

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Рославльский медицинский техникум»

Согласовано
Главный врач ОГБУЗ
«Рославльская ЦРБ»
Н.Н.Макуха



Утверждаю
Директор ОГБОУ СПО
«Рославльский медицинский техникум»
Г.В.Фролова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Раздел 1. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни

МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение

Раздел 2. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК

01.02. Основы профилактики

Раздел 3. Осуществление профилактических мероприятий в условиях
первичной медико-санитарной помощи

МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Уровень подготовки – базовый

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Рассмотрено на заседании

Методического совета

Протокол № 1 от « 31 » августа 2015г.

Председатель: А.В.Бондарева

*Протокол № 1 от 30 августа 2015г.
Председатель*

Переутверждена на 17.11.15 уч.год

Протокол методсовета № 1

от 30 августа 2015 г.

Председатель Швец

Рославль

2015г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Разработчик:

Н.В. Некрашевич - зам. директора по учебной работе, преподаватель сестринского дела в педиатрии высшей квалификационной категории

С.А. Антипенская – преподаватель сестринского ухода в терапии

Рецензенты:

Колосова А. А. – главная медсестра ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ», специалист с высшим сестринским образованием

А.В.Бондарева – методист ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий**

– является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности **-Проведение профилактических мероприятий.**

1.2. Цели и задачи модуля ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий. Требования к результатам освоения модуля. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье,
- направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 444 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –200 часов;
самостоятельной работы обучающегося –100 часов;
учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1.	Раздел 1. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	261	126	84			63		36	36
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК01. 02 Основы профилактики	69	34	20			17		-	18
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3. Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 01.03 Сестринское	114	40	26			20		36	18

	дело в системе первичной медико-санитарной помощи								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Всего:	444	200	130	30	100		72	72
--	---------------	-----	-----	-----	----	-----	--	----	----

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1 ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни		261	
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		Теория-42, практика-84 Самостоятельная работа – 63	
Часть 1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		Теория-18, практика-36, Самостоятельная работа-27	
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	Содержание учебного материала. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».	2	1
	Самостоятельная работа. Расчёт демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).	2	
Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды.	Содержание учебного материала. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды»,	2	2

Рост и развитие.	«хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Периоды жизнедеятельности человека. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.		
	Практическое занятие. Освоение методов проведения оценки демографической ситуации в России, в районе профессиональной деятельности. Освоение способов выявления и оценивания факторов, влияющих на здоровье. Освоение способов определения возраста человека, его потребностей. Освоение способов выявления основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	3	2
	Самостоятельная работа. Определение универсальных потребностей человека. Презентация по теме, касающейся теории развития человека.	4	
Часть 2 Здоровье детей			
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Содержание учебного материала. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.	4	2
	Практическое занятие. Освоение способов выявления факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Освоение способов выявления проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Освоение способов выявления основных проблем периода	3	2

	<p>новорожденности. Овладение практическими умениями по гигиеническому уходу за новорожденным.</p>		
	<p>Практическое занятие. Овладение методами обучения поддержке грудного вскармливания. Овладение методами обучения правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Овладение практическими умениями по организации грудного кормления, уходу за новорожденным.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа. Составление планов патронажей (дородовых, новорожденных). Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p>	8	
Тема 2.2. Период грудного возраста	<p>Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	6	2
	<p>Особенности вскармливания детей грудного возраста. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Режимы кормления. Расчет суточного и разового количества пищи. Сроки и правила введения прикорма. Критерии достаточности питания. Правила введения докорма. Правила искусственного вскармливания.</p>		2
	<p>Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Овладение методами проведения комплексной оценки развития детей грудного возраста. Освоение способов выявления проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p>	6	2

	<p>Овладение методами обучения родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>Овладение практическими умениями проведения комплексов массажа и гимнастики, закаливающих процедур, антропометрических измерений.</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Овладение методами обучения родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>Овладение практическими умениями по осуществлению кормления детей, приготовлению блюд прикормов и пищевых добавок.</p> <p>Освоение методов оценивания эффективности вскармливания.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление планов обучения организации режима дня и питания.</p> <p>Поддержанию безопасности ребёнка грудного возраста.</p> <p>Составление планов обучения.</p>	4	
Тема 2.3. Периоды преддошкольного и дошкольного возраста, младшего и старшего школьного возраста	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p>	6	2

	<p>Овладение методами обучения родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Овладение методами обучения родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Овладения методами оценивания физического, нервно-психического и полового развития детей.</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Составление рекомендаций по выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Овладение методами обучения выявлению ситуаций повышенного риска в подростковом возрасте и оказанию поддержки при их развитии.</p> <p>Овладение методами обучения подростка принципам здорового образа жизни.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление планов обучения организации режима дня и питания.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности ребёнка.</p> <p>Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению ДДУ, школы.</p> <p>Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p>	9	
	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего)</p> <p>Обязательная учебная нагрузка (всего)</p>	81 54	
Часть 3 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста		<p>Теория – 14</p> <p>Практика – 36</p> <p>Самостоятельная работа - 25</p>	
Тема 3.1. Период юношеского возраста.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физической культуры, спорта, правильного питания в этот период.</p> <p>Поддержание здорового образа жизни.</p>	2	1
	Самостоятельная работа.	2	

	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов поддержанию безопасности.		
Тема 3.2. Особенности мужского организма в зрелом возрасте.	Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужского организма. Физиологические особенности. Сперматогенез. Психологические различия мужчин и женщин зрелого возраста. Способы удовлетворения универсальных потребностей. Возможные проблемы.	2	2
Тема 3.3. Особенности женского организма в зрелом возрасте.	Содержание учебного материала. Анатомическое строение женских половых органов. Физиологические особенности женского организма. Нормальный менструальный цикл. Психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Возможные проблемы.	2	2
	Практическое занятие. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний и умений в области укрепления здоровья. Обучение ведения менструального календаря.	6	2
	Самостоятельная работа. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление менструального календаря. Составление планов рационального питания. Составление планов обучения адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержания безопасности.	4	
Тема 3.4. Здоровье семьи.	Содержание учебного материала. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи.	2	2
	Практическое занятие. Освоение способов выявления проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	6	2

	<p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Овладение методами обучения принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Овладения методами определения типа семьи, этапа жизненного цикла семьи.</p> <p>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p> <p>Составление планов поддержанию безопасности.</p> <p>Эссе на темы влияние семьи на здоровье человека.</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>Составление плана обучения семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</p>	4	
Тема 3.5. Период физиологической беременности	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.</p> <p>Признаки беременности.</p> <p>Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.</p> <p>Дородовые патронажи.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Обучение определению признаков беременности.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов. Рекомендации по гигиене, питанию, режиму дня беременной. Обучение специальным физическим упражнениям во время беременности.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление планов обучения питанию беременных, безопасному поведению, подготовке к родам.</p>	4	2
Тема 3.6. Физиологические роды	Содержание учебного материала.	2	

и нормальный послеродовой период.	<p>Понятие о родах, их предвестниках и периодах. Приемы, способствующие уменьшению болевых ощущений во время родов. Нормальная кровопотеря в родах.</p> <p>Послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Овладение методами определения признаков беременности.</p> <p>Овладение методами определения предполагаемого срока родов.</p> <p>Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Овладение методами обучения беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p>Овладение методами обучения выявлению проблем женщины в послеродовом периоде.</p> <p>Осуществление планирования ухода за женщиной в послеродовом периоде.</p> <p>Овладение практическими навыками по уходу за женщиной в послеродовом периоде.</p>	12	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление планов обучения приемов для уменьшения болевых ощущений во время родов.</p> <p>Составление планов по обучению питания, безопасному поведению родильниц.</p> <p>Составление планов обучения грудного вскармливания</p>	7	
Тема 3.7. Климактерический период	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные</p>	2	2

	проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		
	Практическое занятие. Овладение способами выявления факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	6	2
	Самостоятельная работа. Составление рекомендаций по правильному питанию. Составление планов обучения физическим упражнениям, режиму дня в климактерическом периоде.	4	
	Максимальная учебная нагрузка (всего) Обязательная учебная нагрузка (всего)	75 50	
Часть 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		Теория – 10 Практика – 12 Самостоятельная работа - 11	
Тема 4.1. Основы геронтологии.	Содержание учебного материала. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Особенности универсальных потребностей в пожилом и старческом возрасте.	2	2
	Самостоятельная работа. Составление кроссвордов с использованием терминов, понятий.	6	2
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и нервно-психические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Возрастные изменения нервной системы и органов чувств в пожилом возрасте.	2	2
	Практическое занятие Определение АФО лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные	6	2

	<p>изменения нервной системы и органов чувств в пожилом возрасте. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Освоение способов выявления проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение биологического возраста. Выявление факторов, влияющих на процесс старения организма и формирование болезней</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка реферативных сообщений: «Профилактика преждевременного старения, как средство предупреждения развития различных заболеваний», «Двигательная активность в пожилом возрасте», «Рациональное питание в пожилом возрасте», «Роль здорового образа жизни в профилактике старения». Составление рекомендаций по немедикаментозным средствам профилактики старения и заболеваний различных органов и систем в пожилом возрасте.</p>	5	
Тема. 4.3. Медико – социальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста.	<p>Содержание учебного материала. Значение семьи в жизни пожилого человека. Возможные проблемы пожилого пациента, обусловленные возрастными изменениями организма, дефицитом знаний, умений в области укрепления здоровья. Возможные проблемы пожилого пациента, обусловленные дефицитом знаний в области социальной помощи людям пожилого и старческого возраста. Пути решения.</p>	2	2
Тема. 4.4. Медико – социальные и психологические аспекты смерти.	<p>Содержание учебного материала. Понятие «смерть». Этапы умирания и смерти. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Эвтаназия. Похороны у славянских народов России. Стадия траура.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие. Освоение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Определение категории престарелых повышенного риска. Определение форм.</p>	6	2
Тема .4.5. Возможности	Содержание учебного материала.	2	

удовлетворять универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста	Обучение пожилого человека с нарушением слуха и зрения адаптации к жизни.		
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	33	
	Обязательная учебная нагрузка (всего)	22	
Учебная практика раздела 1. ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни. Виды работ Составление планов и проведение патронажей (дородовых; к новорожденному, грудному ребенку). Составление планов и проведение обучения уходу за новорожденным. Составление плана и проведение беседы по поддержке грудного вскармливания. Составление планов и проведение обучения составлению режима дня и питания для детей различных возрастных периодов. Составление планов и проведение обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. Составление планов и проведение обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. Составление планов и проведение обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. Составление планов и проведение бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. Составление планов и проведение бесед о профилактике вредных привычек. Составление планов и проведение обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности, проведение обучения. Составление планов и проведение обучения семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции. Составление планов и проведение обучения женщины в послеродовом периоде гигиене, питанию.		36	3
Производственная практика(по профилю специальности) по разделу 1. Виды работ Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к детям разного возраста и беременным, - участие в проведении гигиенического воспитания, - участие в проведении профилактических осмотров, - участие в диспансеризации		36	3

<p>Раздел 2 ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий</p>			
<p>МДК 01.02 Основы профилактики</p>		<p>Теория – 14 Практика – 20 Самостоятельная работа - 17</p>	
<p>Тема 02.1. Профилактическая медицина</p>	<p>Содержание учебного материала. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 02.2. Концепция охраны и укрепления здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция здоровья здоровых.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактике</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 02.3. Сестринские технологии в профилактической медицине</p>	<p>Содержание учебного материала. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие №1 Овладение методами, технологиями укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений. Освоение способов использования нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность, для планирования деятельности сестринского персонала в профилактической медицине.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

	Самостоятельна работа. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.	3	
Тема 02.4. Здоровье и образ жизни	Содержание учебного материала. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.	4	2
	Практическое занятие №2 Овладение методами консультирования населения по вопросам здорового питания, двигательной активности. Овладение методами профилактики и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании.	6	2
	Самостоятельна работа. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья	5	
Тема 02.5. Профилактика нарушений здоровья	Содержание учебного материала. Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.	2	1
	Практическое занятие №3 Овладение технологиями профилактики неинфекционных заболеваний. Овладение технологиями профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Овладение технологиями профилактики нарушений психического здоровья.	4	2
	Самостоятельна работа. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста	5	
Тема 02.6. Школы здоровья	Содержание учебного материала. Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертонии,	2	2

	<p>бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие. Роль сестринского персонала в работе школ материнства.</p>		
	<p>Практическое занятие №4 Овладение умениями работы в школах здоровья для лиц с факторами риска. Овладение умениями работы в школах здоровья для пациентов.</p>	4	2
	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) Обязательная учебная нагрузка (всего)</p>	51 34	
Раздел 3 ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи		156	
МДК 01.03 Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи		Теория – 14 Практика – 26 Самостоятельная работа - 20	
Тема 03.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	<p>Содержание учебного материала. Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.</p>	2	1

	<p>Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центры здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту.</p>		
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Овладение методами организации первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Овладение методами организации работы структурных подразделений городской поликлиники: регистратуры поликлиники, формирования потоков пациентов; кабинета доврачебного контроля и осмотров; отделения профилактики; терапевтических отделений, кабинетов специалистов; подросткового кабинета; подразделений диагностических, восстановительного лечения и реабилитации; кабинета медицинской статистики.</p> <p>Овладение методами организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</p> <p>Овладение методами охраны труда и техники безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.</p> <p>Овладение методами организации работы центра медицинской профилактики, центра здоровья.</p> <p>Овладение методами организации работы структурных подразделений детской поликлиники, планирования основных направлений деятельности - профилактической, лечебно-</p>	6	3

	диагностической, противоэпидемической, санитарно-гигиенического воспитания.		
	Самостоятельная работа Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика)	2,5	
Тема 03.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание учебного материала. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.	2	2
	Практическое занятие №2 Овладение методами проведения оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с взрослыми людьми. Овладение методами обучения членов семьи принципам здорового образа жизни и способам отказа от вредных привычек. Составление планов бесед, составление памяток, освоение методов консультирования различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Овладение методами проведения оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Овладение методами организации и проведения гигиенического обучения населения. Овладение методами проведения оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с детьми, обучения детей и их окружения принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Составление планов бесед, памяток, овладение методами консультирования детей и их окружения по	6	3

	<p>вопросам сохранения и восстановления здоровья.</p> <p>Овладения методами оценивания функционального состояния организма, уровня здоровья и развития детей.</p> <p>Овладение методами организации и проведению гигиенического обучения детей и их окружения.</p>		
	<p>Самостоятельна работа</p> <p>Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика)</p>	7,5	
Тема 03.3. Диспансеризация	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.</p> <p>Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста</p> <p>Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p> <p>Этапы диспансеризации.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.</p> <p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. <p>Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.</p> <p>Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Овладение методами работы медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации.</p> <p>Осуществление планирования динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</p>	6	

	<p>Овладение методами организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн.</p> <p>Овладения методами организации дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста, взаимодействия со специалистами в процессе диспансерного наблюдения.</p> <p>Овладение умениями документировать работу по диспансеризации.</p> <p>Овладение методами организации обследования в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.</p> <p>Овладение методами организации работы школ здоровья.</p>		
Тема 03.4 Профилактика инфекционных заболеваний	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p>Организация работы прививочного кабинета поликлиники.</p> <p>Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.</p> <p>Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации.</p> <p>Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.</p> <p>Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p> <p>Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №4</p> <p>Овладение методами организации и проведения противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Овладение методами организации и проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.</p> <p>Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.</p> <p>Составление планов бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.</p> <p>Составление памяток по иммунопрофилактике.</p>	4	3
	<p>Самостоятельна работа</p> <p>Составление планов противоэпидемических мероприятий</p>	5	
Тема 03.5. Социальное партнерство в	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части</p>	2	2

профилактической деятельности	укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.).		
	Самостоятельная работа Составление планов проведения иммунопрофилактики	5	
Тема 03.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	Содержание учебного материала. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санаторно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.	2	2
	Практическое занятие №5 Овладение методами сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.	4	2
	Максимальная учебная нагрузка (всего) Обязательная учебная нагрузка (всего)	60 40	
Учебная практика раздела 3 МДК 01.03 Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи Виды работ Составление планов и проведение гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов и проведение санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная		36	3

профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий и участие в их осуществлении. Составление планов проведения иммунопрофилактики и участие в их осуществлении. Осуществление сестринской деятельности в школах здоровья. Составление планов и проведение патронажей к людям разного возраста, беременным. Участие в проведении профилактических осмотров. Участие в проведении диспансеризации.		
Производственная практика(по профилю специальности) по разделу 2 и разделу 3. Виды работ Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста и беременным - проведение противоэпидемических мероприятий - проведение иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - проведение гигиенического воспитания - проведение санитарно-гигиенического воспитания	36	3
Всего	444	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. . Условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы профилактики».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы модуля имеются

Учебные кабинеты:

- здоровый человек и его окружение,
- лечение пациентов детского возраста,
- основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- сантиметровая лента
- пеленальный стол
- детская кроватка
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- препараты для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения.

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры поликлиники.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова Д.А., Л.А. Лысак, Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение. учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 375 с.
2. Севостьянова Н.Г. Здоровый человек и его окружение. Учебное пособие Москва, 2005г
- 1 Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010, 2012(15 экз) -
3. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом ПМСП Учебное пособие Под редакцией к.м.н. Б.В. Кабарухина Ростов н /Д: «Феникс», 2007, 2012- 416 с
4. Ковтун Е.Н., Шепелева А.А. Сестринское дело в гериатрии СПО Учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей –Ростов н/Д: Феникс, 2007, -288 с
5. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов н /Д: «Феникс». 2005 г. 480 с
6. Зарянская В.Г. Онкология для медицинских колледжей Ростов н /Д: «Феникс», 2006 г. 324 с
7. Федюкович Н.И. «Внутренние болезни», Ростов-на-Дону, 2012г.

Интернет-ресурсы:

Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.

[Электронный ресурс]. – URL: <http://rosmedlib.ru>.

Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>.

Дополнительные источники:

1. Кочнева С.А., Леванова Н.Д., Полушкина Н.Н. Новейший справочник участковой медсестры –Ростов н/Д: Феникс, 2008, 315 стр-(Медицина)
2. Филиппов П.И., Филиппова В.П. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни. Москва ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003г
3. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Ровина С.Н. Педиатрия. Доклиническая практика. Учебное пособие. Минск. Книжный дом, 2004г

4. Рябчикова Т.В. Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы. Москва ФГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007г

5. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Ростов -на Дону. Феникс 2010г.

6. Лычев В.Г., Карманов В.К. Основы сестринского дела в терапии. Ростов -на Дону. Феникс 2008г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль (ПМ.01.) «Проведение профилактических мероприятий» предназначен для обучения медицинских сестер профилактической деятельности. Освоение ПМ.01. базируется на знаниях и умениях, приобретённых при изучении анатомии и физиологии человека, основ микробиологии, гигиены и экологии человека, основ фармакологии и латинского языка (изучение данных дисциплин частично предшествует, а частично идёт параллельно с освоением ПМ). Модуль изучается как единое целое: теоретические занятия предшествуют практическим, затем следуют учебная и производственная практики. В состав данного модуля входят 3 междисциплинарных курса. На теоретических и практических занятиях которых, студенты овладевают элементами профессиональных и общих компетенций (приобретают знания и умения). На учебной и производственной практике студенты осваивают ОК и ПК в соответствии с ВПД. Для индивидуализации обучения на практических занятиях формируются подгруппы (8-11 чел). Каждая подгруппа обучается у определённого преподавателя. Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах.

Учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи. Учебная практика осуществляется под руководством преподавателя. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.01. является освоение учебной практики. Во время производственной практики студенты работают самостоятельно под контролем руководителя практики (старших медсестёр ЛПУ). По завершении производственной практики представляют отчёт-самоанализ.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

- руководители производственной практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОГБПОУ «РМТ» обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль ведется преподавателем в процессе обучения: проведения практических занятий, выполнения заданий для самостоятельной работы, в ходе прохождения учебной практики. Изучение МДК.01. – завершается экзаменом, МДК.02, МДК.03 завершается дифференцированным зачетом (оцениваются знания и частично - умения). По итогам учебной и производственной практики проводится дифференцированный зачёт (или зачёт): оцениваются умения, практический опыт, ПК, ОК.

Обучение по профессиональному модулю Проведение профилактических мероприятий завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям «школы здоровья». Проведение оценки физического развития человека в соответствии с алгоритмами. Составление рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией «школы здоровья»	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.
ПК 1.2. Проведение санитарно-	Разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов	Оценка решения проблемно-ситуационных задач.

<p>гигиенического воспитания населения</p>	<p>риска развития различных заболеваний на основании результатов анкетирования и обследования пациентов. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями «школы здоровья».</p> <p>Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p> <p>Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</p>	<p>Оценка составленных планов санитарно-гигиенического воспитания, подготовленных информационно-агитационных материалов.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>Соответствие содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</p> <p>Обоснованный выбор объёма и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного и паразитарного заболевания.</p> <p>Соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммуно-профилактики Федеральному закону от 17.09.98 N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок.</p> <p>Обоснованная разработка планов проведения иммунопрофилактики в зависимости от возраста, особенностей пациента в соответствии с приказом от 31 января 2011 г. N 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».</p> <p>Соответствие оформленной медицинской документации</p>	<p>Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Оценка составленных планов, рекомендаций.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время учебной и производственной практики, выполнения учебно-исследовательской работы.</p>

утвержденным требованиям.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Документально подтвержденная <ul style="list-style-type: none">Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. Активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности. Волонтерство. <ul style="list-style-type: none">Участие в учебно-исследовательской работе.Ответственная и добросовестная работа на практике.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД. Оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	<ul style="list-style-type: none">Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели.Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции.Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий, оценка эффективности и качества выполнения;	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.

эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный и быстрый выбор способов и средств деятельности при проведении профилактических мероприятий в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий Законодательству РФ и нормативно—правовым актам, регламентирующим профилактическую деятельность по РФ.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. • Соответствие найденной информации поставленной задаче. • Использование найденной информации для решения профессиональных задач. 	Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Защита практических работ. Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и в	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное решение профессиональных задач группой студентов во время практических занятий и на практике. 	Наблюдение и оценка деятельности студента в

<p>команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на практике. • Соблюдение норм профессиональной этики в процессе обучения. • Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг. 	<p>коллективе в процессе практических занятий и на практике.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в здравоохранении Перестройка своей деятельности в соответствии с инновациями в здравоохранении</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности</p>

историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	обучающегося в коллективе в процессе освоения ВПД.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие организации рабочего места требованиям СанПиН, правилам техники безопасности и охраны труда.	Оценка подготовки рабочего места.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Пропаганда здорового образа жизни личным примером. Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

Перечень тем для курсовых работ студентов.

Анализ факторов риска развития неинфекционных заболеваний в регионе у различных категорий населения, их преодоление и уменьшение.

Изучение информированности населения о факторах риска здоровью.

Сохранение здоровья новорожденных и детей грудного возраста.

Поощрение и поддержка практики грудного вскармливания.

Охрана репродуктивного здоровья.

Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения (детей в дошкольных учреждениях, в условиях школы; молодежи в профессиональном образовательном учреждении; работников различной сферы).

Социальные и медицинские аспекты качества жизни пожилого человека.

Роль медицинской сестры в организации и проведении профилактических осмотров.

Анализ распределения детей (взрослых) по группам здоровья и проведения профилактических мероприятий с пациентами.

Роль скрининговой диагностики взрослого населения для раннего выявления социально значимых заболеваний.

Роль медицинской сестры в скрининговой диагностике заболеваний у детей.

Преодоление привычки табакокурения.

Профилактика алкоголизации.

Оптимизация физической активности.

Решение проблемы избыточной массы тела.

Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний.

Организация сестринской деятельности в школах здоровья.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Аномалии (врожденные пороки развития) - стойкие структурные или функциональные отклонения.

Аборт - прерывание беременности до срока жизнеспособности плода

Акселерация — ускоренное физиологическое развитие человека.

Антропометрия - метод исследования, который заключается в измерении тела человека и его частей.

Беременность - физиологический процесс в организме женщины, при котором осуществляется развитие плода до момента его рождения.

Гетерохронность - неодновременность роста и развития отдельных органов и систем.

Геронтология — наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним.

Гипогалактия - снижение лактации.

Гипертонус - повышение мышечного тонуса.

Демография - наука о закономерностях воспроизводства населения.

Диспансеризация - активное динамическое наблюдение медицинскими работниками за состоянием здоровья населения.

Динамометрия- метод измерения силы

Контрацепция – метод предохранения от беременности.

Качество жизни – сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья, позволяющих достичь физического, психического и социального благополучия и самореализации.

Лактация-выделение молока

Миграция - переселение, перемещение людей из одного региона в другой.

Молозиво-секрет молочных желёз, образующийся в последние дни беременности и в первые 3-5 дней после родов, после чего сменяется молоком.

Оплодотворение - слияние мужских и женских половых клеток (сперматозоидов и яйцеклеток), в результате которого образуется зигота.

Патронаж - активное посещение пациента (без вызова) на дому

Плантография —метод исследования состояния стоп по отпечатку подошвенной поверхности.

Предмиопия склонность к близорукости

Профилактика - комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и устранение факторов риска.

Режим дня (суточный режим)- организация и распределение в течение суток всех видов деятельности, отдыха и приемов пищи.

Репродукция – это воспроизведение организмами себе подобных.

Скрининг - проведение простых и безопасных исследований больших групп населения с целью выделения групп риска развития той или иной патологии.

Тератогенные факторы - физические, химические или биологические факторы, вызывающие нарушения процесса эмбриогенеза, приводящие к возникновению врождённых уродств (аномалий развития) у людей.

Фертильность- способность к зачатию.

Фетопатии - внутриутробные нарушения функции органов плода.

Эмбриопатии - аномалии развития, возникающие в период эмбрионального развития.

Экспертиза- рассмотрение, исследование какого-либо вопроса специалистами для оценки и дачи заключения.

