

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Рославльский медицинский техникум»

Согласовано
Главный врач ОГБУЗ
«Рославльская ЦРБ»
Н.Н.Макуха



Утверждаю
Директор ОГБОУ СПО
«Рославльский медицинский техникум»
Г.В.Фролова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля
- МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля
- МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи
- МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
Уровень подготовки – углубленный
Квалификация – фельдшер

Рекомендовано
Методическим советом
ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»
Протокол № 1 от «31» августа 2015г.
Председатель: А.В.Бондарева

Протокол № 1 от 30 августа 2016г.
Председатель

Переутверждена на 2017-2018г.год
Протокол методсовета № 1
от 30 августа 2017г.
Председатель Иванов

Рославль
2015г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 03.02.01. Лечебное дело.

Организация – разработчик: областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рославльский медицинский техникум»

Разработчики:

Е.В.Клименкова – заведующая практическим обучением, преподаватель педиатрии высшей квалификационной категории.

Г.В.Фролова – преподаватель терапии высшей квалификационной категории

Т.А.Терешкова – преподаватель педиатрии высшей квалификационной категории

М.А.Самохин – преподаватель неврологии и психиатрии высшей квалификационной категории

А.Н.Белоус – преподаватель хирургии второй квалификационной категории

О.В.Краус – председатель ЦМК «Лечебное дело», преподаватель профессионального цикла первой квалификационной категории

Рецензенты:

А.В.Бондарева –методист ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Л.В.Фролова – заместитель главного врача по лечебной части ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02. | СТР 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02. | СТР 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02. | СТР 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02. | СТР 91 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02. (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | СТР 99 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Лечебная деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности Лечебное дело (переподготовка) на базе специальностей «Сестринское дело», «Акушерское дело»:

Цели и задачи модуля: требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

Студент должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

Студент должен знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1689 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1257 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 838 часов;

самостоятельной работы обучающегося 419 часов.

производственной практики 432 часа.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «Лечебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 2.2. | Определять тактику ведения пациента. |
| ПК 2.3. | Выполнять лечебные вмешательства. |
| ПК 2.4. | Проводить контроль эффективности лечения. |
| ПК 2.5. | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| ПК 2.6. | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. |
| ПК 2.7. | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. |
| ПК 2.8. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

| | |
|--------|---|
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей . |
| ОК 14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс нагр и Практ | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная практика, часов | Производственная (по профилю специальности), часов | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | Лечение пациентов | 1257 | 838 | 510 | 30 | 419 | | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля | 625 | 416 | 254 | | 209 | | | 144 | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля | 270 | 180 | 120 | | 90 | | | 72 | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи | 150 | 100 | 50 | | 50 | | | 144 | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | МДК 02.04 Лечение пациентов | 212 | 142 | 86 | | 70 | | | 72 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|-------------|------------|------------|-----------|------------|--|--|------------|
| | детского возраста | | | | | | | | |
| | Производственная практика, (по профилю специальности), часов | 432 | | | | | | | 432 |
| Всего: | | 1689 | 838 | 510 | 30 | 419 | | | 432 |

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|----------------------------------|---|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная практика, часов | Производственная (по профилю специальности), часов | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | Лечение пациентов | 1257 | 838 | 510 | 30 | 419 | | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля | 625 | 416 | 254 | | 209 | | | 144 | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов общетерапевтического профиля | 220 | 148 | 98 | | 72 | | | 108 | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов инфекционного профиля | 140 | 90 | 50 | | 50 | | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов фтизиатрического профиля | 16 | 12 | 6 | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|------------|------------|------------|--|-----------|--|--|------------|
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов неврологического профиля | 102 | 68 | 42 | | 34 | | | 36 |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов психиатрического профиля | 72 | 48 | 24 | | 24 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями | 30 | 20 | 12 | | 10 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов гериатрического профиля | 45 | 30 | 22 | | 15 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля | 270 | 180 | 120 | | 90 | | | 72 |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов общехирургического профиля | 138 | 92 | 68 | | 46 | | | 72 |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов травматологического профиля | 30 | 20 | 10 | | 10 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов | 12 | 8 | 6 | | 4 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения | 12 | 8 | 6 | | 4 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов онкологического профиля | 66 | 44 | 24 | | 22 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов стоматологического профиля | 12 | 8 | 6 | | 4 | | | |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | МДК 02.03 Оказание акушерско- гинекологической помощи | 150 | 100 | 50 | | 50 | | | 144 |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Оказание акушерской помощи | 90 | 60 | 30 | | 30 | | | 72 |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Оказание гинекологической помощи | 60 | 40 | 20 | | 20 | | | 72 |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста | 212 | 142 | 86 | | 70 | | | 72 |
| ОК 1-14 ПК 2.1 – 2.8 | Лечение пациентов детского возраста | 212 | 142 | 86 | | 70 | | | 72 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|-------------|------------|------------|----|------------|--|------------|
| | Производственная практика, (по профилю специальности), часов | 432 | | | | | | 432 |
| Всего: | | 1689 | 838 | 510 | 30 | 419 | | 432 |
| | | | | | | | | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02.

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Теория / практика | |
|---|--|-------------------|---|
| МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля | | 162/254 | |
| I. Лечение пациентов общетерапевтического профиля | | 50/98 | |
| Тема 1. | Лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания | | |
| Тема 1.1. Лечение воспалительных заболеваний органов дыхания | <p>Теоретическое занятие</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, пневмоний, абсцесса легких, плевритов. Методы коррекции дыхательной недостаточности.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Студенты: - составляют план обследования пациента с трахеитом, бронхитом, пневмонией, абсцессом легких, плевритом;</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции воспалительных заболеваний органов дыхания; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на антибактериальные препараты, муколитики; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - осваивают алгоритм оказания неотложной помощи при развитии осложнений; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 1.2. Лечение бронхиальной астмы | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при бронхиальной астме в различные периоды течения заболевания; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на бронхорасширяющие препараты; - выполняют лечебные манипуляции; - пользуются небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов правилам пользования этими приборами и приспособлениями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - осваивают тактику оказания помощи при неотложных состояниях; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |
| Тема 1.3. Лечение | Теоретическое занятие | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| хронической обструктивной болезни легких, острой и хронической дыхательной недостаточности | Принципы и методы лечения хронической обструктивной болезни легких, острой и хронической дыхательной недостаточности. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Организация ухода за пациентами. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. | | |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при ХОБЛ, дыхательной недостаточности; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - пользуются небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов правилам пользования; этими приборами и приспособлениями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - осваивают тактику оказания помощи при неотложных состояниях; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |
| Тема 2. | Лечение пациентов с заболеваниями органов кровообращения. | | |
| Тема 2.1. Лечение ревматической лихорадки, эндокардитов, миокардитов. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения ревматической лихорадки. Принципы лечения эндокардитов. Принципы лечения миокардитов. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при инфекционных заболеваниях сердца; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на антибактериальные средства, нестероидные противовоспалительные препараты, сердечные гликозиды, мочегонные; - выполняют лечебные манипуляции; - выполняют манипуляции по уходу; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 2.2. Лечение приобретенных пороков сердца. Лечение перикардитов. Оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях. Лечение миокардиодистрофии. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца, миокардиодистрофии, перикардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при пороках сердца, перикардитах; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют показания к внестационарным формам помощи; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |
| Тема 2.3. Лечение артериальных гипертензий. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Организация внестационарной помощи.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при артериальной гипертензии; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на антигипертензивные препараты; | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - осваивают тактику оказания помощи при неотложных состояниях; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 2.4. Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий.</p> <p>Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при атеросклерозе, ИБС; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на статины, нитраты, В – блокаторы, антагонисты кальция ; - выполняют лечебные манипуляции - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - осваивают тактику оказания помощи при неотложных состояниях; - обсуждают особенности амбулаторного лечения; - определяют показания к использованию внестационарных форм помощи; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |
| Тема 2.5. Лечение хронической сердечной недостаточности. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Организация внестационарной помощи. | | |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при хронической сердечной недостаточности; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на мочегонные, сердечные гликозиды, ингибиторы АПФ; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациент; - определяют показания и особенности транспортировки пациентов; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 4 | 2 |
| Тема 3. | Лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения | | |
| Тема 3.1. Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Организация внестационарной помощи.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при гастритах, язвенной болезни желудка и 12 – перстной кишки; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на противоязвенные препараты, антациды; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - осваивают тактику оказания помощи при неотложных состояниях; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 3.2. Лечение хронического гепатита, цирроза печени. хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей. | Теоретическое занятие Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацетез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов печени, заболеваний желчевыделительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация внестационарной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Студенты: - составляют план обследования пациента при заболеваниях печени и желчевыводящих путей; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на желчегонные, гепатопротекторы, спазмолитики; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - планируют оказание внестационарных форм помощи; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 3 | 2 |
| Тема 3.3. Лечение хронического панкреатита. Лечение синдрома раздраженного кишечника. | Теоретическое занятие Принципы и методы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Показания к введению назогастрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Студенты: - составляют план обследования пациента при хроническом панкреатите, синдроме раздраженного кишечника; | 3 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют показания для проведения местной гипотермии; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 4. | Лечение пациентов с заболеваниями системы мочеотделения. | | |
| Тема 4.1. Лечение острого диффузного и хронического гломерулонефрита. | Теоретическое занятие Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Студенты: <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при хроническом гломерулонефрите; - определяют гидробаланс; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания к проведению гемодиализа; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |
| Тема 4.2. Лечение острого и | Теоретическое занятие Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| хронического пиелонефритов и МКБ | диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | | |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при хроническом пиелонефрите, мочекаменной болезни; - определяют гидробаланс; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на антибактериальные препараты, уросептики, спазмолитики; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 3 | 2 |
| Тема 4.3. Лечение хронической почечной недостаточности. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при хронической почечной недостаточности; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; | 3 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - составляют план ухода за пациентами; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 5. | Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы | | |
| Тема 5.1. Лечение заболеваний щитовидной железы (тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов). | Теоретическое занятие Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Студенты: <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при заболеваниях щитовидной железы; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 3 | 2 |
| Тема 5.2. Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников. | Теоретическое занятие Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Студенты: <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при заболеваниях гипофиза и надпочечников; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; | 3 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - осваивают тактику оказания помощи при неотложных состояниях; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 5.2. Лечение заболеваний гипопиза и надпочечников. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при сахарном диабете; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - осваивают тактику оказания помощи при неотложных состояниях; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |
| Тема 6. | Лечение пациентов с заболеваниями органов кроветворения | | |
| Тема 6.1. Лечение острых лейкозов. Лечение хронических лейкозов. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при лейкозах; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - записывают протоколы ведения пациентов; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 6.2. Лечение анемий (железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии). Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. | Теоретическое занятие | 2 | 2 |
| | <p>Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | | |
| | Практическое занятие | 3 | 2 |
| | <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при анемиях; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 6.3. Лечение геморрагических диатезов. | Теоретическое занятие | 2 | 2 |
| | <p>Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | | |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при геморрагических диатезах; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 3 | 2 |
| Тема 7. | Лечение пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, острыми аллергозами. | | |
| Тема 7.1. Лечение диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного артрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Острые аллергозы. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечение системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Острые аллергозы. Оказание медицинской помощи при острых аллергозах</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при диффузных заболеваниях соединительной ткани; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на нестероидные противовоспалительные препараты, цитостатики, гормональные препараты; | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - осваивают тактику оказания помощи при неотложных состояниях; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; | | |
| <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> | | 72 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Практика по профилю специальности Виды выполняемых работ: - курация пациентов, обследование пациентов в соответствии с алгоритмом; - анализ полученных данных и постановка предварительного диагноза; - проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - определение объема лечебных мероприятий; - выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи; - оценка эффективности лечебных мероприятий; - проведение антропометрического измерения; - выявление педикулеза и проведение дезинсекции; - подготовка инструментов к плевральной пункции; - оформление медицинской документации; - кормление пациента по диетическому столу; - соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; - проведение под контролем врача коррекции лечения; - правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений; - выписывание лекарственных средств в рецептах под контролем врача.</p> | 72 | | |
| <p>II. Лечение пациентов инфекционного профиля</p> | 40/50 | | |
| <p>Общая часть</p> | | | |
| <p>Тема 1. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации. Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное,</p> | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактика. | | | |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют этапы оказания помощи инфекционным больным; - заполняют паспортную часть истории болезни, температурный лист; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют вид транспортировки в конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента. | 4 | 2 |
| Тема 2. Противозидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают правила хранения биологических препаратов; - отрабатывают мероприятия при аварийных производственных ситуациях; - составляют план вакцинации в конкретном случае; - выполняют лечебные манипуляции; | 4 | 2 |
| Специальная часть | | | |
| Тема 1. Лечение кишечных инфекций. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противозидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациентов при кишечных инфекциях; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - вводят противоботулиническую сыворотку, выполняют пероральную и инфузионную дезинтоксикационную и регидратационную терапию на муляжах; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации;; - дают прогноз развития заболевания; | 6 | 2 |
| <p>Тема 2. Лечение вирусных гепатитов.</p> | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при вирусных гепатитах; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят пероральную и инфузионную дезинтоксикационную терапию в условиях моделируемой ситуации;; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |
| <p>Тема 3. Лечение респираторных инфекций.</p> | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРЗ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции.</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> <p>Транспортировка больных с менингитом.</p> | | |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при респираторных инфекциях; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят пероральную и инфузионную дезинтоксикационную терапию, вводят противодифтерийную сыворотку на муляжах; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |
| <p>Тема 4. Лечение трансмиссивных инфекций.</p> | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p> <p>Транспортировка больных с менингитом.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при трансмиссивных инфекциях; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - проводят пероральную и инфузионную дезинтоксикационную терапию на муляжах; - проводят расчет дозы и вводят специфические иммуноглобулины; | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - удаляют впившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме); - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 5. Лечение зоонозных инфекций | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при зоонозных инфекциях; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят пероральную и инфузионную дезинтоксикационную терапию на муляжах; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |
| Тема 6. Лечение контактных инфекций | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Хирургическая обработка раны или укуса.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при контактных инфекциях; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - проводят пероральную и инфузионную дезинтоксикационную терапию, первичную хирургическую обработку раны, вводят противостолбнячную сыворотку и антирабическую вакцин на муляжах ; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| <p>Тема 7. Лечение ВИЧ-инфекции</p> | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.</p> | 6 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при ВИЧ-инфекции; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - проводят пероральную и инфузионную дезинтоксикационную терапию в условиях моделируемой ситуации;; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |

| | | |
|--|----|--|
| <p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по патогенетическому, этиологическому, симптоматическому лечению. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.</p> | 50 | |
| <p>Производственная практика по профилю специальности Виды выполняемых работ: -проведение анализа полученных данных и постановка предварительного диагноза; -проведение антропометрического измерения; -оказание пациенту неотложной помощи; -подготовка инструментария к люмбальной пункции, пункции печени, ректороманоскопии;</p> | 36 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -оформление медицинской документации кабинета инфекционных заболеваний; -интерпретация результатов дополнительного обследования; -определение объема лечебных мероприятий; -проведение дифференциальной диагностики между инфекционными заболеваниями, -кормление пациента по диетическому столу; -оценка эффективности лечебных мероприятий; -оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней; -соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенностей общения с родственниками, медицинским персоналом; -курация пациентов; -под контролем врача проведение назначений, отмены, замены лечения; -правильное оформление листа первичного осмотра, листа назначений, температурного листа; -выписывание лекарственных препаратов в рецептах под контролем врача; -правильное оформление медицинской документации; -изоляция больного при карантинной инфекции; -пользование защитным (противочумным) костюмом; -проведение вакцинации. | | | |
| III. Лечение пациентов фтизиатрического профиля | | 6/6 | |
| Тема 1. Лечение больных туберкулезом | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 4 | 2 |
| Тема 2. Лечение больных туберкулезом | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения внелегочных форм туберкулеза. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | | |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при туберкулезе; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты противотуберкулезные препараты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; | 6 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Систематическое изучение тем, освещающих лечение больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе. Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов</p> <p>Составление ситуационных задач.</p> <p>Составление заданий в тестовой форме.</p> <p>Подготовка рефератов по теме занятия.</p> | 4 | |
| | IV. Лечение пациентов неврологического профиля | 26/42 | |
| Тема 1. Основные принципы лечения заболеваний нервной системы. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях. Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при неврологических заболеваниях - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств в | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, индивидуальных особенностей пациента.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют возможные осложнения при лечении; - выписывают рецепты; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз. | | |
| <p>Тема 2. Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза.</p> | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура.</p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента с заболеваниями периферической нервной системы; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |
| <p>Тема 3. Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы</p> | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап).</p> <p>Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p> <p>Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |
| <p>Тема 4. Принципы лечения травм центральной нервной системы</p> | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при травмах центральной нервной системы. Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента с травмами центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 5. Принципы лечения опухолей центральной нервной системы | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента с опухолями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |
| Тема 6. Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при эпилепсии; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывают алгоритм оказания помощи при судорожном синдроме; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 7. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при заболеваниях вегетативной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - отрабатывают алгоритм оказания помощи при головной боли; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 3 | 2 |
| Тема 8. Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при дегенеративных и нервно – мышечных заболеваниях нервной системы; | 3 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - отработывают алгоритм оказания помощи при миастеническом кризе; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> | | 34 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| Практика по профилю специальности | | 36 | |
| Виды выполняемых работ: - курация пациентов, обследование пациентов в соответствии с алгоритмом; - анализ полученных данных и постановка предварительного диагноза; - проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - определение объема лечебных мероприятий; - выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи; - оценка эффективности лечебных мероприятий; - проведение антропометрического измерения; - выявление педикулеза и проведение дезинсекции; - оформление медицинской документации; - кормление пациента по диетическому столу; - соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; - проведение под контролем врача коррекции лечения; - правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений. | | | |
| У.Лечение пациентов психиатрического профиля | | 24/24 | |
| Тема 1. Основные принципы лечения психических заболеваний. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии. Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств. | 6 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> Студенты: - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, индивидуальных особенностей пациента.; - определяют возможные осложнения при лечении; - определяют показания и противопоказания к госпитализации в психиатрический стационар; - выписывают рецепты; | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации. | | |
| Тема 2. Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста. | Теоретическое занятие Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие Студенты: - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |
| Тема 3. Принципы лечения психогенных заболеваний | Теоретическое занятие Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие Студенты: - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 4. Принципы лечения пациентов в наркологии | Теоретическое занятие Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие Студенты: <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |
| Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при психических заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. | | 24 | |

| | | | |
|---|--|--------------------|----------|
| <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> | | | |
| <p>УІ.Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями</p> | | <p>8/12</p> | |
| <p>Тема 1. Лечение кожных заболеваний.</p> | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при кожных заболеваниях; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции (общее и местное лечение); - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; | <p>3</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 2. Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи. Лечение грибковых заболеваний кожи</p> | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи. Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при грибковых и паразитарных заболеваниях кожи; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции (обработка кожи при гнойничковых заболеваниях, наложение повязок, обработка больных чесоткой, ногтей при онихомикозах, обуви при грибковых заболеваниях); - оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; | 6 | 2 |
| <p>Тема 3. Лечение венерических заболеваний.</p> | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем. Особенности лечения больных с гонореей. Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Показания к госпитализации данных больных. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> | 3 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при венерических заболеваниях; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции (мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиниевых желез, канала матки, заднего прохода; забор материала для исследования на бледную трепонему; взятие крови на комплекс серологических реакций). - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; | | |
| <p>Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при кожных и венерических заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов дерматовенерологического профиля. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов</p> | | 10 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия. | | | |
| УШ.Лечение пациентов гериатрического профиля | | 8/22 | |
| Тема 1. Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте | Теоретическое занятие Правила сбора, хранения и приготовления фитопрепаратов в домашних условиях (соки свежих растений, чай, настой, отвар настойки). Основные фитопрепараты, используемые в гериатрии. Определение понятия «гериатрическая фармакотерапия». Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет. Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте. Атипичные лекарственные реакции и побочные действия наиболее часто применяемых групп препаратов. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии. Пути снижения токсичности лекарственных препаратов. Геропротекторы. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Студенты: - составляют план обследования пациентов пожилого и старческого возраста; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний с учетом возраста пациента; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты с расчетом доз лекарственных препаратов; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - обучают пациента самоуходу, родственников правилам ухода, особенностям фитотерапии, приема лекарственных препаратов, методам самоконтроля. | 4 | 2 |
| Тема 2. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и с заболеваниями органов кровообращения | Теоретическое занятие Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии. Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пожилого и старческого возраста. Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками. | | |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациентов пожилого и старческого возраста с патологией дыхательной и сердечно – сосудистой систем; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты с расчетом доз лекарственных препаратов; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - обучают пациента самоуходу, родственников правилам ухода, особенностям фитотерапии, приема лекарственных препаратов, методам самоконтроля. | 6 | 2 |
| Тема 3. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниями органов мочевыделительной системы | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Особенности лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп. Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в гериатрической нефрологии. Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов. Организация паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты:</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациентов пожилого и старческого возраста; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты с расчетом доз лекарственных препаратов; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации; в условиях моделируемой ситуации;; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - обучают пациента самоуходу, родственников правилам ухода, особенностям фитотерапии, приема лекарственных препаратов, методам самоконтроля. | | |
| Тема 4. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата | Теоретическое занятие | 2 | 2 |
| | <p>Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности лечения и организации ухода. Организация паллиативной помощи. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание). Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз. Обучение принципам самостоятельного ухода в условиях ограничения двигательной активности. Значение снижения веса при патологии опорно-двигательного аппарата у пожилых и старых пациентов. Лечебное питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Предупреждение травматизма и падений у лиц пожилого и старческого возраста.</p> | | |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациентов пожилого и старческого возраста; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний крови и опорно – двигательного аппарата; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты с расчетом доз лекарственных препаратов; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>ситуации;;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - обучают пациента самоуходу, родственников правилам ухода, особенностям фитотерапии, приема лекарственных препаратов, методам самоконтроля. | | |
| <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода гериатрических больных.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> | | 15 | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля | | 60/120 | |
| I. Лечение пациентов общехирургического профиля | | 24/68 | |
| Тема 1.1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Хирургическая инфекция | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>История развития асептики и антисептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды. Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции. Хирургическая обработка рук различными способами. Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала. Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения. Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники:</p> <p>Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и СанПиНом; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.</p> <p>Понятие о хирургической инфекции и её видах. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания.</p> <p>Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;:</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - надевают стерильный халат и перчатки на себя и на хирурга; - подают стерильный материал и инструменты хирургу; - осуществляют обработку операционного поля; - осуществляют различные виды уборки операционно-перевязочного блока; - составляют план лечения больных с различными видами острой хирургической инфекции; - отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса; - выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией; - осваивают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 1.2. Основы трансфузиологии | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно - трансфузионной терапии в современной хирургии.</p> <p>Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б. Методы определения резус-фактора. Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды. Действия перелитой крови на организм. Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы гемотрансфузии. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры. Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей. Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью. Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывают в рецептах гемостатические препараты; - обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей; - составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии; - обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику; - отрабатывают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови; | 6 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| Тема 1.3. Обезболивание. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика. Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, используемые для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика. Премедикация: цели проведения, основные компоненты.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают принципы работы и устройство наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимого инструментария для проведения наркоза (наркозный столик); - осваивают особенности подготовки пациента к обезболиванию в плановом и экстренном порядке; - в условиях моделируемой ситуации участвуют в проведении эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельность сердечно - сосудистой системы; -- участвуют в проведении профилактики посленаркозных осложнений; - участвуют в проведении различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад; - проводят профилактику возможных осложнений при проведении местной анестезии; - готовят инструментарий для проведения местной анестезии; - осваивают проведение местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже. | 6 | 2 |
| Тема 1.4. Десмургия. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала. Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации). Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки. Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок. Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок. Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.</p> | | |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты: - отрабатывают технику наложения повязок косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов; - осваивают наложение мягких повязок; - определяют показания к наложению повязок, критерии правильности их наложения.</p> | 6 | 2 |
| Тема 1.5. Оперативная хирургическая техника. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций. Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий. Методы стерилизации хирургического инструментария. Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации. Способы подачи стерильных инструментов врачу. Сохранение стерильности хирургического инструментария. Техника наложения и снятия швов. Уход за хирургическим инструментарием и его хранение.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты: - отрабатывают меры безопасности при работе с общим и специальным хирургическим инструментарием; - составляют наборы инструментов для ПХО раны, для наложения и снятия швов, вскрытия гнойной полости, трахеостомии, пункции плевральной и брюшной полости, для аппендэктомии; - осуществляют наложение и снятие швов на фантоме; - отрабатывают технику подачи инструментов врачу.</p> | 6 | 2 |
| Тема 1.6. Понятие об операции. Предоперационный период | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах. Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем. Виды операций. Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации.</p> <p>Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции.</p> <p>Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния.</p> | | |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации; :</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и определяют срочность операции; - обсуждают особенности подготовки пациента к срочной, плановой, экстренной операции; - выявляют показания, противопоказания к операции и перенесение её сроков; - составляют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - оформляют документацию хирургического больного в приемном хирургическом отделении; - проводят психологическую подготовку больных к операции; - соблюдают принципы профессиональной этики в хирургии; - проводят подготовку операционного поля к различным видам операций; - осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты. | 6 | 2 |
| Тема 1.7. Ведение пациентов в послеоперационном периоде | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода.</p> <p>Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции в послеоперационном периоде; - заполняют листы назначений; - выполняют лечебные манипуляции; - обучают пациента самоуходу, родственников правилам ухода, особенностям фитотерапии, приема лекарственных препаратов, методам самоконтроля. - готовят постели и палаты послеоперационному больному; | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют транспортировку больных из операционной в палату; - наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции в условиях моделируемой ситуации; - участвуют в проведении профилактики ранних и поздних послеоперационных осложнений; - участвуют в организации питания больных в послеоперационном периоде; - готовят пациентов к выписке; - разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях. | | |
| | Раздел 2. Общие виды хирургической патологии | | |
| Тема 2.1. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях. | Теоретическое занятие Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактика острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей. Организация ухода за пациентами. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Студенты в условиях моделируемой ситуации;: <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента с различными видами нарушений периферического кровообращения; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - обучают пациента самоуходу, родственников правилам ухода, профилактике пролежней; - осваивают способы оказания помощи в условиях моделируемой ситуации; - участвуют в подготовке больных к операции; - дают прогноз развития заболевания. | 6 | 2 |
| | Раздел 3. Частные виды хирургической патологии | | |
| Тема 3.1. Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта | Теоретическое занятие Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта. | | |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают способы оказания первой медицинской помощи и транспортировки пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта; - обсуждают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта; - накладывают бинтовые повязки на голову и шею; - составляют план обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа. | 6 | 2 |
| Тема 3.2. Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают способы оказания первой медицинской помощи и транспортировки пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; - обсуждают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; - отрабатывают пальцевое прижатие и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены; - составляют наборы инструментов для трахеостомии; - составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; - дают прогноз развития заболевания; | 6 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - составляют наборы инструментов для трахеостомии; - осуществляют уход за трахеостомой. | | |
| Тема 3.3. Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки. | Теоретическое занятие Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Студенты в условиях моделируемой ситуации; <ul style="list-style-type: none"> - осваивают способы оказания первой медицинской помощи и транспортировки пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; - осуждают особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки; - накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку; - накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе; - составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - составляют наборы инструментов для плевральной пункции. | 4 | 2 |
| Тема 3.4. Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки. | Теоретическое занятие Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечениях, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке. Особенности ухода за больными с колостомой. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Студенты в условиях моделируемой ситуации;: <ul style="list-style-type: none"> - осваивают способы оказания первой медицинской помощи и транспортировки при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; - обсуждают особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки; - составляют план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки; | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - осваивают особенности асептики и перевязочной техники в проктологии; - разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки; - готовят больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки; - обучают пациента и его родственников уходу за колостомой. | | |
| <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля.</p> <p>Зарисовка схемы малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, их оснащения и оборудования.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление списка хирургического инструментария.</p> <p>Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> | 46 | | |
| Лечение пациентов травматологического профиля | | 10/10 | |
| Тема 1. Организация | Теоретическое занятие Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| травматологической помощи. | помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи. | | |
| Тема 2. Транспортная иммобилизация при повреждениях | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Десмургия. Виды повязок: мягкие и твердые. Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к лечебной иммобилизации.</p> <p style="text-align: center;">Уход за больным с гипсовой повязкой. Первая медицинская и доврачебная помощь.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> - накладывают транспортные шины на любые части тела; - оценивают и используют подручные средства для транспортной иммобилизации; - осуществляют уход за пациентом с гипсовой повязкой; - определяют осложнения при наложении гипсовых повязок и оказывают неотложную помощь при их развитии; - готовят пациентов к лечебной иммобилизации; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; | 4 | 2 |
| Тема 3. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления. Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем скорой медицинской помощи. Наблюдение за пострадавшими, мониторинг жизненно важных функций организма. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших; наблюдение и уход за пострадавшими. Раны: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная. Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Хирургическая помощь при ранах, общее и местное лечение ран; сроки снятия первичных и вторичных швов; осложнения ран; оформление экстренной информации по бешенству.</p> <p>Скорая медицинская, доврачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | пострадавшим при травматическом шоке. | | |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах; - готовят инструменты и перевязочный материал для первичной хирургической обработки ран; - проводят первичную хирургическую обработку и перевязку ран; - осваивают способы оказания первой медицинской помощи и транспортировки пациентов с травматическим шоком; - осваивают способы оказания первой медицинской помощи и эвакуации пациентов с синдромом длительного сдавления; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - выполняют лечебные вмешательства по назначению врача; | 6 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регуливающей оказание медицинской помощи при травмах. при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов травматологического профиля.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление списка хирургического инструментария.</p> <p>Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде.</p> | 10 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Работа над рефератами по теме занятия. | | | |
| Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов | | 2/6 | |
| Тема 1. Лечение заболеваний ЛОР – органов | Теоретическое занятие Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. Принципы лечения заболеваний ЛОР - органов, осложнения. Оказание неотложной помощи пациенту. Оказание психологической помощи пациентам и их близким. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Студенты в условиях моделируемой ситуации; - составляют план обследования пациента при заболеваниях ЛОР-органов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - удаляют инородные тела из полости носа на фантоме; - проводят переднюю тампонаду носа на фантоме; - осваивают туалет и смену внутренней трахеостомической трубки. | 6 | 2 |
| IV. Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения | | 2/6 | |
| Тема 1. Лечение миопии, косоглазия, амблиопии. Современные методы лечения воспалительных заболеваний | Теоретическое занятие Виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальнозоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза. | вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | | |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план коррекции заболеваний; - выполняют лечебные манипуляции (инстилляцию глазных капель, закладывание глазных мазей, пленки в конъюнктивальную полость, промывание конъюнктивальной полости дезинфицирующими растворами, взятие мазка из конъюнктивальной полости); - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - осваивают методику определения и корректировку остроты зрения с помощью таблиц и линз; - выписывают рецепты на очки. | 3 | 2 |
| Тема 3. Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Неотложная помощь при травме органа зрения. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечение отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Неотложная помощь при ушибах век, орбиты, ранениях век и орбиты, инородных телах конъюнктивы, роговицы, прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы, ушибах глазного яблока, химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> | 1 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план коррекции заболеваний; | 3 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполняют лечебные манипуляции (инстиллякия глазных капель, закладывание глазных мазей); - составляют план ухода за пациентами; - выписывают рецепты на местные и общие гипотензивные средства; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - осваивают способы оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и острой непроходимости сосудов сетчатки; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания. | | |
| V. Лечение пациентов стоматологического профиля | | 2/6 | |
| Тема 1.1. Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта. | Теоретическое занятие | 1 | 2 |
| | <p>Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления пародонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и пародонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта.</p> | | |
| | Практические занятия | 3 | 2 |
| | <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план лечения стоматологического пациента в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - готовят пациента к стоматологическому вмешательству; - обсуждают методы лечения болезней твердых тканей зубов и пульпы; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - заполняют медицинскую документацию, - осваивают тактику фельдшера при оказании первой помощи при заболеваниях зубов; - дают прогноз развития каждого заболевания. | | |
| Тема 1.2 Лечение воспалительных заболеваний | Теоретическое занятие | 1 | 2 |
| | <p>Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно - лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба.</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.</p> | <p>Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Объем доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно - лицевой области. Методы временной транспортной иммобилизации. Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно - лицевой области.</p> | | |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают оборудование хирургического кабинета стоматологической поликлиники; - готовят пациента к стоматологическому вмешательству; - определяют показания и противопоказания к проведению операции удаления зуба, возможные осложнения при проведении операции удаления зуба; - обсуждают алгоритм операции удаления зуба; - дают рекомендации пациентам после операции удаления зуба; знакомятся с мерами предупреждения осложнений во время и после проведения операции удаления зуба, - определяют показания к госпитализации при воспалительных заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области; - обсуждают возможные осложнения и меры предупреждения при травмах челюстно-лицевой области, - - обсуждают организацию питания пациентов с травмами и воспалительными процессами челюстно-лицевой области; - составляют план лечения в каждом конкретном случае; - дают прогноз развития каждого заболевания; - определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи. | 3 | 2 |
| <p>Самостоятельная работа.</p> | <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление списка стоматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария.</p> <p>Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде. Работа над рефератами по теме занятия. | | | |
| Лечение пациентов онкологического профиля | | 20/24 | |
| Тема 1. Современные методы лечения злокачественных новообразований | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов. Классификация противоопухолевых (противоопухолемных) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии. Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений.</p> | 4 | 2 |
| Тема 2. Лечение опухолей кожи, губы. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак). Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Рак губы. Принципы и методы лечения.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации; - составляют план обследования пациента при опухолях кожи, губ; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на противоопухолевые препараты;</p> | 3 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. | | |
| Тема 3. Лечение опухолей молочных желез | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения. Фиброаденома. Лечение. Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при опухолях молочных желез; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на противоопухолевые препараты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. | 3 | 2 |
| Тема 4. Лечение рака легкого | <p>Теоретическое занятие</p> <p>Рак легкого. Принципы и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при раке легкого; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на противоопухолевые препараты; - выполняют лечебные манипуляции; | 3 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. | | |
| Тема 5. Лечение рака пищевода, желудка, кишечника | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при опухолях кожи, губ; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на противоопухолевые препараты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. - готовят пациентов к проведению фиброгастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии. | 3 | 2 |
| Тема 6. Лечение опухолей женских половых органов | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Рак шейки матки. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли яичников. Показания и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак наружных половых органов. Показания и методы лечения. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при опухолях женских половых органов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на противоопухолевые препараты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. | 3 | 2 |
| <p>Тема 7. Лечение опухолей мочеполовой системы</p> | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Опухоли почек. Принципы и методы лечения. Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при опухолях мочеполовой системы; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на противоопухолевые препараты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. | 3 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 8. Лечение опухолей кровенворной системы | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Острый лейкоз. Лечение – цитостатические средства, стероидные гормоны, гемотрансфузии, антибиотики. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Хронические лейкозы. Современные принципы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Лимфогранулематоз. Гематосаркомы. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания (лучевые, лекарственные, комплексные). Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Миеломная болезнь. Принципы лечения. Цитостатическая и симптоматическая терапия. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при гемобластозах; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты на противоопухолевые препараты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. | 3 | 2 |
| Тема 9. Лечение опухолей других локализаций | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Рак гортани. Методы и принципы лечения. Рак щитовидной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак печени. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак поджелудочной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли головного мозга. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план обследования пациента при опухолях м мозга; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выписывают рецепты на противоопухолевые препараты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. | | |
| <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов онкологического профиля.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление списка хирургического инструментария.</p> <p>Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> | | 22 | |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение медицинской документации; - проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода; - решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях; - обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении; - оформление медицинской документации; - осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой); - транспортировка пациента в операционную; | | 72 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции; - наблюдение за послеоперационными пациентами: - оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи; - выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения; - участие в переливании крови и кровезаменителей; - оформление журнала учета инфузионно - трансфузионных средств; - проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств; - промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике); - помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики); - проведение туалета различных видов ран; - осуществление первичной хирургической обработки ран; - накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга); - проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов. | | | |
| МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи | | 50/50 | |
| I. Оказание акушерской помощи | | 30/30 | |
| Тема 1. | Физиологическое акушерство | | |
| Тема 1.1.Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. Профилактика внутриутробной гипоксии плода. Первичный туалет новорожденного. Алгоритм осмотра последа. Нормальный послеродовый период. Нормальный послеродовый период.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> - на муляжах и фантомах проводят тренинг ведения родов по периодам, - осваивают методы обезболивания в родах, - проводят первичный туалет новорожденного, | 3 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - применяют методику профилактики кровотечения, - проводят лечение внутриутробной гипоксии плода, - проводят осмотр последа, - осваивают методику сцеживания молочных желез, - пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у роженицы, - оценивают эффективность мероприятий в условиях моделируемой ситуации; | | |
| Тема 2. | Патологическое акушерство | | |
| Тема 2. 1. Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов. | Теоретическое занятие Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений. | 4 | 2 |
| | Практические занятия Студенты в условиях моделируемой ситуации; <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции гестозов; - составляют план ухода за беременными; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - осваивают способы оказания неотложной помощи и транспортировки во время приступа эклампсии, - оказывают психологическую поддержку беременной и ее родственникам. | 3 | 2 |
| Тема 2.2. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. | Теоретическое занятие Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений. | 4 | 2 |
| | Практические занятия Студенты в условиях моделируемой ситуации; <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции течения беременности при экстрагенитальной патологии; - составляют план ухода за беременными; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - осваивают способы оказания неотложной помощи и транспортировки во время осложнений , - оказывают психологическую поддержку беременной и ее родственникам. | 3 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 2.3. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.</p> | <p align="center">Теоретическое занятие</p> <p>Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции. Невынашивание беременности, ведение беременности и родов. Перенашивание беременности, ведение беременности и родов. Профилактика осложнений.</p> | 2 | 2 |
| | <p align="center">Практические занятия</p> <p>Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции при патологии беременности; - составляют план ухода за беременными; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - осваивают методы обезболивания в родах; - дают прогноз развития заболевания; - проводят тренинг на фантомах при преждевременных родах; - оказывают психологическую поддержку беременной и ее родственникам; - обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода и планируют уход за новорожденным. | 3 | 2 |
| <p>Тема 2.4. Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности.</p> | <p align="center">Теоретическое занятие</p> <p>Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева. Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности.</p> | 2 | 2 |
| | <p align="center">Практические занятия</p> <p>Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода, - осуществляют уход и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежанием, - на фантоме проводят тренинг по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, - на фантоме проводят классический поворот плода на ножку при полном открытии маточного зева, | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода, - оценивают эффективность тактики фельдшера в условиях моделируемой ситуации; | | |
| Тема 3. | Патология родов и послеродового периода | | |
| Тема 3.1. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. | Теоретическое занятие Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Студенты <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции аномалий родовой деятельности; - составляют план ухода за беременными; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - осваивают способы оказания неотложной помощи и транспортировки при аномалиях родовой деятельности, - оказывают психологическую поддержку беременной и ее родственникам. | 3 | 2 |
| Тема 3.2. Особенности ведения родов при аномалиях таза. | Теоретическое занятие Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений. | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода. | Теоретическое занятие Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода. Исходы родов. Профилактика осложнений. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Студенты <ul style="list-style-type: none"> - на фантомах и муляжах проводят тренинг ручного обследования полости матки, массажа матки на кулаке, - отрабатывают тактику фельдшера при развитии неотложных состояний, - обсуждают план лечения при внутриутробной гипоксии плода - обсуждают план по оказанию классического ручного пособия при полном открытии маточного зева, - отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, - осуществляют лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении, - - оказывают психологическую поддержку беременной и ее родственникам. | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.4. Акушерский травматизм. | <p align="center">Теоретическое занятие</p> <p>Акушерский травматизм. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.</p> | 2 | 2 |
| | <p align="center">Практические занятия</p> <p>Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> - на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, - отрабатывают технику наложения швов при разрывах, - отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, - проводят лечебные вмешательства под руководством преподавателя, - обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода. | 3 | 2 |
| Тема 3.5. Акушерские операции. | <p align="center">Теоретическое занятие</p> <p>Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева.</p> | 2 | 2 |
| | <p align="center">Практические занятия</p> <p>Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> - на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, - осваивают технику проведения амниотомии и эпизиотомии, - на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, - на фантомах проводят классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева, - отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода, - обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода. | 3 | 2 |
| Тема 3.6. Лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний. | <p align="center">Теоретическое занятие</p> <p>Послеродовые гнойно-септические заболевания. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.</p> | 4 | 2 |
| | <p align="center">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции послеродовых гнойно – септических заболеваний; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - на фантомах проводят тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов, - отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода. | 3 | 2 |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| <p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории родов. Составление плана ведения родов и лечения пациенток после оперативных вмешательств Выполнение фрагмента истории родов. Выполнение фрагмента истории болезни. Зарисовать схему отделения родовой, послеродового отделения, их оснащение и оборудование. Составление фармакологических таблиц и схем ведения родов. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составить список акушерского инструментария и измерительных приборов. Составление алгоритмов действий при оказании акушерского пособия при срочных неосложненных и осложненных родах. Составление дневника самонаблюдения в послеродовом периоде при проведении лечения. Составление рекомендаций роженицам и кормящим матерям по рациональному питанию. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами роженицы. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p> | | 30 | |
| <p>II. Оказание гинекологической помощи</p> | | 20/20 | |
| <p>Тема 1. Лечение нарушений полового цикла.</p> | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Особенности лечения и оказания неотложной помощи при нарушении полового цикла.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции нарушений полового цикла; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания;</p> | 3 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оказывают психологическую поддержку пациентке и ее родственникам; - отрабатывают алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, - разбирают принципы диспансеризации при нарушениях полового цикла. | | |
| Тема 2. Лечение аномалий развития и положения женских половых органов. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения при аномалиях развития и положения женских половых органов.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план консервативной и хирургической коррекции аномалий развития женских половых органов; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - оказывают психологическую поддержку женщине и ее родственникам. | 3 | 2 |
| Тема 3. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции при воспалительных заболеваниях женских половых органов; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - осваивают способы оказания помощи и транспортировки при развитии неотложных состояний, - оказывают психологическую поддержку пациентке и ее родственникам. - обсуждают принципы диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, - осуществляют профилактические мероприятия. | 3 | 2 |
| Тема 4. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют алгоритм действий фельдшера при развитии неотложных состояний в гинекологии; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - осваивают способы оказания неотложной помощи и транспортировки при развитии неотложных состояний в гинекологии; - определяют показания к госпитализации пациентки; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - оказывают психологическую поддержку пациентке и ее родственникам. | 3 | 2 |
| Тема 5. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.</p> | 2 | 2 |
| Тема 6. Лечение эндометриоза. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваниях женских половых органов. Организация ухода.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции предраковых и раковых заболеваний женских половых органов; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациентки; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - осуществляют профилактические мероприятия; - оказывают психологическую поддержку пациентке и ее родственникам. | 4 | 2 |
| Тема 7. Оказание помощи при бесплодном браке. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 8. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход.</p> | 2 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план консервативной коррекции гинекологических больных; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациентки; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - оказывают психологическую поддержку пациентке и ее родственникам. | 4 | 2 |
| <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) лечения.</p> <p>Составление фармакологических таблиц.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Зарисовка схемы гинекологического кабинета, его оснащения и оборудования.</p> <p>Составление схем лечения.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление списка гинекологического инструментария.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечении.</p> <p>Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> | | 20 | |

| | | |
|---|--|------------|
| <p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение гинекологических процедур (спринцевание, введение тампона к шейке матки, влагалищные ванночки); - наблюдение за роженицей; - приём физиологических родов; - оказание акушерского пособия в родах; - проведение первого туалета новорожденного; - проведение профилактики гонобленореи; - проведение профилактики кровотечения при родах; - оказание доврачебной помощи при кровотечении в последовом и раннем послеродовом периодах; - оказание доврачебной помощи при эклампсии; - участие в осмотре родовых путей и зашивании разрывов; - пеленание новорожденного; - оформление истории родов и истории новорожденного; - оформление рабочих журналов и журналов родов; - участие в переливании крови; - осуществление ухода и наблюдение за родильницей; - уход за швами и снятие швов; - оформление документации при выписке родильницы из стационара. - осуществление подготовки к операции кесарево сечение; - раннее прикладывание новорожденного ребенка к груди; - транспортировка детей к матери на кормление; - оформление документации и подготовка ребенка к выписке из родильного стационара; - проведение туалета родильницы по назначению врача; - обучение правилам личной гигиены; - работа с нормативной документацией в отделении; - контроль динамики отеков; - контроль веса пациентки; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии. | 144 | |
| <p>МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста</p> | 56/86 | |
| <p>Тема 1.</p> | Лечение болезней детского возраста. | |
| <p>Тема 1.1. Лечение болезней новорожденных.</p> | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии.</p> | 4 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Родовые травмы, лечение. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика. | | |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции болезней новорожденных; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - оказывают психологическую поддержку родственникам. - рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, - отсасывают слизь изо рта и носа у новорожденного; - проводят пеленание и кормление новорожденного ребенка с ППЦНС из ложечки, пипетки, через зонд. | 6 | 2 |
| Тема 1.2. Лечение неинфекционных и гнойно - воспалительных заболеваний новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи.</p> <p>Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение. Пиодермии - везикулопустулез, пузырьчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений. Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким.</p> <p>Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения.</p> <p>Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия.</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения новорожденных; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; | 6 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - дают прогноз развития заболевания; - осваивают режим работы гнойного отделения патологии новорожденных, порядок госпитализации, выписки, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, - выполняют врачебные назначения (разводят антибиотики новорожденным детям с расчетом дозы), - определяют тактику и лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, - отрабатывают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, - проводят обработку кожи при опрелостях, пиодермии. | | |
| Тема 1.3. Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения при диатезах; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - составляют пищевой дневник, - проводят коррекцию питания, - отрабатывают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке, - осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, - обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, - проводят лечебную ванну. | 6 | 2 |
| Тема 1.4. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. Организация психологической поддержки родственникам.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения при рахите, гипервитаминозе Д, спазмофилии ; | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - рассчитывают дозу и назначают витамин Д детям в различные периоды рахита, - назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией, - проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, - рассчитывают дозу противосудорожных препаратов. - выполняют врачебные назначения. | | |
| Тема 1.5. Лечение расстройств питания и заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз. Паратрофия. Причины, лечение, профилактика. Заболевания слизистой оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Оказание медицинской помощи, лечение. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения при расстройствах питания и заболеваниях органов пищеварения у детей раннего возраста; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, - составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени; - выполняют врачебные назначения. | 6 | 2 |
| Тема 2. | Болезни детей старшего возраста. | | |
| Тема 2.1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика гельминтозов. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Оценка и контроль эффективности лечения. | | |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения при гельминтозах; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывают объем вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/венно); - выписывают в рецептах и рассчитывают дозу противоглистных препаратов, - проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте. | 6 | 2 |
| Тема 2.2. Лечение заболеваний сердца у детей. Лечение вегето-сосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей. Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом. Лечение заболеваний сердца неревматической природы.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, - определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, - проводят контроль эффективности лечения, - выписывают рецепты, - работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), - рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, - организуют диспансеризацию пациентов, - дают оценку полученных результатов анализов крови. | 6 | 2 |
| Тема 2.3. Лечение болезней крови и кроветворных органов | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. Неотложная</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>помощь при геморрагических диатезах. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях. Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.</p> | | |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации; - обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях крови и кроветворных органов; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания к госпитализации пациента; - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств; - выписывают рецепты; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - организуют диспансеризацию пациентов; - проводят лечебные манипуляции.</p> | 6 | 3 |
| <p>Тема 2.4. Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Лечение аллергических заболеваний.</p> | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Пневмонии. Бронхиальная астма. Респираторные аллергозы и дерматоаллергозы Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза 1, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Лечение бронхиальной астмы в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера. Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации; - обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях органов дыхания у детей и аллергических заболеваниях; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания к госпитализации пациента; - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств;</p> | 8 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выписывают рецепты; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - организуют диспансеризацию пациентов; - проводят лечебные манипуляции. | | |
| Тема 2.5. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Пиелонефрит. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Лечение. Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей. Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей.</p> | 4 | 2 |
| | <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях мочевыделительной системы у детей; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания к госпитализации пациента; - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств; - выписывают рецепты; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - организуют диспансеризацию пациентов с заболеваниями почек; - проводят лечебные манипуляции. | 6 | 2 |
| Тема 2.6. Лечение заболеваний эндокринной системы. | <p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей (Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз). Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам. Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам. Лечение надпочечниковой недостаточности, нарушения роста, полового развития.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях эндокринной системы; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания к госпитализации пациента; - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств; - выписывают рецепты; - оценивают эффективность лечения в условиях моделируемой ситуации; - дают прогноз развития заболевания; - оказывают психологическую помощь детям и их родителям; - обучают детей и родственников контролю, самоконтролю и самопомощи при развитии острых осложнений сахарного диабета; - организуют диспансеризацию пациентов с эндокринной патологией; - проводят лечебные манипуляции. | | |
| Тема 3. | Лечение детских инфекционных болезней | | |
| Тема 3.1. Лечение скарлатины, коклюша, дифтерии, менингококковой инфекции | Теоретическое занятие | 4 | 2 |
| | <p>Скарлатина. Коклюш. Паракоклюш. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, коклюшем, паракоклюшем. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Менингококковая инфекция. Лечение. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.</p> | | |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | <p>Студенты в условиях моделируемой ситуации; в условиях моделируемой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, коклюше, паракоклюше, - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при скарлатине, коклюше, дифтерии, менингококковой инфекции, - определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, - проводят лечебные манипуляции, - проводят контроль эффективности лечения. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | |
| Тема 3.2. Лечение кори, краснухи, ветряной оспы, эпидемического паротита. | Теоретическое занятие Корь. Краснуха. Лечение. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения | 4 | 2 |
| | Практические занятия Студенты в условиях моделируемой ситуации; - определяют тактику ведения ребенка при кори, краснухи, менингококковой инфекции, - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при кори, краснухи, паротите, - определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, - проводят лечебные манипуляции, - проводят контроль эффективности лечения. | 6 | 2 |
| Тема 3.3. Лечение острых кишечных инфекций. Лечение полиомиелита. | Теоретическое занятие Дизентерия. Кишечная коли - инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам. Полиомиелит. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | 4 | 2 |
| | Практические занятия Студенты в условиях моделируемой ситуации; - определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, полиомиелите, - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, - определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, - проводят лечебные манипуляции, - осуществляют контроль эффективности лечения. | 6 | 2 |

| | | |
|---|----|--|
| <p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение рабочей тетради по данной теме. Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p> | 70 | |
|---|----|--|

| | | |
|---|----|--|
| <p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - постановка предварительного диагноза и его обоснование; - составление индивидуального плана лечения ребенка; - проведение орошения слизистой полости рта; - приготовление и раздача лекарства больным детям;</p> | 72 | |
|---|----|--|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - расчет дозы лекарственных препаратов, разведение и введение антибиотиков детям разного возраста; - применение мази, пластыря, детской присыпки; закапывание капель в глаза, нос, уши; сбор мокроты на анализ; - оформление всех видов направлений на исследование; - расчет дозы витамина Д с профилактической и лечебной целью; - оценка пробы Сулковича; - постановка банок, горчичников; проведение горчичного обертывания у детей. - выписывание лекарственных препаратов в рецептах, направлений на амбулаторное обследование, консультации специалистов; - постановка согревающего компресса на ухо ребенку; - обработка пупочной ранки новорожденного ребенка; - выписывание рецепта на молочную кухню; - проведение термометрии у детей; - умение общаться с родителями и родственниками больного ребенка. - назначение лечебной диеты, лечебно-охранительного режима, фармакотерапии. - оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке; - составление меню ребенку грудного возраста; - рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре; - консультирование по введению прикорма детям грудного возраста; - проведение контрольного кормления; - рекомендации родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий. | | |
|---|--|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематика курсовых работ

- Сахарный диабет – изучение и анализ распространенности в различных возрастных группах.
- Современная терапия язвенной болезни.
- Влияние факторов внешней среды на развитие гипертонической болезни.
- Эффективность современных антимикробных средств при лечении острого и хронического пиелонефрита.
- Анализ гемодинамических изменений у пациентов, находящихся на длительном постельном режиме.
- Факторы, способствующие формированию ХОБЛ.
- Заболеваемость сахарным диабетом в г. Рославле и Рославльском районе.

- Анализ осложнений гипертонической болезни.
- Анализ вызовов скорой помощи больным терапевтического профиля.
- Методы функциональной диагностики, применяемые в ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ».
- Анализ заболеваемости кожными болезнями среди студентов медицинского техникума.
- Влияние профессии на возникновение грибковых болезней.
- Современная медикаментозная терапия грибковых заболеваний.
- Анализ заболеваемости аллергозами среди студентов медицинского техникума.
- Влияние стрессов на возникновение кожных заболеваний.
- Возрастные изменения слуха и вестибулярной функции.
- Особенности памяти в пожилом возрасте.
- Оценка способности к самообслуживанию лиц пожилого и старческого возраста.
- Долговременная медико-социальная помощь на дому лицам пожилого возраста.
- Особенности фитотерапии в пожилом и старческом возрасте.
- Нарушение функции равновесия у пожилых людей.
- Пожилой больной в практике фельдшера ФАП.
- Перинатальная педагогика «Сонатал» и ее влияние на психомоторное развитие детей.
- Эффективность диспансеризации в детском возрасте.
- Состояние здоровья подростков в современных условиях.
- Распространенность и структура заболеваний мочевой системы у детей.
- Железодефицитные состояния у детей, их распространенность и структура.
- Нерациональное питание и его влияние на развитие различной патологии в детском возрасте.
- Роль медицинских работников в сохранении здоровья детского населения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум» для реализации профессионального модуля имеется:

4.1. Материально-техническое обеспечение:

учебные кабинеты:

- Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля;
- Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи;
- Кабинет лечения пациентов детского возраста;
- Кабинет фармакологии;
- Кабинет технологии оказания медицинских услуг, лечения пациентов хирургического профиля;
- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в интернет.

Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, ноутбук, видеомagniтофон и телевизор.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- стол пеленальный функциональный

- кровать для новорожденного
- кувез

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- магнитофон;
- видеомагнитофон;
- телевизор;
- кинокамера;
- фотоаппарат;
- электрокардиограф;
- ингалятор;
- ростомер
- сантиметровая лента
- тазомер
- стетоскоп акушерский
- весы детские
- весы напольные
- фонендоскоп
- тонометр
- спирометр
- электрокардиограф
- жгут
- бланки историй болезни
- бланки лабораторных анализов
- рентгенограммы (сердца, легких, почек)
- электрокардиограммы

- бланки с результатами лабораторных анализов крови, мочи
- бланки биохимических анализов
- результаты ЭХО - кардиографии
- результаты бронхоскопии и исследование внешнего дыхания
- индивидуальные карты больных диабетом
- экспресс - тесты для обнаружения глюкозы в моче
- экспресс - тесты для определения уровня глюкозы крови, мочи
- шприц-ручка
- инсулины
- атлас заболеваний крови
- проигрыватель.

3. Учебно-методическая документация:

- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- аудиозаписи;
- видеозаписи на электронных носителях;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература:

Основная

1. А.Н. Шишкин «Пропедевтика клинических дисциплин» М. «Академия» 2013
2. З. Н.И, Федюкович «Внутренние болезни» Р-на – Д. «Феникс» 2012г
4. О.И. Мироненко «Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика» Р-на – Д. «Феникс» 2010
5. Э.В. Смолева «Терапия курсом медико-санитарной помощи» Р-на – Д. «Феникс» 2011
6. Э.Д. Рубан «Хирургия» учебник 5е издание Р-на – Д. «Феникс» 2013
7. В.Г. Зарянская «Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей» Р-на – Д. «Феникс» 2013
8. Г. П. Котельников «Травматология. Учебник для медицинских колледжей» М. «Геотар-Медиа» - 2011
9. А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии» 6 издание Р-на – Д. «Феникс» 2013
10. В.А. Малова «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии» М. «Академия» 2005
11. Н.И. Федюкович «Анатомия и физиология человека» Р-на – Д. 2011
12. В.Т. Пальчун «Болезни уха, горла, носа» М. «Геотар-Медиа» - 2010
13. О.И. Линева, О.В. Сивочалова. «Акушерство» М. «Академия» 2006
14. О.И. Линева, О.В. Сивочалова. «Гинекология» И. «Академия» - 2007
15. Н.В. Ежова «Педиатрия» «Оникс» - 2010
16. С.М. Бортникова. «Нервные и психические болезни» Р-на – Д. «Феникс» 2013
17. Б.Н. Жуков «Хирургия» М. «Академия» 2013
18. Н.И. Федюкович «Внутренние болезни» » Р-на – Д. «Феникс» 2011
19. В.Т. Пальчун, Н.Л. Вознесенский «Болезни уха, горла, носа» М. «Медицина» - 2014
20. Э.Д. Рубан «Глазные болезни» Р-на – Д. «Феникс» 2013
21. Ю.Г. Тюльпин «Психические болезни с курсом наркологии» М. «Академия»-2012
22. А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии» Р-на – Д. «Феникс» 2014
23. В.В. Майский « Фармакология с общей рецептурой»» «Геотар-Медиа»-2012
24. Р.Н. Аляудин, Н.Г. Преферанский «Фармакология. Руководство к практическим занятиям» М. «Геотар-Медиа» - 2010
25. В.В. Зверев «Основы микробиологии и иммунологии» М. «Академия»-2014
26. И.В. Гайворонский «Анатомия и физиология человека» М. «Академия»-2014
27. Н.И. Федюкович «Анатомия и физиология человека» Р.-на-Дону «Феникс»-2011г
28. Н.И. Федюкович «Анатомия и физиология человека» Р.-на-Дону «Феникс»-2015г
29. Л.С. Фролькис «Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощью» М. «Геотар-Медиа» - 2010
30. А.М. Запруднов, К.И. Григорьев «Педиатрия с детскими инфекциями» М. «Геотар-Медиа» - 2013г

31. А.Н. Шишкин «Гериатрия» М. «Академия» -2008
32. М.А.Еремускин «Основы реабилитации» М. «Академия»-2013
33. В.А.Молочков «Кожные и венерические болезни» М.:Академия,2011
34. Б.Е. Бородулин «Фтизиатрия» М.:Академия,2006
35. Т.В.Отвагина «Неотложная медицинская помощь»2013г
36. Е.А.Егоров, Л.М.Епифанова «Глазные болезни»2013г
37. Н.П.Стуканова «Кожные и венерические болезни»2014г
38. В.Г. Зарянская «Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей» Р-на – Д. «Феникс» 2013

Дополнительная

1. Р.П. Самусев. «Справочный атлас анатомии человека» Москва «Оникс» - 2012
2. Р.П. Самусев, В.Я. Липченко «Атлас анатомии человека» 8-е издание переработанное и дополненное Москва «Оникс» - 2011
3. Е.Л. Казачков «Основы патологии» М. «Академия»-2012
4. Э.Д. Рубан. «Сестринское дело в офтальмологии» Р-на – Д. «Феникс» 2010
5. Н.В.Барыкина. «Сестринское дело в хирургии» Р-на – Д. «Феникс» 2011
6. С.М. Бортникова. «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» Р-на – Д. «Феникс» 2009
7. И.К. Славянова «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» Р-на – Д. «Феникс» 2011
8. Э.В. Смолева. «Сестринское дело в терапии с курсом первой медицинской помощи. Р-на – Д. «Феникс» 2007
9. В.А. Малов «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях» М. «Академия» - 2005
10. Д.И Зелинская «Сестринский уход за новорожденным» М. «Геотар-Медиа» - 2010
11. Н.А. Митрофанова «Сестринское дело в фтизиатрии» М.«Геотар-Медиа» - 2013
12. Т.В. Антонова «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях с ВИЧ-инфекциями»М.«Геотар-Медиа» - 2011
13. Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская «Сестринское дело в педиатрии практикум» Р-на – Д. «Феникс»- 2002
14. В.И. Буянов, Ю.А. Нестеренко «Хирургия» М. «Медицина»-1993
15. В.И. Бодяжина «Акушерство» М. «Медицина»-1986
16. К.В. Бунин «Инфекционные болезни»М. «Медицина»-1984
17. Л.А. Дубовская «Глазные болезни» М. «Медицина»-1986
18. В.И. Маколкин «Внутренние болезни»М. «Медицина»-1992 в двух томах

19. Б.И.Зудин «Кожные и венерические болезни» М.: «Медицина», 1990г
20. А.А.Студницин, Б.Г. Стоянов «Кожные и венерические болезни» М.: «Медицина», 1984г
21. Р.Я.Пеккер «Болезни зубов и полости рта» М. «Медицина» 1980г
- 22.Э.М. Аванесьянц «Пропедевтика клинических дисциплин» Р-на – Д. «Феникс» 2002
- 23.В.Г.Стецюк «Сестринское дело в хирургии»2013г
- 24.Н.А.Митрофанова «Сестринское дело во фтизиатрии»2013
25. Г.Д.Тобулток., Иванова Н.А. «Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия» М. «Форум»-2006
26. В.Г. Зарянская «Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей» Р-на – Д. «Феникс» 2006
27. Э.В. Смолева «Пропедевтика клинических дисциплин» Р-на – Д. «Феникс» -2002
28. А.А. Швырев «Анатомия человека» 6 издание Р-на – Д. «Феникс» 2008
29. Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская «Педиатрия с детскими инфекциями» Р-на – Д. «Феникс» 2005
- 30 .В.Д.Менделевич «Психические болезни с курсом наркологии» М.»Академия»-2004
- 31.С.А. Крыжановский «Клиническая фармакология» М. «Академия»-2003

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Организация образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.2.»Лечебная деятельность» и предназначен для освоения фельдшерами лечебной деятельности. В состав

данного модуля входят междисциплинарные курсы МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля», МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля», МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи», МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

Организация освоения профессионального модуля предусматривает модульно - компетентностный подход.

Освоение ПМ базируется на знаниях и умениях, приобретённых при изучении общепрофессиональных дисциплин, ПМ «Решение проблем пациента путем сестринского ухода». Модуль изучается как единое целое: теоретические занятия предшествуют практическим, затем следует производственная практика. На теоретических и практических занятиях студенты овладевают элементами профессиональных и общих компетенций (приобретают знания и умения). На производственной практике студенты осваивают ОК и ПК в соответствии с ВПД.

Теоретические занятия проводятся в форме лекционных и комбинированных занятий в учебных комнатах и аудиториях с использованием ТСО.

Для индивидуализации обучения на практических занятиях формируются подгруппы (8-11 чел). Каждая подгруппа обучается у определённого преподавателя. Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах.

Производственная практика проводится в отделениях ЛПУ.

На всех этапах освоения модуля обучающимся оказывается консультативная помощь (как группе, так и индивидуально) за счёт объёма времени, выделенного на консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является освоение ВПД «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра. Решение проблем пациента путем сестринского ухода», учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (Младшая медицинская сестра по уходу).

Обязательным условием допуска к квалификационному экзамену в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является освоение производственной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность»

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, обеспечивающие обучение по междисциплинарным курсам, имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Лечебная деятельность» и специальности «Лечебное дело».

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп | Соответствие индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов характеру заболевания, возрасту, физиологическому состоянию пациента | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД. Оценка планов и программ лечения. Оценка выполнения манипуляций. |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента | Соответствие планов лечебно-диагностических мероприятий для пациентов различных возрастов стандартам ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков. | |
| ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств | <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие лечебных мероприятий стандартам ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах с учётом индивидуальных особенностей и возможных рисков. – Оказание неотложной помощи в соответствии со стандартами и с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. – Обеспечение лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения в соответствии с диагнозом. | |
| ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения | – Соответствие коррекции лечения динамике состояния пациента и стандартам ведения пациентов на догоспитальном и госпитальном этапах | |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента | – Оценка динамики состояния пациента на основе определения параметров жизнедеятельности организма и | |

| | | |
|---|---|--|
| | изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования пациента под влиянием проводимого лечения | |
| ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом | - планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от выявленных проблем, нозологии, возраста. – Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом. | |
| ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению | – Соответствие способов и средств психологической поддержки пациента и его окружения индивидуальным особенностям и принципам профессиональной этики. | |
| ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию | – Соответствие заполненной документации утверждённым требованиям. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - Документально подтверждённая высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике. - Участие в кружковой работе, УИРС | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, | <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. • Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне | Оценка решения практических задач. |

| | | |
|---|--|--|
| оценивать их эффективность и качество | постоянного самоконтроля, самокоррекции. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> – Обоснованный выбор способов и средств действия в зависимости от реальной ситуации. – Соответствие действий нормативно-правовым актам. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. • Соответствие найденной информации поставленной задаче. • Осуществление лечебной деятельности в соответствии с нормативными документами. • Использование найденной информации при решении профессиональных и личностных задач. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. • Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ. | Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none"> – Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. – Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на практике. <p>Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей мед услуг.</p> | Наблюдение и оценка деятельности студента в коллективе в процессе практических занятий и на практике. Наблюдение и оценка деятельности студента в коллективе в процессе практических занятий и на практике. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий | Наблюдение и оценка |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. – Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.</p> | <p>деятельности студента в коллективе в процессе практических занятий и на практике. Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при обследовании пациентов с использованием передовых технологий и рациональное применение их в своей профессиональной деятельности.</p> | <p>Оценка подготовки рабочего места.</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> | <p>– Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p> | <p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p> |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> | <p>– Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами.</p> | <p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p> |
| <p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> | <p>– Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности и охраны труда. – Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств.</p> | <p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p> |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья,</p> | <p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование</p> | <p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| достижения жизненных и профессиональных целей | профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья | |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | – Участие в военных сборах. Получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. | |