

**Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Рославльский медицинский техникум»**

Рассмотрено на заседании  
ЦМК ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ С.А.Курчевская

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по УМР  
«Рославльский медицинский  
техникум»  
\_\_\_\_\_ Л.А.Иванова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г

**Методическая разработка практического занятия  
по теме «Самочувствие человека»**

**для студентов II курса**

**Специальность 33.02.01 Фармация**

**ОГСЭ. 03 Немецкий язык**

**Преподаватель: И.Н.Андросова, преподаватель  
иностранного языка**

**Рославль  
2018г.**

# Методическая разработка практического занятия по немецкому языку на тему «Самочувствие человека»

## 1. Мотивация изучения темы.

Тема «Самочувствие человека» является актуальной для студентов второго курса специальности «Фармация» в связи с медицинской направленностью. В современной науке и системе здравоохранения данная тема является необходимой как с точки зрения сферы повседневного общения, так и медицинского направления.

## 2. Цели занятия.

*Учебные:* 1) активизировать знания по грамматической теме «Страдательный залог»;

2) ввести новую лексику по теме «Самочувствие человека»; закрепить лексический материал.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

*Воспитательные:* 1) способствовать формированию специалиста, понимающего сущность и социальную значимость будущей профессии, обладающего чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда;

2) способствовать воспитанию гражданина, способного на основе имеющихся гуманитарных и социально-экономических знаний оценивать социально значимые факты и явления, проявляющего готовность соблюдать усвоенные правовые и этические нормы, определяющие отношение к человеку, обществу, окружающей среде.

*Развивающие:* способствовать обеспечению максимального развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности, формированию и развитию познавательных интересов и способностей, творческой активности.

### **3. Интеграционные связи.**

### **4. Оснащение.**

1) Учебно – методическое обеспечение:

Миронова Г.Г. «Немецкий язык для медицинских колледжей» Ростов н/Д: Феникс, 2003. — 224 с.

2) Технические средства: интерактивная доска и мультимедийный проектор.

### **5. Основные этапы занятий.**

1 Оргмомент

2 Проверка исходного уровня знаний

3 Практическая часть

4 Итоговый контроль

5 Подведение итогов занятия

6 Задание на дом

## 6. Список литературы.

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.
- 2) Миронова Г.Г. «Немецкий язык для медицинских колледжей» Ростов н/Д: Феникс, 2003. — 224 с.
- 3) Краткий русско – немецкий визуальный словарь – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 352 с.: ил.
- 4) Грамматический справочник по немецкому языку.

## 7. Ход занятия.

№ п/п	Название этапа	Описание этапа	Педагогическая цель этапа	Время этапа
1	Оргмомент	Отмечаются отсутствующие и внешний вид студентов и аудитории, сообщается тема, цели с проведением мотивации, сообщается план проведения занятия. Проводится инструктаж по охране труда.	Создание рабочей атмосферы, формирование познавательного интереса к учебной деятельности по данной теме, дисциплинирование учащихся, мотивация студентов. Формирование ОК 1.	
2	Проверка исходного уровня знаний	А) проверка внеаудиторной самостоятельной работы: проверка упражнения из учебника для активизации знаний по грамматической теме: «Страдательный залог»	Выявление и коррекция исходных знаний и умений, необходимых для изучения новой темы.	

		Б) подведение итогового контроля: Преподаватель обращает внимание на допущенные ошибки, вносит коррективы в ответы, отмечает лучших студентов и даёт рекомендации, пояснения тем, кто допустил ошибки.		
3	Практическая часть	А) подготовка студентов к самостоятельной работе: Проведение инструктажа по выполнению заданий . Преподаватель знакомит студентов с новым лексическим материалом: 1) чтение новой лексики за преподавателем и самостоятельно; 2) чтение диалогов с новой лексикой в парах. Приложение №1.	Формирование познавательного интереса к теме занятия, побуждение к самостоятельной деятельности, помощь в осмыслении действий.	
		Б) самостоятельная работа студентов: Преподаватель задает упражнения из учебника на перевод с русского на немецкий, соотнесение немецких и русских эквивалентов, перевод предложений. Преподаватель следит за ходом самостоятельной работы, где необходимо, делает конкретные рекомендации студентам, отвечает на их вопросы.	Выработка умений самостоятельной работы по теме. Приобретение практического опыта. Формирование ОК 2, ОК 3, ОК 6.	
		В) Подведение итогов самостоятельной работы.		
4	Итоговый контроль	Итоговый контроль усвоения нового материала по средством мультимедийной презентации, в которой отражен основной лексический материал, с которым студенты ознакомились на уроке (студенты отвечает на предложенные вопросы).	Формирование ОК 5, ПК 1.5.	

5	Подведение итогов занятия	Преподаватель кратко анализирует занятие и даёт критическую оценку каждого его этапа, обращает внимание на хорошие результаты и на допущенные ошибки, выделяет лучшие работы и указывает на отставание, недостаточную подготовленность к занятию, отмечает прогресс в учебной деятельности студентов. Проверяет и оценивает тетради студентов.	Побуждение студентов к рефлексии, стимулирование интереса к учёбе и её результатам.	
6	Задание на дом	Преподаватель даёт четкие рекомендации по подготовке к следующему занятию: выучить лексику, подготовить свои примеры на немецком языке с применением изученной лексики в форме предложений	Обеспечение добросовестного и осознанного выполнения домашнего задания.	

Приложение №1. «**Wie fühlen Sie sich?**»

Dialog.

**Arzt:** Guten Tag! Setzen Sie sich. Wie fühlen Sie sich?

**Patient:** Guten Tag, Doktor! Ich fühle mich nicht wohl.

**A:** Wo haben Sie Schmerzen?

**P:** Ich habe Magenschmerzen.

**A:** Seit wann haben Sie dieses Symptom?

**P:** Das hat vor 2 Tagen angefangen.

**A:** Haben Sie Temperatur gemessen?

**P:** Gestern abend war es 38 Grad, heute vormittags 37,3.

**A:** Machen Sie bitte den Mund auf und zeigen Sie die Zunge. Danke.

Machen Sie bitte den Oberkörper frei. Bitte tief atmen. Atem anhalten.

Sie können sich anziehen.

Melden Sie sich bitte zum EKG. Welche Arzneien nehmen Sie ein?

**P:** Ich nehme Aspirin ein.

**A:** Ich verschreibe Ihnen Kohle-Tabletten. Sie müssen ein paar Tage im Bett liegen. Kommen Sie in drei Tagen wieder.

**P:** Vielen Dank, Herr Doktor!

**A:** Gerne!

Задание №1. Прочитайте и переведите слова из диалога.

- 1) sich fühlen
- 2) Schmerzen haben
- 3) Magenschmerzen
- 4) anfangen
- 5) Temperatur messen
- 6) den Mund aufmachen
- 7) die Zunge zeigen
- 8) den Oberkörper freimachen
- 9) zum EKG sich melden

10)       Arznei einnehmen

Задание №2. Выучите лексику, прочитайте и переведите диалог.

Задание №3. Найдите в диалоге немецкие эквиваленты приведённым ниже русским эквивалентам.

- 1) Как вы себя чувствуете?
- 2) У меня болит желудок.
- 3) Вы измеряли температуру?
- 4) Пожалуйста, глубоко вдохните.
- 5) Соблюдать постельный режим

Задание №4. Назовите глаголы с отделяемыми приставками, которые употребляются в диалоге.

Задание №5. Составьте общие вопросы к следующим предложениям из диалога.

- 1) Ich habe Magenschmerzen.
- 2) Sie können sich anziehen.
- 3) Sie müssen ein paar Tage im Bett liegen.

Задание №6. Выучите диалог.