2. Медицинский техникум.</b>	Содержание учебного материала		2
	1 Интернационализмы.		2
	2 Отделения и специальности медицинского колледжа.		2
	3 Моя специальность.		2
	4 Студент-медик на практике.		2

	5	Страдательный залог.		2
		Практические занятия Активизация новых лексических единиц. Чтение и перевод текстов, выполнение упражнений, направленных на закрепление изученного материала. Изучение грамматического материала, выполнение упражнений.	10	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Воспроизведение текста Заучивание правил	1 0,5	
<b>Раздел 6. Здоровоохранение и медицинское образование</b>			12	
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 6.1. Здоровоохранение и медицинское образование в России, Великобритании и США</b>	1	Однокоренные слова и словообразовательные суффиксы.		2
	2	Здоровоохранение в России.		2
	3	Медицинское образование в России.		2
	4	Здоровоохранение в Великобритании.		2
	5	Здоровоохранение в США.		2
	6	Медицинское образование в Великобритании и США.		2
			Практические занятия Активизация лексико-грамматического материала для чтения и пересказа текстов о здравоохранении и медицинском образовании в России, Великобритании и США. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по содержанию текстов.	12
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заучивание новых лексических единиц	1	

<b>Раздел 7. В больнице</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 7.1. Терапевтическое отделение.</b>	Содержание учебного материала		
	1   Терапевтическое отделение стационара.		2
	2   Правила поведения медсестры.		2
	3   Терапевтическое отделение стационара: работа медсестры в больнице.		2
	4   Работа палатной медсестры терапевтического отделения.		2
	5   Работа медсестры в детском отделении.		2
	Практические занятия Активизация лексико-грамматического материала по теме для чтения текстов, составления правил поведения медсестры и описания работы палатной медсестры терапевтического отделения. Чтение перевод текстов, выполнение упражнений.	10	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Воспроизведение текста	0,5		
<b>Тема 7.2. В инфекционной больнице.</b>	Содержание учебного материала		
	1   Задачи и особенности работы медсестры инфекционной больницы.		2
	2   Скарлатина. Грипп.		2
	3   Корь. Коревая краснуха. Ветряная оспа.		2
	4   Дифтерия. Гепатит.		2
	5   Паротит. Коклюш.		2
	Практические занятия Активизация лексико-грамматического материала по теме для чтения текстов, описания работы медсестры инфекционной больницы. Составление таблицы симптомов инфекционных заболеваний. Изучение грамматического материала, выполнение упражнений.	10	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заучивание новых лексических единиц Создание презентаций	0,5 2		

	Составление и воспроизведение текста	0,5	
<b>Тема 7.3. Хирургическое отделение.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Работа медсестры в хирургическом отделении.		2
	2 Работа медсестры в операционной.		2
	3 Работа медсестры в перевязочной.		2
	Практические занятия Введение и активизация лексического материала по теме для чтения текстов и описания работы медсестры хирургического отделения. Чтение и перевод текстов, выполнение упражнений.	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Воспроизведение текста Заучивание новых лексических единиц	1 0,5		
<b>Раздел 8. Акушерство и гинекология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 8.1. Гинекологическое отделение.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Прямая и косвенная речь.		2
	2 Согласование времен.		2
	3 Основные акушерско-гинекологические термины.		2
	4 У гинеколога.		2
	5 Беременность.		2
	Практические занятия Активизация лексико-грамматического материала для чтения и пересказа текстов, составления диалогов, описания работы медсестры в гинекологическом отделении. Чтение и перевод текстов и диалогов.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заучивание правил Заучивание новых лексических единиц Составление и заучивание диалогов	1 0,5 0,5	

<b>Раздел 9. Фармация</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 9.1. Лекарства и их применение.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Лекарственная терапия.		2
	2 Основные лекарственные формы.		2
	3 В аптеке.		2
	4 Правила применения лекарств.		2
	5 Аптечка первой помощи.		2
	6 Инструкции по применению лекарств.		2
	7 Функции и многозначность английских предлогов.		
	Практические занятия: Активизация лексико-грамматического материала для чтения текстов, перевода инструкций по применению лекарств. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий по содержанию текстов.	<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заучивание новых лексических единиц Составление и заучивание диалогов Чтение и перевод текста	0,5 1 0,5	
<b>Раздел 10. Стоматология</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 10.1. В стоматологическом кабинете.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Основные стоматологические термины.		2
	2 Зубы.		2
	3 Гигиена полости рта.		2
	4 На приеме у стоматолога.		2
	5 Молочные и коренные зубы.		2
	6 Функции инфинитива.		2

	7	Причастие и герундий.		2
		Практические занятия Активизация лексико-грамматического материала для чтения текстов и составления диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий по содержанию текстов.	14	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заучивание новых лексических единиц Воспроизведение текста Составление и заучивание диалогов Составление схемы	1 0,5 1 0.5	
<b>Раздел 11. Кровь и ее компоненты.</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 11.1. Кровь и ее компоненты.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Кровь и ее компоненты.		2
	2	Сердце и кровь.		2
	3	Строение сердца. Работа сердца.		2
	4	Сердечно - сосудистая система.		2
	5	Артериальное давление.		2
	6	Функции красных кровяных клеток.		2
	7	Кровотечение, первая помощь.		2
		Практические занятия Активизация лексико-грамматического материала для чтения и пересказа текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по содержанию текстов.	14	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заучивание новых лексических единиц Воспроизведение текста Чтение и перевод текста	1 1 1	

<b>Раздел 12. Диета и ее значение для здоровья человека.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 12.1. Диета и ее значение для здоровья человека.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Диетотерапия.		2
	2 Меню и рацион питания здорового человека.		2
	3 Диета и рацион питания беременной женщины.		2
	Практические занятия Активизация лексико-грамматического материала для составления таблиц и ежедневного меню. Оценка сбалансированности своего питания.	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление рассказа Воспроизведение текста Заучивание новых лексических единиц		0,5	
		1	
		1	
<b>Тема 12.2. Сбалансированное питание.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Витамины.		2
	2 Минеральные вещества.		2
	3 Вода и ее роль в организме.		
			2
	Практические занятия Введение и активизация новых лексических единиц. Выполнение упражнений, направленных на закрепление лексического материала.	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Воспроизведение текста Чтение и перевод текста		1 0,5	
<b>Раздел 13. Особенности функционирования у животных и человека.</b>		<b>6</b>	

Тема 13.1. Особенности функционирования у животных и человека.	Содержание учебного материала			
	1	Язык как орган.		
	2	Классификация животных.		
		Практические занятия Введение и активизация новых лексических единиц. Выполнение упражнений, направленных на закрепление лексического материала. Составление вопросов по тексту.	6	
	<b>Дифференцированный зачет: 2 часа</b>			
	<b>Всего:</b>		<b>238</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

И. Ю. Марковина, Г.Е. Громова. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Тылкина, С. А., Н. А. Темчина. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М. : АНМИ, 2000. – 160.
2. Козырева Л. Г., Шадская Т. В. «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». Ростов-на-Дону.2005
3. Муравейская М. С., Орлова Л. К. «Английский язык для медиков». Москва. 2003

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.uk.ru/> - История / Uk.Ru/ Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) – её история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.
2. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - BBC Learning English. Новости на английском языке. Видео, аудио материалы для изучения английского языка.
3. <http://eng.1september.ru/> - Газета для тех, кто преподаёт и изучает английский язык.
4. <http://www.nursesareangels.com/patientstories.htm> – Истории, стихи, размышления и письма пациентов и медсестёр.
5. [www.biography.com](http://www.biography.com) – Биографии знаменитых людей.

6. [www. abc-english-grammar/com/1/Skachat.htm](http://www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm) – Учебники, обучающие программы, аудиоуроки.
7. [http://esl/about/com/1r/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl/about/com/1r/english_for_medical_purposes/290866/1/) - Диалоги на медицинские темы.
8. <http://www.study.ru/> - Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы.
9. <http://at-english.ru/study/htm> - Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудио-файлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский.
10. <http://www.mystudy.ru/> - Грамматика английского языка.
11. [www.study.ru/lessons/index.shtml](http://www.study.ru/lessons/index.shtml) - Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями.
12. <http://www.websib.ru/noos/english/learn6.htm> - Ссылки на различные сайты по планированию занятий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>1. Оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Оценка результатов устного и письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы).</p>
<p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>1. Оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p>
<p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>1. Оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ.</p>
<p>лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Оценка результатов устных и письменных сообщений, подготовки слайд-презентаций, проектных работ.</p>
<p>тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;</p>	<p>Оценка результатов индивидуального и группового опроса в устной форме.</p>

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	<p>1. Оценка результатов письменного опроса и выполнения письменных заданий.</p> <p>2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</p> <p>3. Оценка знания лексических единиц при составлении и решении кроссвордов.</p> <p>4. Оценка правильности выполнения лексико-грамматических упражнений.</p> <p>5. Оценка решения тестовых заданий.</p> <p>6. Оценка знаний грамматического материала при составлении и заполнении грамматических таблиц.</p>
<b>уметь:</b>	
<i>говорение</i>	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Оценка результатов умения вести диалог, поддерживать беседу.
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Оценка результатов умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Оценка результатов устных и письменных сообщений, подготовки слайд-презентаций, проектных работ.
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее	<p>1. Оценка устного и письменного индивидуального опроса.</p> <p>2. Оценка умения вести и поддерживать беседу.</p> <p>3. Оценка умения рассказать о себе и о своей будущей профессии.</p>

употребляемые фразовые глаголы;	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	1. Оценка решения ситуационных задач. 2. Оценка правильности составления рассказов и подготовки слайд-презентаций. 3. Оценка проектной работы.
<i>аудирование</i>	
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Оценка результатов выполнения заданий по прослушанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Оценка результатов выполнения заданий по прослушанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.
передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Оценка умения передавать полученную информацию; выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме.
<i>чтение</i>	
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и медицинские), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Оценка результатов выполнения заданий по прочитанному материалу: заполнение таблиц, решение тестовых заданий, ответы на вопросы.
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	Оценка умения выделить главную и второстепенную информацию при составлении опорной схемы. 2. Оценка умения составить краткий пересказ текста и пересказать текст по опорной схеме, плану. 3. Оценка правильности чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

<i>письменная речь</i>	
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; определять структуру простого и сложного предложения;	Оценка результатов написания письма, рассказа, эссе.
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Оценка результатов правильности написания и заполнения документов.
использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Оценка результатов умения использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни при подготовке проектов и слайд-презентаций.