

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Рославльский медицинский техникум»

Рассмотрено
на заседании ЦМК ОПД
Протокол № 5 от 1.12.2013г.

Председатель ЦМК
В.В.Донцова



**Методические рекомендации для самоподготовки
студентов к занятиям по дисциплине:
ОП 09 Основы микробиологии и иммунологии**

Специальность 060101 «Лечебное дело»

Квалификация: фельдшер

2013г

Рекомендации для подготовки к занятиям:

1. Ознакомьтесь с темой занятия;
2. Изучите учебный материал по конспектам лекций;
3. Изучите учебный материал по дополнительным источникам;
4. Проверьте усвоение учебного материала:
 - ответив на вопросы для самоподготовки;
 - ответив на вопросы тестов.

Памятка по работе с основной и дополнительной литературой:

1. Изучите список рекомендованной литературы;
2. Отберите необходимую вам литературу;
3. Изучите аннотацию к конкретному учебнику;
4. Присступайте к работе: читайте, выделяйте главное, делайте записи, в случае трудностей обращайтесь к словарно-энциклопедической литературе, преподавателю;
5. Изучите заключения, запишите выводы;
6. Сделайте по данному учебнику конспект или тезисный план.

Памятка по подготовке сообщений:

1. Взяв книгу, ознакомьтесь с оглавлением и ее библиографическими данными;
2. Бегло прочтите книгу, чтобы представить в целом, какой материал в ней изложен;
3. Выберите необходимую информацию;
4. Составьте план изучаемого материала;
5. Зафиксируйте необходимый материал, используя иллюстрации;
6. Медленно прочтите сообщение;
7. Изложите сообщение вслух, используя подготовленный материал.

Методические указания к монологическому ответу:

1. Внимательно выслушайте вопрос преподавателя;
2. Четко и ясно формулируйте ответ;
3. Ваш ответ должен состоять из полных, распространенных предложений;
4. Односложный ответ не допускается;
5. Речь должна быть грамотной, эмоциональной;
6. Не допускайте слов «паразитов»;
7. Говорите лаконично, ясно, достаточно быстро;

8. Если вы не готовы, не знаете ответа, то скажите об этом сразу, не вынуждайте преподавателя затягивать опрос;
9. Соблюдайте культуры речи и культуру общения.

Методические рекомендации к теоретическому занятию «Классификация микроорганизмов»

Студенты должны знать:

Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Предмет и задачи бактериологии, микологии, паразитологии, вирусологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.

Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм и симбиоз. Симбиотические отношения: мутуализм, комменсализм, паразитизм, характеристика каждого типа взаимоотношений, их значение для человека.

Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории

Студенты должны представлять:

Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм и симбиоз. Симбиотические отношения: мутуализм, комменсализм, паразитизм, характеристика каждого типа взаимоотношений, их значение для человека;

Значение микроорганизмов в жизнедеятельности макрорганизма.

Формируемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Подготовьте материал лекции

Ответьте на вопросы:

1. Какие микроорганизмы называют прокариоты и эукариоты.
2. Каковы принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.
3. Каковы предмет и задачи бактериологии, микологию, паразитологию, вирусологию.
4. Назовите основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность).⁵
5. Каков характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм и симбиоз.
6. Дайте характеристику симбиотическим отношениям: мутуализм, комменсализм, паразитизм, и охарактеризуйте каждый тип взаимоотношений, их значение для человека..
7. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.

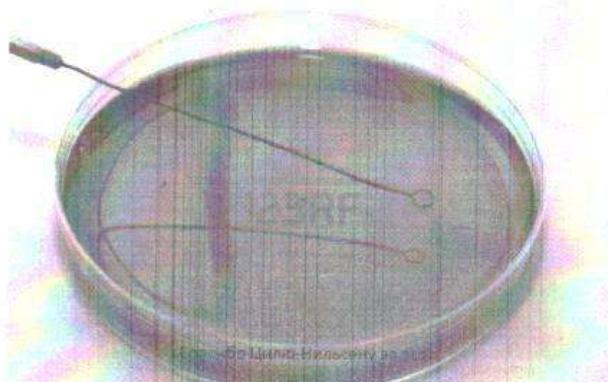
Используемая литература:

1. В.В. Зверев, Е.В. Буданова «Основы микробиологии и иммунологии» –М. : Издательский центр «Академия» 2012

2. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология.

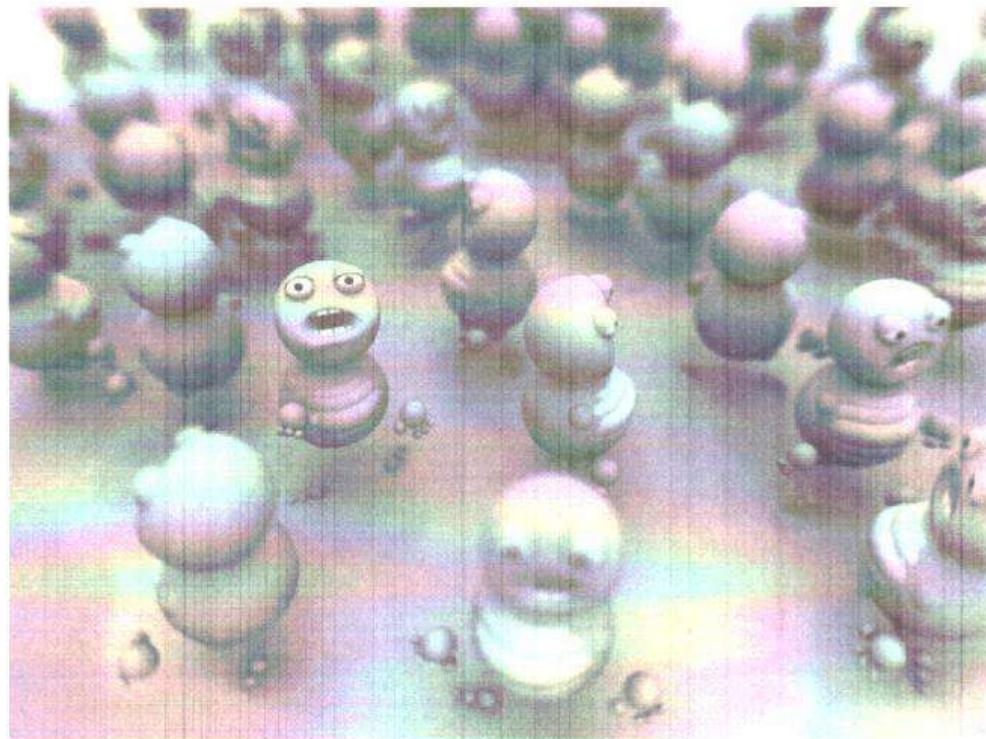
Учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений. Издательский центр «Академия», 2002

Пальцы весь день розового цвета??



Методические рекомендации к теоретическому занятию

Составьте доклад на тему: «Медицинские иммунологические препараты (например вакцины) их практическое применение и значение для человека и общества»



Используемая литература:

1. В.В. Зверев, Е.В. Буданова «Основы микробиологии и иммунологии» –М. : Издательский центр «Академия» 2012
2. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология. Учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений.

иммуноглобулины, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.

Студенты должны представлять:

Реакции антиген-антитело. Классификацию иммуноглобулинов и их значение в иммунном ответе. Значение и применение иммунологических препаратов.

Формируемые компетенции.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12 Организовывать рабочее местос соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.

ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

Подготовьте материал лекции.

Ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете учение об иммунитете, его значение для человека и общества?
2. Какие неспецифические и специфические факторы защиты организма, их взаимосвязь, вы знаете?
3. Назовите виды иммунитета.
4. Что такое иммунный статус?
5. Что означает патология иммунной системы.
6. Какие медицинские иммунологические препараты вы знаете?
7. Каков их состав, свойства, назначение?

7. Каково влияние факторов окружающей среды и состояния организма на течение инфекционного заболевания.
8. Каковы основные механизмы, пути и способы передачи инфекции.
9. Дайте определение эпидемиологический процесс: его стадии, эпидемиологический очаг и мероприятия, проводимые в эпидемиологическом очаге.



Составьте текст беседы на тему: «Соблюдение правил личной гигиены в целях профилактики кишечных инфекций для школьников начальных классов»

Составьте реферат на тему: «Драматические страницы в истории развития микробиологии»

Используемая литература:

1. В.В. Зверев, Е.В. Буданова «Основы микробиологии и иммунологии» – М. : Издательский центр «Академия» 2012 2. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология. Учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений.

***Методические рекомендации к теоретическому занятию
«Учение об иммунитете»***

Студенты должны знать:

Учение об иммунитете, его значение для человека и общества.

Неспецифические и специфические факторы защиты организма, их взаимосвязь, виды иммунитета. Основные формы иммунного реагирования.Иммунный статус. Патология иммунной системы.

Мелининские иммунологические препараты: вакцины, сыворотки,

Студенты должны представлять:

Динамику развития инфекционного процесса. Явление бактерионосительства.

Понятие острой и генерализованной инфекции, входных ворот инфекции и критической дозе. Влияние факторов окружающей среды и состояния организма на течение инфекционного заболевания. Механизмы, пути и способы передачи инфекции.

Формируемые компетенции.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12 Организовывать рабочее местос соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.

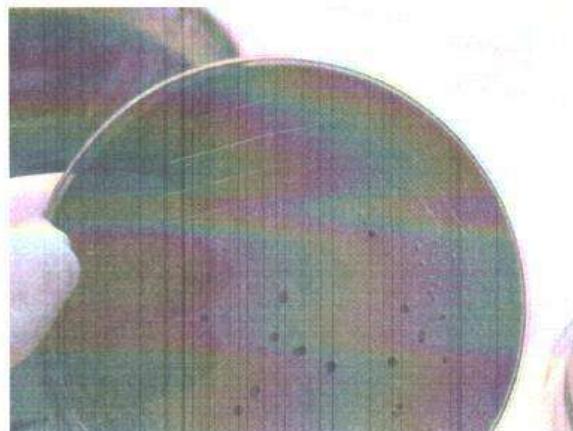
ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

Подготовьте материал лекции.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятие инфекционного процесса и инфекционной болезни
2. Стадии, возникновение, течение и исход инфекционного процесса.
3. Понятие о патогенности и вирулентности.
4. Роль токсинов в инфекционном процессе.
5. Охарактеризуйтединамикуразвития инфекционного процесса,явление бактерионосительства.
6. Дайте понятие острой и генерализованной инфекции, входных ворот инфекции и критической дозе.

1. В.В. Зверев, Е.В. Буданова «Основы микробиологии и иммунологии» – М.: Издательский центр «Академия» 2012
2. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология. Учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений. Издательский центр «Академия», 2002



*Методические рекомендации к теоретическому занятию
«Учение об инфекционном и эпидемиологическом
процессах.»*

Студенты должны знать:

Понятие инфекционного процесса и инфекционной болезни. Стадии, возникновение, течение и исход инфекционного процесса. Понятие о патогенности и вирулентности. Роль токсинов в инфекционном процессе. Динамику развития инфекционного процесса. Явление бактерионосительства.

Понятие острой и генерализованной инфекции, входных ворот инфекции и критической дозе. Влияние факторов окружающей среды и состояния организма на течение инфекционного заболевания. Механизмы, пути и способы передачи инфекций. Эпидемиологический процесс: его стадии, эпидемиологический очаг и мероприятия, проводимые в зоне очага.

«Экология микроорганизмов»

Студенты должны знать:

Особенности микрофлоры воды централизованных источников водоснабжения и открытых водоемов. Особенности микрофлоры воздуха, почвы, организма человека отдельных представителей микроорганизмов, заселяющих макрорганизм, понятие тизбиона и эубиоза, причины возникновения дисбактериозов.

Студенты должны представлять:

Значение микроорганизмов в жизнедеятельности макрорганизма.

Формируемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

Подготовьте материал лекции.

Ответьте на вопросы:

1. Какие биотопы организма человека вы знаете?
2. Какие органы в норме считаются стерильными?
3. Что такое транзиторные микроорганизмы?
4. Что такое нормальная микрофлора кожных покровов?
5. Что такое нормальная микрофлора верхних дыхательных путей?
6. Что такое нормальная микрофлора кишечника?
7. Что такое дизбактериоз?
8. Какова микрофлора воды открытых водоемов?
9. Какие микроорганизмы находятся в воде?
10. Какие микроорганизмы находятся в воздухе?
11. Какие микроорганизмы находятся в почве?

Подготовьте сообщение на тему: «Микрофлора окружающей среды».

Используемая литература: