

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Рославльский медицинский техникум»

Согласовано  
Главный врач ОГБУЗ  
«Рославльская ЦРБ»  
Н.Н.Макуха

Утверждаю  
Директор ОГБОУ СПО  
«Рославльский медицинский техникум»  
Г.В.Фролова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое  
образование населения**

**Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья  
различных возрастных групп для пациентов и их окружения**

**Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных  
заболеваний**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**Уровень подготовки – углубленный**

**Квалификация – фельдшер**

**Рекомендовано**

Методическим советом

ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Протокол № 1 от «31» августа 2015г.

Председатель: А.В.Бондарева

*Принято и утверждено 2016.*

*Директор*  
Перезатверждена на 2017 2017 г. год

Протокол методсовета № 4  
от «30» августа 2017 г.

Председатель М.В.Фролова

Рославль  
2015г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**Организация-разработчик:** ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

**Разработчик:**

Л.В.Шлюшенкова - преподаватель 1 квалификационной категории  
Некрасевич Н.В. – заместитель директора по учебной работе ОГБОУ СПО  
«РМТ»

**Рецензенты:**

А.А.Колосова – главная медсестра ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ»

А.В.Бондарева – методист ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ04. Профилактическая деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля ПМ.04 – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля ПМ.04 должен:

**иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;

- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.04:**

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.04:**

всего – 207 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 135 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;
- производственной практики – 72 часа.

Вид промежуточной аттестации - дифференцированный зачет

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.04 является овладение студентом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ОК1-14	Раздел I. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения.	46	34	6	*	12	*		12
ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.8 ПК 4.9 ОК1-14	Раздел II. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.	68	44	18		18			24
ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9 ОК1-14	Раздел III. Организация и проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий. Иммунопрофилактика.	93	57	24		15			36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								

	<b>Всего:</b>	<b>207</b>	<b>135</b>	<b>48</b>		<b>45</b>		<b>72</b>
--	---------------	------------	------------	-----------	--	-----------	--	-----------

---

\* Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.04). Междисциплинарный курс МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов (т/пр)	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел I. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения.</b>			<b>16/6</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики.	1.	<p style="text-align: center;"><u>Теоретическое занятие</u></p> <p>Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.</p>	2	2

<p>Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни населения.</p>	<p>1.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Теоретическое занятие</u></p> <p>Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. Организация здоровьесберегающей среды</p>	<p>1.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Теоретическое занятие</u></p> <p>Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 1.4. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья населения и формирования здорового образа жизни. Охрана здоровья здоровых в России.</p>	<p>1.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Теоретическое занятие</u></p> <p>Нормативно правовые акты, принятые на территории России в области охраны здоровья. Основные приоритеты государственной политики по охране здоровья. Принципы современной отечественной системы здравоохранения. Федеральные целевые программы, принятые на территории Российской Федерации по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Дифференцированный подход к организации профилактических мероприятий с учетом общих потребностей и индивидуальных, социальных, профессиональных и возрастных особенностей. Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков. Обеспечение здоровья молодежи. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Принципы планирования семьи. Нормы профессиональной этики в работе по планированию семьи, сохранению репродуктивного здоровья. Принципы организации школ репродуктивного здоровья. Роль фельдшера в консультировании по вопросам планирования семьи, сохранения репродуктивного здоровья с учетом половозрастных особенностей, повышении медицинской активности семьи. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 1.5. Проведение гигиенического обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, методам саморегуляции.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p style="text-align: center;"><u>Теоретическое занятие</u></p> <p style="text-align: center;">«Проведение гигиенического обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального питания»</p> <p>Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального питания. Рациональное питание и его значение для здоровья. Принципы рационального питания. Режим питания, рацион питания, условия приема пищи. Пищевые вещества, их краткая характеристика. Споры о питании и модные диеты. Роль питания в профилактике болезней. Деятельность средних медицинских работников по организации рационального питания.</p> <p style="text-align: center;">«Проведение гигиенического обучения пациента и его окружение методам саморегуляции»</p> <p>Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения пациента и его окружение вопросам методам саморегуляции. Цели и задачи психологии здоровья, психологической валеологии. Причины возникновения нервно-психических заболеваний, стрессоры. Стресс, причины стресса, фазы стресса. Саморегуляция, ее значение для здоровья. Методы саморегуляции Психологический опрос. Заповеди психического здоровья.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.6. Аддиктивные расстройства</p>	<p>1.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Теоретическое занятие</u></p> <p style="text-align: center;">«Курение табака (никотина), алкоголь, наркотические вещества и его вред для здоровья»</p> <p>Физико - химический процесс курения и вещества образующихся при сгорании табака. Влияние курения (никотина) на здоровье человека. симптомы при острым отравлении никотином. Курение и беременность. Действие никотина на окружающих. Основные направления ВОЗ и Государственная политика РФ по борьбе с курением. Основные методы прекращения курения. Электронные сигареты.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

		<p>Влияние алкоголя, наркотических веществ на здоровье. Алкоголь и беременность. Определение и классификация психоактивных веществ (ПАВ). Характеристика основных наркотических средств. Предрасположенность к употреблению ПАВ. Клинические критерии состояний интоксикаций (опьянения) ПАВ. Профилактика алкоголизма и борьба с наркоманией. ФСКН и Росалкогольрегулирования.</p> <p>Интернет – зависимость. Признаки Интернет – зависимости. Типы Интернет – зависимых людей. Влияние на здоровье.</p>		
Тема 1.7. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	1.	<p style="text-align: center;"><u>Теоретическое занятие.</u></p> <p>Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации.</p> <p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие</u></p> <p style="text-align: center;">«Общие принципы профилактических программ. Применение методов и технологий гигиенического обучения в воспитании населения по пропаганде здорового образа жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения;</li> </ul>	2	2
	1.		6	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации;</li> <li>• разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов;</li> <li>• оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений,</li> <li>• подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему;</li> <li>• подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме;</li> <li>• оформление презентаций на заданную тему;</li> <li>• подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха;</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ul>		
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>написание рефератов, докладов, сообщений по рекомендуемым темам и оформление санбюллетеней:</b></p> <p><b>рефераты:</b>  «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;  «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»;  «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;  «Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях»,</p> <p><b>доклады:</b>  «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»»,  «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы»,  «Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров</p>	12	2	

	<p>здоровья»,  «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»,  «Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления»,</p> <p><b>сообщения</b> - «Алкоголь – во вред здоровью, семье, потомству»;  «Презентация. Технологии их разработок».</p> <p><b>санбюллютень</b> - «Влияние наркотиков на образ жизни человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>• разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> <li>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</li> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ul>		
<p><b><u>Производственная практика</u></b></p>	<p><b><u>Виды работ</u></b></p> <p>1. Организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам формирования здорового образа жизни;</li> <li>- консультирование пациентов и их окружения по вопросам сохранения и поддержания максимально возможного уровня здоровья;</li> <li>- разработка программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;</li> <li>- составление перспективных и текущих планов деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке</li> </ul> <p>2. Организация здоровьесберегающей среды в социуме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с населением различных возрастных групп по созданию здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях;</li> <li>- проведение санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;</li> <li>- осуществление контроля за качеством и безопасностью продуктов и разработки рекоменда-</li> </ul>	12	2

	<p>ций по улучшению структуры питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) на закрепленном участке и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки.</li> </ul> <p>3.Реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формирование сексуальной культуры в обществе;</li> <li>- проведение анкетирования пациентов по выявлению факторов риска развития различных заболеваний, анализ результатов анкетирования; последующая разработка рекомендаций по преодолению и уменьшению факторов риска и доведение их до сведения пациентов;</li> <li>- реализация программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения.</li> </ul> <p>4. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции;</li> <li>- консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем,</li> </ul> <p>5.Закрепление на практике норм и правил профессиональной этики;</p> <p>6.Оформление медицинской документации.</p>		
<b>Раздел II.</b>	<b>Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</b>	8/18	
Раздел 2.2 Диспансеризация населения.	<p style="text-align: center;"><u>Теоретическое занятие.</u></p> <p>1. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации.</p> <p>Проведение диагностики групп здоровья. Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов</p>	2	2

		<p>с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья: I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для установления или уточнения диагноза (впервые установленное хроническое заболевание) и лечении в амбулаторных условиях; IV группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в стационарных условиях, состоящие на диспансерном учете по хроническому заболеванию; V группа - граждане с впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию и имеющие показания для оказания высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи. Критерии распределения детей и подростков в зависимости от состояния здоровья на следующие группы: I - здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; II - здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям; III - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма; IV – дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями; V - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех вышеперечисленных групп здоровья взрослого и детского населения на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска.</p>		
<p>Тема 2.2. Профилактика болезней системы кровообращения</p>	<p>1.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Теоретическое занятие.</u></p> <p>Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Не медикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	1.	<p>методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля АД, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней системы кровообращения, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Практическое занятие .</u></b></p> <p>«Роль фельдшера в организации и проведении профилактических мероприятий болезней системы кровообращения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней системы кровообращения;</li> <li>• освоение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях системы кровообращения;</li> <li>• овладение методикой распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития болезней системы кровообращения;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> </ul> <p>оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</p>	6	2
Тема 2.3. Профилактика хронических бронхо-легочных заболеваний	1.	<p style="text-align: center;"><b><u>Теоритическое занятие.</u></b></p> <p>Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто</p>	2	2

	2.	<p>встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и др.). Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Практическое занятие.</u></b></p> <p style="text-align: center;">«Роль фельдшера в организации и проведении профилактических мероприятий по предупреждению возникновения и обострение хронических бронхо - легочных заболеваний»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней хронических бронхо-легочных заболеваний;</li> <li>• освоение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезни хронических бронхо-легочных заболеваний;</li> <li>• овладение методикой распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития болезней хронических бронхо-легочных заболеваний;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам; оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</li> </ul>	6	2
<p>Тема 2.4. Профилактика болезней органов пищеварения. Профилактика сахарного диабета 2 типа</p>	1.	<p style="text-align: center;"><b><u>Теоретическое занятие.</u></b></p> <p>Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголя, генетическая предрасположенность,</p>	2	2

	1.	<p>неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов пищеварения, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа. Развитие у населения распространенности сахарного диабета 2 типа. Санитарно-просветительные методы профилактики сахарного диабета 2 типа и самоконтроля состояния здоровья. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики сахарного диабета. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики сахарного диабета, в том числе самоконтроля состояния здоровья, в организации и проведении профилактики данного заболевания на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов сахарного диабета, развития тяжелых осложнений, увеличения продолжительности и качества жизни больных, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Практическое занятие.</u></b></p> <p style="text-align: center;">«Роль фельдшера в организации и проведении профилактики болезней органов пищеварения , сахарного диабета»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов организации и проведении диспансеризации населения при болезнях органов пищеварения;</li> </ul>	6	2
--	----	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• овладение учетом проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• выполнение тестовых заданий по разделам темы;</li> <li>• решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы;</li> <li>• разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики при заболеваниях органов пищеварения;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития болезней органов пищеварения;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по разделам темы;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</li> </ul> <p>* освоение способов организации и проведения диспансеризации населения с сахарным диабетом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• разработка наглядно - информационных материалов по профилактике сахарного диабета и самоконтроля состояния здоровья;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития сахарного диабета;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по теме;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</li> </ul>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>написание рефератов по заданным темам:</b></li> </ul>	<p>«Роль фельдшера в организации и проведения диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения»,  «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения»,  «Средства профилактики болезней органов кровообращения»  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания»,  «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания»,  «Средства профилактики болезней органов дыхания»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,  «Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней»,  «Средства профилактики ортопедических болезней»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с заболеваниями органов пищеварения»,</p>	<p>18</p>	<p>2</p>

	<p>«Средства профилактики болезней органов пищеварения»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ul>		
<p><b><u>Производственная практика</u></b></p>	<p><b><u>Виды работ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>– выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях;</li> <li>– проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях;</li> <li>– составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;</li> <li>– проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке;</li> <li>– формирование диспансерных групп на закрепленном участке;</li> <li>– динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке;</li> <li>– контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией;</li> <li>– консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;</li> <li>– применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;</li> <li>– определение групп риска развития различных заболеваний;</li> <li>– проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;</li> </ul>	<p>24</p>	<p>2</p>

		– оформление медицинской документации.		
<b>Раздел III. Организация и проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий. Иммунопрофилактика.</b>			18/24	
Тема 3.2. Иммунопрофилактика	1.	<p style="text-align: center;"><u>Теоретическое занятие.</u></p> <p style="text-align: center;">«Актуальные вопросы вакцинопрофилактики инфекционных болезней в Российской Федерации»</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии.</p>	2	2
	2.	<p style="text-align: center;">«Организация и безопасность иммунизации. Роль прививочных бригад в вакцинопрофилактики»</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие по организации иммунопрофи-</p>	2	2

	1.	<p>лактики инфекционных болезней. Материально-техническое обеспечение организации, осуществляющие профилактические прививки, набор и требования к помещениям для организации иммунопрофилактики. Обеспечение безопасности пациента, медицинского работника при проведении иммунизации. Обеспечение безопасности населения, проживающего на территории, прилегающей к организации, где проводится иммунизация. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов на 4 уровне. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Учетно-отчетная документация. Сертификат о профилактических прививках. Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики. Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие по организации работы прививочной бригады. Состав бригад. Материально-техническое обеспечение и оснащение бригад. Учетно-отчетная документация. Оформление отказов от проведения профилактических прививок и информирование лиц, отказывающихся от прививок, о возможных последствиях.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Практические занятия</u></b></p> <p style="text-align: center;">«Роль фельдшера в организации и проведении безопасности иммунизации населения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики;</li> <li>• овладение учетом проведенных профилактических мероприятий;</li> <li>• разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики;</li> <li>• составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> </ul> <p>оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у), истории развития ребенка (ф. N 112/у) и т.д.</p>	6	2
Тема 3.3. Профилактика инфекций с аэрозольным механизмом пе-	1.	<p style="text-align: center;"><b><u>Теоретическое занятие</u></b></p> <p style="text-align: center;">«Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита.</p>	2	2

редачи.		<p style="text-align: center;">Профилактика менингококковой инфекции, дифтерии»»</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение профилактических мероприятий направленных по предупреждению возникновения и распространения заболеваний кори, паротита, краснухи. Мероприятия в очагах кори, краснухи и эпидемического паротита. Специфическая профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение профилактических мероприятий направленных по предупреждению возникновения и распространения менингококковой инфекции. Учет и отчетность заболеваемости. Основные мероприятия, проводимые в очагах по предупреждению возможных вторичных заболеваний и исключение распространения инфекции за пределами очага. Мероприятия в отношении реконвалесцентов генерализованной формы менингококковой инфекции и менингококкового назофарингита. Организация и проведение специфической профилактики среди детей и взрослого населения.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение профилактических мероприятий направленных по предупреждению возникновения и распространения дифтерии. Выявление больных и носителей токсигенных коринебактерий дифтерии. Учет и отчетность заболеваемости. Мероприятия в очаге дифтерийной инфекции, в том числе в отношении контактных лиц. Организация и проведение плановой иммунизации населения против дифтерии. Иммунизация лиц, переболевших дифтерией, детей с неизвестным прививочным анамнезом. Иммунизация населения против дифтерии по эпидемическим показаниям. Обучение медицинского персонала по вопросам профилактики дифтерии. Гигиеническое воспитание и образование граждан по вопросам профилактики дифтерии</p> <p style="text-align: center;">«Профилактика сезонных эпидемий гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»</p> <p>2.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение профилактических мероприятий направленных по предупреждению возникновения и распространения ОРВИ, гриппа, в том числе вызванные коронавирусами, А(Н1N1) и др. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в предэпидемический сезон и в период подъема инфекций. Мероприятия в отношении лиц, общавшихся с больным гриппом. Методы профилактики гриппа (специфическая и неспецифическая). Учет и отчетность заболеваемости. Гигиеническое воспитание и обучение населения мерам профилактики гриппа и ОРВИ.</p>	2	2
---------	--	---	---	---

		«Профилактика туберкулеза»		
	3.	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение профилактических мероприятий направленных по предупреждению возникновения и распространения туберкулеза у взрослого населения, у подростков и у детей. Регистрация, учет и государственное статистическое наблюдение случаев туберкулеза. Мероприятия, проводимые в очагах туберкулеза. Организация и проведение плановой иммунизации населения против туберкулеза. Учет профилактических прививок. Организация диспансерного наблюдения за больными туберкулеза. Гигиеническое воспитание и обучение населения мерам профилактики туберкулеза.</p>	2	2
	1.	<p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие.</u></p> <p style="text-align: center;">«Роль фельдшера в организации и проведении профилактических мероприятий против инфекций с аэрозольным механизмом передачи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих проведение мероприятий против регистрируемых инфекций с аэрозольным механизмом передачи;</li> <li>• овладение учетом проведенных профилактических мероприятий;</li> <li>• разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики;</li> <li>• составление бесед по гигиеническому воспитанию и обучению населения мерам профилактики инфекций с аэрозольным механизмом передачи</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> </ul> <p>оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у), истории развития ребенка (ф. N 112/у) и т.д.</p>	6	2
Тема 3.4. Профилактика кишечных инфекций	1.	<p style="text-align: center;"><u>Теоретическое занятие</u></p> <p style="text-align: center;">«Профилактика дизентерии, вирусный гепатит А, ротавирусной инфекции, полиомиелита»</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение профилактических мероприятий направленных по предупреждению возникновения и распространения кишечных инфекций. Основные профилактические направленные по предупреждению возникновения кишечных инфекций. Противоэпидемические меро-</p>	2	2

	1	<p>приятия в очагах инфекций: в отношении источника инфекции, путей и факторов передачи возбудителя, контактных лиц. Диспансерное наблюдение за переболевшими. Специфическая профилактика. Гигиеническое воспитание и обучение населения мерам профилактики кишечных инфекций.</p> <p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие.</u></p> <p style="text-align: center;">«Роль фельдшера в организации и проведении профилактических мероприятий против кишечных инфекций»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих проведение мероприятий против регистрируемых инфекций с фекально-оральным механизмом передачи;</li> <li>• овладение учетом проведенных профилактических мероприятий;</li> <li>• разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики;</li> <li>• составление бесед по гигиеническому воспитанию и обучению населения мерам профилактики инфекций с фекально-оральным механизмом передачи</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> </ul> <p>оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у), истории развития ребенка (ф. N 112/у), журнал «Инфекционных заболеваний» ф.60 , экстренное извещение об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, поствакцинальном осложнении и т.д.</p>	6	2
Тема 3.5. Профилактика кишечных гельминтозов.	1.	<p style="text-align: center;"><u>Теоретическое занятие</u></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение профилактических мероприятий направленных по предупреждению возникновения и распространения кишечных гельминтозов. Основные профилактические направленные по предупреждению возникновения инфекций. Противоэпидемические мероприятия в очагах кишечных гельминтозов. Гигиеническое воспитание и обучение населения</p>	2	2

		мерам профилактики инфекций.		
Тема 3.6. Профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи	1.	<p style="text-align: center;"><u>Теоретическое занятие</u></p> <p style="text-align: center;">«Профилактика парентеральных вирусных гепатитов»</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение профилактических мероприятий направленных по предупреждению возникновения и распространения парентеральных вирусных гепатитов. Мероприятия в эпидемических очагах ВГ. Диспансеризация за переболевшими острыми и хроническими формами парентеральных вирусных гепатитов. Меры в отношении путей, факторов передачи и лиц, находящихся в контакте с источником инфекции. Профилактика внутрибольничного инфицирования пациентов и медицинского персонала. Профилактика посттрансфузионного парентерального вирусного гепатита. Профилактика заражения гепатитом в среди новорожденных и беременных – носителей ВГВ. Специфическая профилактика гепатита В. Гигиеническое воспитание и обучение населения мерам профилактики парентеральных вирусных гепатитов.</p>	2	2
	2.	<p style="text-align: center;">«Профилактика ВИЧ- инфекции»</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение профилактических мероприятий направленных по предупреждению возникновения и распространения ВИЧ- инфекции. Организация диспансерного наблюдения за больными ВИЧ- инфекцией. Государственный надзор за ВИЧ- инфекцией. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ВИЧ- инфекции (в отношении беременных женщин, восприимчивого контингента, и т.д.). Профилактика внутрибольничного инфицирования ВИЧ. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ. Профилактика вертикальной передачи ВИЧ – инфекции. Гигиеническое воспитание населения.</p>	2	2
		<p style="text-align: center;"><u>Практическое занятие.</u></p>	6	
	1.	« Роль фельдшера в организации и проведении профилактических мероприятий против инфекций с гемоконтактным механизмом передачи»		2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих проведение мероприятий против регистрируемых инфекций с гемоконтактным механизмом передачи;</li> <li>• овладение учетом проведенных профилактических мероприятий;</li> <li>• разработка программ индивидуальных по вопросам профилактики инфекций с гемоконтактным механизмом передачи;</li> <li>• составление бесед по гигиеническому воспитанию и обучение населения мерам профилактики инфекций с гемоконтактным механизмом передачи;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> </ul>	2	2
Самостоятельная работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>написание рефератов по заданным темам:</b>  «Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции»,  «Диспансеризация пациентов при туберкулезе»,  «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях»,  «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней»,  «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики»,  «Предупреждение поствакцинальных осложнений»;</li> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>• разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> <li>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию препода-</li> </ul>	2 15	2

	<p>вателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ul>		
<b>Производственная практика</b>	<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий;</li> <li>• выполнение специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях;</li> <li>• контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>• определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>• проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>• проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции;</li> <li>• проведение текущей и заключительной дезинфекции;</li> <li>• составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний;</li> <li>• оформление медицинской документации.</li> </ul>	36	2

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в учебных кабинетах для практических занятий.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- информационный стенд для студента;

2. Технические средства обучения:

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Гигиена и экология человека» Е.А. Матвеева, учеб. для СПО,-М. «Академия», 2005.
2. Руководство по медицинской профилактике / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с.
- 3.Руководство для средних медицинских работников/ Под редакцией Ю.П.Никитина, В.М. Чернышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-992 с.
4. «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии А.К.Белоусов, В.Н. Дунайцева, 7-е издание СМО, изд. «Феникс» Ростов на/ Дон. ,2014г.
5. «Педиатрия с детскими инфекциями» Н.Соколова, В.Тульчинская, изд. 3-е перераб. и допол., изд. «Феникс» Ростов на/ Дон. , 2005г.
6. «Туберкулез» М.И. Перельмом, В.А. Карякин, Н.М. Протопопова, изд. «Медицина» -М.: 1990, - 304с.
7. «Глазные болезни» Л.А.Дубовская , - М. «Медицина», 1986г.
8. «Внутренние болезни» Н.И.Федюкович, 8-е изд. , изд. «Феникс» Ростов на/ Дон. ,2012г., - 573с.
9. «Организация вакцинопрофилактики»: пособие для врачей/Под редакцией д.м.н., проф., акад. РАМН Г.Г.Онищенко. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора. 2007.- 672с.

#### Дополнительные источники:

1. «Формирование здорового образа жизни молодежи», изд. «Медицина», 1988г., - 192с.
- 2.Безопасность жизнедеятельности и медицина катастрофы» Н.М. Киршина: 7-е изд., испр. и доп. - М.: центр «Академии», 2014г.,- 310с.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Серия учебники и учебные пособия. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 512 с.
- 4.Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И. Педиатрия. Изд 7-е, доп. – Москва: ОНИКС, 2008. - 592 с.
5. «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний» под редакцией Н.Д.Ющук, И.В.Маев, К.Г. Гуревич – М.: издательство «Перо» 2012 – 659с.

**\*Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

**\*Ссылки на электронные источники информации:**

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

**\*Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru/>)
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ- архив банка документов (<http://www.minzdravsoc.ru/>)
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
4. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
5. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
7. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины» (<http://www.gnicpm.ru/306/159185>)

### **4.3. Организация образовательного процесса**

Профессиональный модуль (ПМ.04) «Профилактическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.

ПМ.04. предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины (здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности);
- ПМ.01. Диагностическая деятельность;
- ПМ.02. Лечебная деятельность.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения». На теоретических и практических занятиях которого студенты овладевают элементами профессиональных и общих компетенций (приобретают знания и умения). Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Цели и задачи производственной практики:

Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» (ПМ. 04), освоить ПК и ОК, подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Производственная практика проводится в течение **72 часов по всем трем разделам модуля.**

Производственная практика проводится на базе учреждений первичного здравоохранения (поликлиники, отделения, кабинеты профилактики, центр медицинской профилактики, центры планирования семьи, центры здоровья), где объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

**По окончании производственной практики студенты представляют заместителю директора по практическому обучению отчетную документацию:**

- характеристику с места прохождения практики;
- оформленный дневник практики;

- отчет о проведении практики с оценкой работы;

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее или среднее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

По завершении изучения МДК «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения» проводится дифференцированный зачёт (оцениваются знания и умения).

Производственная практика по ПМ. 04, проводимая общим, непосредственным руководителем практики и преподавателем - методическим контролером практики, завершается зачетом: оцениваются умения, практический опыт, ПК, ОК.

Обучение профессиональному модулю «Профилактическая деятельность» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена квалификационного, который проводит экзаменационная комиссия.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованный выбор планируемых мероприятий диспансеризации населения в зависимости от возрастной группы, профессий работающих, проживания в городе или сельской местности, заболевания или состояния и в соответствии с нормативными документами.</li> <li>• Проведение скрининговой диагностики в соответствии с алгоритмами.</li> <li>• Соответствие оформленной медицинской документации (карты учета диспансеризации ф. №131/у-86, контрольной карты диспансерного наблюдения ф. №030/у) утвержденным требованиям.</li> </ul>	<p>Оценка решения проблемно-ситуационных задач с выполнением манипуляций.</p> <p>Оценка составленных планов проведения диспансеризации.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий и производственной практики, выполнения учебно-исследовательской работы.</p>
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного и паразитарного заболевания, в соответствии с приказом Управления Роспотребнадзора, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Смоленской области».</li> <li>• Соответствие оформленной медицинской документации ( ф. №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку») утвержденным требованиям.</li> </ul>	<p>Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Оценка составленных планов проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий и производственной практики.</p>

<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованный выбор методов и средств гигиенического обучения в зависимости от состава группы, ситуации.</li> <li>• Разработка рекомендаций по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов анкетирования и обследования пациентов.</li> <li>• Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</li> <li>• Составление индивидуальных программ профилактики в зависимости от патологии и особенностей пациента, используя источники информации.</li> <li>• Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</li> </ul>	<p>Оценка подготовленных тезисов, конспектов и информационно-агитационных материалов.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий (выполнения уирс, проведения бесед, составление рекомендаций, индивидуальных программ).</p> <p>Удовлетворенность потребителя информацией (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</p>
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение групп здоровья взрослого населения в соответствии с приказом Минздравсоцразвития РФ от 4 февраля 2010 г. N 55н «О порядке проведения дополнительной диспансеризации работающих граждан».</li> <li>• Определение групп здоровья у детей в соответствии с алгоритмом, утвержденным приказом Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей».</li> <li>• Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</li> </ul>	<p>Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.</p>
<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики Федеральному закону от 17.09.98 N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и другим нормативно-правовым документам.</li> <li>• Обоснованная разработка программы индивидуальной иммунопрофилактики в зависимости от возраста, особенностей пациента и эпидемиологической ситуации в соответствии с приказом от 31 января 2011 г. N 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».</li> <li>• Выполнение активной и пассивной иммунизации в соответствии с алгоритмами.</li> <li>• Соответствие оформленной медицинской документации: ф.№064/у «Журнал учета профилактических прививок», ф.№063-у «Карта</li> </ul>	<p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях.</p>

	<p>профилактических прививок» утвержденным требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие оформленного сертификата о профилактических прививках данным медицинской карты амбулаторного больного-ф.№25/у, истории развития ребенка-ф.№112/у.</li> </ul>	
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ оздоровления взрослого и детского населения в зависимости от возраста.</li> <li>• Соответствие содержания составленных рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек информации проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</li> <li>• Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</li> </ul>	<p>Оценка подготовленных информационно-агитационных материалов.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p> <p>Удовлетворенность потребителя информацией (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</p>
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды Федеральному закону «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»</li> <li>• Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</li> </ul>	<p>Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.</p>
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения в соответствии с Распоряжением комитета здравоохранения Смоленской области</li> <li>• Соответствие содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья рекомендациям ОГУЗ «Центр медицинской профилактики».</li> <li>• Выбор формы, содержания занятий с пациентами и их окружением в зависимости от их уровня здоровья.</li> <li>• Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения и учебно-методических материалов для проведения занятий требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения ФГБУ «ЦНИИОИЗ» МЗ РФ.</li> </ul>	<p>Оценка подготовленных материалов для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планы, тезисы, конспекты агитационно-информационных сообщений и выступлений;</li> <li>- санитарные бюллетени, памятки, буклеты;</li> <li>- агитационные плакаты, презентации и др.</li> </ul> <p>Оценка тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.</p> <p>Удовлетворенность потребителя информацией (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</p>
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	Заполнение документации в соответствии с утвержденными требованиями.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Документально подтвержденная <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике.</li> <li>• Участие в учебно-исследовательской работе.</li> <li>• Ответственная и добросовестная работа на практике.</li> </ul>	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели.</li> <li>• Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции.</li> <li>• Выбор форм, методов и средств гигиенического обучения в зависимости от состава группы, ситуации, уровня здоровья пациентов.</li> </ul>	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованный и быстрый выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации.</li> <li>• Соответствие действий Законодательству РФ и нормативно—правовым актам, регламентирующим профилактическую деятельность по РФ.</li> </ul>	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Соответствие найденной информации поставленной задаче.</li> <li>• Осуществление профилактической деятельности в соответствии с найденной информацией и нормативными документами.</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Защита практических работ. Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач.</li> <li>• Ведение электронной до-</li> </ul>	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.

	кументации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное решение профессиональных задач группой студентов во время практических занятий и на практике.</li> <li>• Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на практике.</li> <li>• Соблюдение норм профессиональной этики в процессе обучения.</li> <li>• Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</li> </ul>	Наблюдение и оценка деятельности студента в коллективе в процессе практических занятий и на практике.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий. Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Рациональное использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие организации рабочего места требованиям СанПиН, правилам техники безопасности и охраны труда.	Оценка подготовки рабочего места.

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Участие в военных сборах. Получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p>