

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Рославльский медицинский техникум»

Согласовано  
Главный врач ОГБУЗ  
«Рославльская ЦРБ»  
Н.Н.Макуха



Утверждаю  
Директор ОГБОУ СПО  
«Рославльский медицинский техникум»  
Г.В.Фролова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень подготовки – базовый

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2015г.  
Председатель: А.В.Бондарева

*Протокол № 1 от 30 августа 2016г.  
Председатель: А.В.Бондарева*

Перутверждена на 14.11.15 уч.год  
Протокол методсовета № 1  
от 30 августа 15 г.  
Председатель А.В.Бондарева

Рославль  
2015г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело и рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий

**Организация-разработчик:** ОГБПОУ «РМТ»

**Разработчики:** Некрашевич Н.В. – преподаватель ОГБПОУ «РМТ»

Антипенская С.А.- преподаватель ОГБПОУ «РМТ»

Фоменкова Я.А. - преподаватель ОГБПОУ «РМТ»

**Эксперт:** Колосова А.А. – главная медсестра ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ»  
специалист с высшим сестринским образованием.

	Стр.
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>1. Паспорт программы учебной практики</b>	4
<b>2. Результаты освоения</b>	5
<b>3. Структура и содержание учебной практики</b>	7
<i>Раздел «Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста»</i>	
<b>Структура и содержание учебной практики</b>	8
<i>Раздел «Периоды детского возраста»</i>	
<b>4. Условия реализации программы учебной практики</b>	11
<b>5. Контроль и оценка результатов учебной практики</b>	13
<b>6. Приложения:</b>	
<b>Приложение 1.</b> Дневник учебной практики	18
<b>Приложение 2.</b> Манипуляционный лист (для раздела «Периоды детского возраста»)	19
<b>Приложение 3.</b> Манипуляционный лист (для раздела «Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста»)	21
<b>Приложение 4.</b> Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет для раздела «Периоды детского возраста»	22
<b>Приложение 5.</b> Перечень практических заданий, выносимых на дифференцированный зачет для раздела «Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста»	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Проведение профилактических мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида профессиональной деятельности **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

#### **Цели учебной практики профессионального модуля ПМ.01:**

Формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности: **Проведение профилактических мероприятий.**

В результате освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 обучающийся должен:

#### **иметь первоначальный практический опыт**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

#### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 – 36 часов.

### 1.4. Формы проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01

**Учебная практика** по профессиональному модулю ПМ.01 проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля.

### 1.5. Место и время проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 проводится на базах практической подготовки ОГБПОУ «РМТ», закрепленных приказом Департамента Смоленской области по здравоохранению от 31.01.13г. №125 и договорами о сотрудничестве.

Время прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 – не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику по профессиональному модулю на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

### **1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01**

В период прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики (приложение 1)
2. Манипуляционный лист (приложение 2) (заполняется в соответствии с перечнем манипуляций (приложение 3))

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Результатом освоения обучающимися программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 является приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности. Выполнение работ по профессии медицинская сестра/ медицинский брат, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата</b>
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Перечень видов работ на учебной практике из рабочей программы профессионального модуля ПМ.01:

- оценка индивидуального здоровья человека
- обучение принципам здорового образа жизни
- обучение способам укрепления и сохранения здоровья
- обучение планированию семьи
- участие в проведении профилактических манипуляций для детей в различные возрастные периоды
- участие в проведении профилактических мероприятий женщин во время беременности, во время родов и в послеродовом периоде

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01

#### РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА»

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Виды работ учебной практики	Кол-во часов
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка</li> <li>▪ Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности</li> </ul>	1
1.1.	Оценка индивидуального здоровья женщины и мужчины. Обучение принципам здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценить состояние здоровья женщины зрелого возраста.</li> <li>▪ Оценить состояние здоровья мужчины зрелого возраста</li> <li>▪ Собрать анамнез жизни мужчины и женщины зрелого возраста, выявить факторы риска формирования здоровья.</li> <li>▪ Подготовить слайд-презентацию на тему «Здоровый образ жизни мужчины и женщины зрелого возраста» (по заданию преподавателя).</li> <li>▪ Подготовить материал для КВН на тему «Что мы знаем о здоровье?» (по заданию преподавателя)</li> <li>▪ Составить план беседы о влиянии курения на репродуктивное здоровье мужчины и женщины</li> <li>▪ Составить план беседы о влиянии алкоголя на репродуктивное здоровье мужчины и женщины</li> <li>▪ Подготовить информационный материал для проведения акции о закаливании «В здоровом теле – здоровый дух» (по заданию преподавателя)</li> <li>▪ Составить план беседы о личной гигиене мужчины и женщины зрелого возраста.</li> <li>▪ Составить план беседы о гигиене менструального цикла.</li> </ul>	5
2.	Обучение способам укрепления и сохранения здоровья Обучение планированию семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определить факторы риска репродуктивного здоровья мужчины и женщины зрелого возраста.</li> <li>▪ Составить план беседы «Ближайшие и отдалённые осложнения аборта»</li> <li>▪ Принять участие в проведении акции «Новое поколение против абортов»</li> <li>▪ Составить план беседы о внутриматочной контрацепции.</li> <li>▪ Составить план беседы о гормональной контрацепции.</li> <li>▪ Составить план беседы о барьерной контрацепции.</li> </ul>	6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составить план беседы о добровольной хирургической стерилизации (ДХС).</li> <li>▪ Составить план беседы о физиологической контрацепции.</li> <li>▪ Принять участие в проведении конкурса на лучшего знатока по контрацепции (по заданию преподавателя).</li> <li>▪ Подготовить слайд-презентацию о контрацепции (по заданию преподавателя).</li> <li>▪ Провести адресное консультирование по планированию семьи.</li> <li>▪ Составить рекомендации по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья мужчины и женщины зрелого возраста.</li> </ul>		
3.	Проведение профилактических мероприятий женщин во время беременности, во время родов и в послеродовом периоде	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценить состояние беременной женщины, роженицы и родильницы.</li> <li>▪ Определить факторы риска в течении беременности.</li> <li>▪ Провести консультирование беременной о гигиене.</li> <li>▪ Провести консультирование беременной о питании.</li> <li>▪ Составить план беседы о немедикаментозных способах обезболивания родов.</li> <li>▪ Определить факторы риска в течении послеродового периода.</li> <li>▪ Составить план беседы о гигиене послеродового периода.</li> <li>▪ Составить план беседы о питании родильницы.</li> <li>▪ Составить план беседы о послеродовой контрацепции.</li> </ul>	5	
			<b>Зачет</b>	<b>1</b>
			<b>Всего</b>	<b>18 ч.</b>

***РАЗДЕЛ «ПЕРИОДЫ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»***

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Виды работ учебной практики	Кол-во часов
4.	Организация практики, инструктаж по охране труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка</li> <li>▪ Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности</li> </ul>	1
1.	Проведение профилактических мероприятий в периодах новорожденности детей грудного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценить состояние новорожденного ребенка определить наличие у него физиологических состояний</li> <li>▪ Собрать анамнез жизни новорожденного ребенка выявить факторы риска формирования здоровья</li> <li>▪ Провести утренний гигиенический уход за кожей, слизистыми новорожденного ребенка</li> <li>▪ Провести общую гигиеническую ванну новорожденному ребенку</li> </ul>	5



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществить пеленание новорожденного ребенка открытым и закрытым способом</li> <li>▪ Составить план беседы по профилактике гипогалактии</li> <li>▪ Составить план беседы по профилактике опрелостей</li> <li>▪ Провести взвешивание новорожденного ребенка и детей грудного возраста, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы</li> <li>▪ Провести измерение окружности головы, грудной клетки оценить показатели</li> <li>▪ Составить примерное меню на день ребенку грудного возраста при частично грудном и искусственном вскармливании</li> <li>▪ Рассчитать суточный и разовый объем питания ребенку грудного возраста</li> <li>▪ Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка</li> <li>▪ Оценить физическое и нервно - психическое развитие (НПР) ребенка грудного возраста с использованием оценочных таблиц</li> <li>▪ Оценить формулу прорезывания зубов</li> <li>▪ Составить план диспансеризации детей периодов новорожденности и грудного возраста</li> </ul>	
5.	Проведение профилактических мероприятий в периодах преддошкольном и дошкольном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка преддошкольном и школьном возрастах</li> <li>▪ Провести взвешивание ребенка, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы</li> <li>▪ Составить примерное меню на день детям дошкольного и преддошкольного возраста</li> <li>▪ Оценить физическое и НПР детей данной группы</li> <li>▪ Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка</li> <li>▪ Составить план беседы по организации игр как элемент формирования навыков у детей</li> <li>▪ Составить план беседы по организации физического воспитания и закаливания</li> <li>▪ Составить план диспансеризации</li> <li>▪</li> </ul>	6
6.	Проведение профилактических мероприятий в периодах младшем и старшем школьного возрасте	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка</li> <li>▪ Провести взвешивание ребенка, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы</li> <li>▪ Оценить физическое и НПР детей данной группы</li> <li>▪ Составить примерное меню на день</li> </ul>	5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Измерить частоту дыхания, сердечных сокращений оценить используя оценочные таблицы</li> <li>▪ Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка</li> <li>▪ Составить план беседы по гигиеническому воспитанию и организации питания подростков</li> </ul> <p>Зачёт</p>	1
<b>Всего</b>			<b>18 ч.</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01**

### **4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике.**

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, в рамках разделов:

- Периоды детского возраста
- Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических занятий:

#### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

#### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды
- возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья
- принципы рационального и диетического питания
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики**

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах ОГБПОУ «РМТ» или медицинских организациях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

### **4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 381 с.
2. Здоровый человек и его окружение.:Учебник /О.В.Сивочалова, В.Р.Кучма, И.О.Печерей. –М. :Издательский центр «Академия», 2013.
3. Калмыкова, А. С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие / А. С. Калмыкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 335 с.

4. Руководство по медицинской профилактике / под ред. Р. Г. Оганова, Р. А. Хальфина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с.
5. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 1584 с.
6. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями. / Н. Г. Соколова. – изд. 4-е, перераб. и доп. / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под общей ред. Р. Ф. Морозовой - Р-на-Дону: Феникс, 2006. - 446 с.
7. Тульчинская, В. Д. Здоровый ребенок : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. – 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 347 с.

*Дополнительные источники:*

1. Ежова, Н. В. Педиатрия / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева. – Изд. 7-е, доп. – М.: ОНИКС, 2010. - 592 с.
2. Ежова, Н. В. Педиатрия: Практикум / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова. – М.: ОНИКС, 2008. - 400 с.

*Электронные ресурсы:*

1. Министерство здравоохранения РФ – <http://www.minzdrav.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.rospotrebnadzor.ru>
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.fcgsen.ru>
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» – <http://www.crc.ru>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – <http://www.mednet.ru>

#### **4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики**

Аттестация учебной практики проводится в форме зачета в последний день учебной практики на базах практической подготовки / оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов (п.1.6)

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования практических навыков;
2. формирования общих компетенций;
3. ведения документации.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация знаний роли сестринского персонала и направлений сестринской деятельности при проведении оздоровительных, профилактических мероприятий;</li> <li>- демонстрация знаний роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;</li> <li>- полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к проведению оздоровительных, профилактических мероприятий;</li> <li>- полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к организации мероприятий по проведению диспансеризации, работе «школ здоровья»;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на учебной практике</li> <li>– оценка действий на учебной практике</li> <li>– оценка результатов зачета;</li> </ul>
ПК1.2.Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и точность соблюдения требований и условий проведения обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>- полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни;</li> <li>- полнота и точность рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>- полнота и точность рекомендаций по вопросам иммунопрофилактики пациенту и его окружению;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных средств пропаганды здорового образа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на учебной практике</li> <li>– оценка действий на учебной практике</li> <li>– оценка результатов зачета;</li> </ul>

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	
<p>ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания принципов здорового образа жизни, рационального и диетического питания;</li> <li>- знания по основам иммунопрофилактики различных групп населения;</li> <li>- знания о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторах риска здоровью;</li> <li>- знания направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья;</li> <li>- полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни;</li> <li>- полнота и точность рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных средств пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- демонстрация деловой и творческой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на учебной практике</li> <li>- оценка действий на учебной практике</li> <li>- оценка результатов зачета;</li> </ul>

<b>Результаты</b> (общие компетенции)	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность понимания социальной значимости профессии медсестры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов зачета;</li> <li>- наблюдение за действиями на учебной практике;</li> <li>- оценка действий на учебной практике</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов зачета;</li> <li>- наблюдение за</li> </ul>

<p>типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>эффективности и качества их выполнения</p>	<p>действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p>	<p>- оценка результатов зачета; - наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>	<p>- грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- оценка результатов зачета; - наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медсестры</p>	<p>- оценка результатов зачета; - наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- эффективность использования полученных профессиональных знаний</p>	<p>- оценка результатов зачета; - наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>- осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>	<p>- оценка результатов зачета; - наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на</p>

		учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	- эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	- оценка результатов зачета; - наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности - компетентность в своей области деятельности	- оценка результатов зачета; - наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	- оценка результатов зачета; - наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	- оценка результатов зачета; - наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- рациональность организации рабочего места с соблюдений необходимых требований и правил безопасности	- оценка результатов зачета; - наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления	- систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	- оценка результатов зачета; - наблюдение за действиями на учебной



здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		практике; - оценка действий на учебной практике
--	--	---

## ДНЕВНИК учебной практики

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности 34.02.01 Сестринское дело,  
проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

### ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий

#### МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение

Дата	Место проведения занятия	Тема занятия	Объем выполненной работы	Оценка, подпись преподавателя
1	2	3	4	5

### УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. Дневник ведется на развернутом листе.
4. В графу "Объем выполненной работы" последовательно заносятся виды работ учебной практики, выполненных самостоятельно или под руководством преподавателя.
5. Выполненные ранее манипуляции в дневнике повторно не описываются, указывается лишь их число на данном занятии.
6. В записях следует четко выделить, что видел, наблюдал обучающийся, а что было проделано самостоятельно или под руководством преподавателя.
5. При выставлении оценки на каждом занятии учитываются качество выполненных видов работы, полнота, четкость, аккуратность и правильность заполнения дневника. Преподавателем даются рекомендации обучающемуся по устранению ошибок и недочетов.

**МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
(для раздела «Периоды детского возраста»)

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности 34.02.01 Сестринское дело

Проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_ г.

На базе медицинской организации \_\_\_\_\_

№ пп	Перечень манипуляций	Даты прохождения практики			Всего манипу ляций
1.	Оценить состояние новорожденного ребенка определить наличие у него физиологических состояний				
2.	Собрать анамнез жизни новорожденного ребенка выявить факторы риска формирования здоровья				
3.	Провести утренний гигиенический уход за кожей, слизистыми новорожденного ребенка				
4.	Провести общую гигиеническую ванну новорожденному ребенку				
5.	Осуществить пеленание новорожденного ребенка открытым и закрытым способом				
6.	Составить план беседы по профилактике гипогалактии				
7.	Составить план беседы по профилактике опрелостей				
8.	Провести взвешивание новорожденного ребенка и детей грудного возраста, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы				
9.	Провести измерение окружности головы, грудной клетки оценить показатели				
10.	Составить примерное меню на день ребенку грудного возраста при частично грудном и искусственном вскармливании				
11.	Рассчитать суточный и разовый объем питания ребенку грудного возраста				
12.	Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка				

13.	Оценить физическое и нервно - психическое развитие ( НПР) ребенка грудного возраста с использованием оценочных таблиц				
14.	Оценить формулу прорезывания зубов				
15.	Составить план диспансеризации детей периодов новорожденности и грудного возраста				
16.	Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка дошкольном и школьном возраста				
17.	Провести взвешивание ребенка, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы				
18.	Составить примерное меню на день детям дошкольного и дошкольного возраста				
19.	Оценить физическое и НПР детей данной группы				
20.	Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка				
21.	Составить план беседы по организации игр как элемент формирования навыков у детей				
22.	Составить план беседы по организации физического воспитания и закаливания				
23.	Составить план диспансеризации				
24.	Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка				
25.	Провести взвешивание ребенка, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы				
26.	Оценить физическое и НПР детей данной группы				
27.	Составить примерное меню на день				
28.	Измерить частоту дыхания, сердечных сокращений оценить используя оценочные таблицы				
29.	Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка				
30.	Составить план беседы по гигиеническому воспитанию и организации питания подростков				
	<b>Подпись руководителя учебной практики</b>				

**МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**(для раздела «Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста»)**

№пп	Перечень заданий	Даты прохождения практики			Всего манипуляций
1.	Оценка состояния здоровья мужчины и женщины				
2.	Составление плана бесед				
3.	Составление презентаций				
4.	Консультирование по планированию семьи				
5.	Оценка состояния здоровья беременной женщины.				
6.	Обучение немедикаментозным способам обезболивания родов				
7.	Участие в КВН				
8.	Участие в конкурсе на лучшего знатока контрацепции				
9.	Участие в акциях				
10.	Составление рекомендаций по формированию ЗОЖ				
11.	Выявление факторов риска здоровья женщины зрелого возраста				
12.	Выявление факторов риска здоровья мужчины зрелого возраста				
13.	Выявление факторов риска здоровья беременной, женщины, роженицы и родильницы				
14.	Выпуск средств массовой пропаганды ЗОЖ (памятки, листовки, санбюллетени, рекомендации)				

**Перечень манипуляций раздела «Периоды детского возраста», выносимых на зачет**

№ пп	Перечень манипуляций
1.	Оценить состояние новорожденного ребенка определить наличие у него физиологических состояний
2.	Собрать анамнез жизни новорожденного ребенка выявить факторы риска формирования здоровья
3.	Провести утренний гигиенический уход за кожей, слизистыми новорожденного ребенка
4.	Провести общую гигиеническую ванну новорожденному ребенку
5.	Осуществить пеленание новорожденного ребенка открытым и закрытым способом
6.	Составить план беседы по профилактике гипогалактии
7.	Составить план беседы по профилактике опрелостей
8.	Провести взвешивание новорожденного ребенка и детей грудного возраста, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы
9	Провести измерение окружности головы, грудной клетки оценить показатели
10	Составить примерное меню на день ребенку грудного возраста при частично грудном и искусственном вскармливании
11	Рассчитать суточный и разовый объем питания ребенку грудного возраста
12	Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка
13	Оценить физическое и нервно - психическое развитие ( НПР) ребенка грудного возраста с использованием оценочных таблиц
14	Оценить формулу прорезывания зубов
15	Составить план диспансеризации детей периодов новорожденности и грудного возраста
16	Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка дошкольном и школьном возрастах
17	Провести взвешивание ребенка, оценить показатели, используя эмпирические формулы и центильные таблицы
18	Составить примерное меню на день детям дошкольного и дошкольного возраста

19	Оценить физическое и НПР детей данной группы
20	Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка
21	Составить план беседы по организации игр как элемент формирования навыков у детей
22	Составить план беседы по организации физического воспитания и закаливания
23	Составить план диспансеризации
24	Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка
25	Провести взвешивание ребенка, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы
26	Оценить физическое и НПР детей данной группы
27	Составить примерное меню на день
28	Измерить частоту дыхания, сердечных сокращений, оценить используя оценочные таблицы
29	Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка
30	Составить план беседы по гигиеническому воспитанию и организации питания подростков

**Перечень практических заданий, выносимых на зачет  
для раздела «Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста»**

<b>№пп</b>	<b>Перечень заданий</b>
1	Оценка состояния здоровья мужчины и женщины
2	Составление плана профилактических бесед по формированию здорового образа жизни
3	Консультирование пациентов по планированию семьи
4	Оценка состояния здоровья беременной женщины.
5	Обучение немедикаментозным способам обезболивания родов
6	Составление рекомендаций по формированию здорового образа жизни
7	Выявление факторов риска здоровья женщины зрелого возраста
8	Выявление факторов риска здоровья мужчины зрелого возраста
9	Выявление факторов риска здоровья беременной, женщины, роженицы и родильницы
10	Выпуск средств массовой пропаганды ЗОЖ (памятки, листовки, санбюллетени, рекомендации)