

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Рославльский медицинский техникум»

Согласовано  
Главный врач ОГБУЗ  
«Рославльская ЦРБ»  
Н.Н.Макуха



Утверждаю  
Директор ОГБОУ СПО  
«Рославльский медицинский техникум»  
Г.В.Фролова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин  
Раздел 2. Диагностика заболеваний

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**  
Уровень подготовки – углубленный  
Квалификация – фельдшер

Рекомендовано  
Методическим советом  
ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»  
Протокол № 1 от «31» августа 2015г.  
Председатель: А.В.Бондарева

*Протокол № 1 от 31 августа 2015г.  
Председатель*

Переутверждена на 2017, 2018 год  
Протокол методсовета № 7  
от 30 августа 2017 г.  
Председатель А.В.Бондарева

Рославль  
2015г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело и рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность

Организация-разработчик: ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Разработчик:

Е.В.Клименкова – зав. практическим обучением ОГБОУ СПО «РМТ»

Эксперт от работодателя: А.А.Колосова – главная м/с ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Результаты освоения	6
3. Структура и содержание учебной практики	8
4. Условия реализации программы учебной практики	11
5. Контроль и оценка результатов учебной практики	14
6. Приложения	17
1) Приложение 1. Дневник учебной практики	
2) Приложение 2. Манипуляционный лист	
3) Приложение 3. Перечень манипуляций	
4) Приложение 4. Схема фрагмента истории болезни	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.01 Диагностическая деятельность Раздела ПМ 2. Диагностика заболеваний

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики Раздела 2. профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Диагностическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
2. Проводить диагностические исследования
3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
7. Оформлять медицинскую документацию

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения учебной практики профессионального модуля

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Диагностическая деятельность**

по разделу ПМ:

#### Диагностика заболеваний

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

#### **иметь первоначальный практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

#### **уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 36 часов

### 1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

### **1.5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах техникума и на базах практической подготовки ОГБОУ СПО «РМТ», закрепленных приказом Департамента Смоленской обл. по здравоохранению от 31.01.2013 г. № 125 «О закреплении баз практического обучения» и договорами о социальном партнерстве.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность учебной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

### **1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики**

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики (приложение 1)
2. Манипуляционный лист (приложение 2)
3. Перечень манипуляций (приложение 3)
4. Схема фрагмента истории болезни (приложение 4)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной практики формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Диагностической деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 2.	Проводить диагностические исследования
ПК 3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 7.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
--------	---

### 3. Структура и содержание учебной практики

Наименование разделов, тем учебной практики	Виды работ учебной практики	Кол-во часов
1	2	3
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1.</b> Методы исследования пациентов с заболеваниями органов дыхания	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка	
	2. отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	3. выделение основных синдромов, их обоснование	
	4. постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний	
	5. планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	6. интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	7. написание фрагмента истории болезни пациента	
	8. оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
<b>Тема 2.</b> Методы исследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2. выделение основных синдромов, их обоснование	
	3. постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний	
	4. планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	5. интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	6. написание фрагмента истории болезни пациента	
	7. оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	



<b>Тема 3.</b> Методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2.	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3.	постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний	
	4.	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	5.	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	6.	написание фрагмента истории болезни пациента	
	7.	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
<b>Тема 4.</b> Методы исследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения и эндокринной системы	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2.	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3.	постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний	
	4.	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	5.	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	6.	написание фрагмента истории болезни пациента	
	7.	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
<b>Тема 5.</b> Методы исследования пациентов с хирургическими заболеваниями	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2.	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3.	постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний	
	4.	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	5.	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	

	6.	написание фрагмента истории болезни пациента	
	7.	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
<b>Тема 6.</b> Методы исследования пациентов детского возраста		<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов детского возраста, оценка результатов	
	2.	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3.	постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний	
	4.	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	5.	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	6.	написание фрагмента истории болезни пациента	
	7.	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, истории развития ребенка	
Зачет			<b>2</b>
<b>Всего</b>			<b>36</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике**

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие

#### **Раздел 2. Диагностика заболеваний.**

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических (лабораторных) занятий:

##### **Уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

##### **Знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

К учебной практике допускаются обучающиеся успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики**

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах техникума и на базах практической подготовки ОГБОУ СПО «РМТ», закрепленных приказом Департамента Смоленской обл. по здравоохранению от 31.01.2013 г. № 125 «О закреплении баз практического обучения» и договорами о социальном партнерстве», оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии и имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

### **4.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основные источники литературы:**

1. Пропедевтика клинических дисциплин: Учебник, под ред. А. Н. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013, - 464 с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи Р-на-Д.: Феникс 2010г.
3. Внутренние болезни Н.И. Федюкович Р-на-Д.: Феникс 2012г.
4. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи Э.В. Смолева Р-на-Д. «Феникс» 2011г.
5. Ежова Н.В. Педиатрия: Учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева. – М.: Издательство Оникс, 2010. – 592 с.
6. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник / Н.Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. – М. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 446 с.
7. Запруднов А. М. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для медицинских училищ и колледжей / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 560 с.
8. Ковалев А.И. Хирургия: учебник для медицинских училищ и колледжей / А.И. Ковалев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 576 с.
9. Линева О.И. Акушерство. – М.: Академия. – 2006.
10. Сивочалова О.В. Гинекология. – М.: Академия. – 2007.

##### **Дополнительные источники литературы:**

1. Пропедевтика клинических дисциплин [Текст] / Под ред. Э.М. Аванесьянца. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 448 с.
2. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия [Текст] / А. Н. Нагнибеда. - СПб. : Спец. лит, 2004. - 383 с.
3. Синдромная патология и дифференциальная диагностика болезней [Текст] : рекомендовано Мин. образования / Л. С. Фролькис. - М. : Анми, 2004. - 335 с.
4. Терапия для фельдшера [Текст]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 704 с.
5. Внутренние болезни [Текст] / А.Н. Шишкин. - СПб. : Лань, 2000. - 384 с.
6. Пропедевтика внутренних болезней А.Н. Шишкин М. «Академия» 2006г.

##### **Периодика**

- Сестринское дело
- Справочник фельдшера и акушерки

##### **Нормативно-правовая документация:**

###### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

#### **4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики**

Аттестация учебной практики проводится в форме зачета в последний день учебной практики на базах практической подготовки / оснащенных кабинетах техникума.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов (п.1.6)

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования практических навыков;
2. формирования общих компетенций;
3. ведения документации.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
РАЗДЕЛА 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01.  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при планировании обследования пациентов различных возрастных групп;</li> <li>- обоснованность и точность плана обследования пациентов различных возрастных групп;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов аттестации;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
ПК 2. Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов;</li> <li>- точность выбора методов диагностического исследования пациентов;</li> <li>- правильность выполнения диагностического исследования пациентов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов аттестации ;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
ПК 3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;</li> <li>- точность выбора методов диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями;</li> <li>- правильность выполнения диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов аттестации ;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
ПК 7. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и точность оформления медицинской документации;</li> <li>- соответствие требованиям оформления медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов аттестации ;</li> <li>- оценка умений грамотного оформления медицинской документации</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Формы и методы</b>
-------------------	----------------------------	-----------------------

<b>(освоенные общие компетенции)</b>	<b>оценки результата</b>	<b>контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	– оценка результатов аттестации; – наблюдение за действиями на практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	– оценка результатов аттестации; – наблюдения за действиями на практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	– оценка результатов аттестации; – наблюдения за действиями на практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– наблюдения за действиями на практике – оценка результатов аттестации;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	– наблюдения за действиями на практике – оценка результатов аттестации;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами – аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	– наблюдение за действиями на практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	– наблюдения за действиями на практике

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</li> </ul>	– наблюдение за действиями на практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>– компетентность в своей области деятельности</li> </ul>	– наблюдение за действиями на практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа</li> <li>– толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям</li> </ul>	– наблюдение за действиями на практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе</li> </ul>	– наблюдение за действиями на практике –
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности</li> </ul>	– наблюдение за действиями на практике – оценка результатов аттестации
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</li> </ul>	– наблюдение за действиями на практике
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность использования полученных профессиональных знаний</li> </ul>	– наблюдение за действиями на практике



**ДНЕВНИК  
учебной практики**

Обучающегося (шейся) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности \_\_\_\_\_  
проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

**ПМ01. Диагностическая деятельность  
Раздел 2. Диагностика заболеваний**

Дата	Место проведения занятия	Тема занятия	Объем выполненной работы	Оценка, подпись преподавателя
1	2	3	4	5

**УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. В графу "Объем выполненной работы" последовательно записываются виды работ учебной практики, выполненных самостоятельно или под руководством преподавателя.
4. Выполненные ранее манипуляции в дневнике повторно не описываются, указывается лишь их число на данном занятии.
5. При выставлении оценки на занятии учитываются качество выполненных видов работы, полнота, четкость, аккуратность и правильность заполнения дневника практики. Преподавателем даются рекомендации обучающемуся по устранению ошибок, недочетов.

**МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ**

Обучающегося (шейся) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности \_\_\_\_\_  
проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

**ПМ01. Диагностическая деятельность**

**Раздел 2. Диагностика заболеваний**

№ пп	Перечень манипуляций	Даты прохождения практики						Всего манипуляций

**Перечень манипуляций к зачету**

1. сбор жалоб у пациента с патологией внутренних органов
2. сбор анамнеза болезни у пациента с патологией внутренних органов
3. сбор анамнеза жизни у пациента с патологией внутренних органов
4. проведение общего осмотра
5. проведение осмотра кожных покровов
6. проведение исследования подкожно-жировой клетчатки
7. проведение исследования лимфатических узлов
8. проведение исследования мышц
9. проведение исследования костей, суставов, позвоночника
10. проведение исследования верхних дыхательных путей
11. проведение осмотра и пальпация грудной клетки
12. проведение сравнительной перкуссии легких
13. определение высоты стояния верхушек легких
14. определение нижних границ легкого
15. проведение аускультации легких
16. определение бронхофонии
17. проведение исследования периферических сосудов
18. проведение осмотра и пальпация области сердца
19. определение границ относительной сердечной тупости
20. проведение аускультации сердца
21. проведение исследования полости рта
22. проведение осмотра живота
23. проведение поверхностной пальпации живота
24. проведение определения перитонеальных симптомов
25. проведение глубокой пальпации живота
26. определение нижней границы желудка
27. определение размеров печени по Курлову
28. проведение пальпации печени
29. определение пузырных симптомов
30. проведение пальпации поджелудочной железы
31. проведение пальпации почек
32. пальпации мочеточниковых точек и мочевого пузыря
33. проведение пальпации селезенки
34. проведение перкуссии селезенки
35. проведение исследования щитовидной железы
36. работа с медицинской документацией:
  - журнал регистрации амбулаторных больных (форма №074/у)
  - медицинская карта амбулаторного больного (форма №025/у - 04)
  - дневник работы врача поликлиники (форма №039/у - 87)
  - талон амбулаторного пациента (форма №025 -12/у)
  - талон на прием к врачу (форма №025 - 4/у - 88)
  - направление на мсэ (форма №088/у -87)
  - выписка из медицинской карты амбулаторного больного (№027/у)
  - контрольная карта диспансерного наблюдения (форма №030/у - 04)
  - «книга регистрации листков нетрудоспособности» (форма №036/у)
  - дневник учета работы участковой медицинской сестры (форма № 039/у-1 - 06)
  - журнал учета инфекционных заболеваний (форма №060/у) для регистрации проведения осмотра на педикулез

- дневник работы врача общей практики (ф № 039/у-воп)
- талон на законченный случай временной нетрудоспособности (ф № 025-9/у-96)
- статистический талон для регистрации заключительных диагнозов (ф № 025-2/у)
- справка для получения путевки в санаторно-курортное учреждение, дома отдыха, пансионат, турбазу (ф №070/у-04)
- санаторно-курортная карта (ф № 072/у-04)
- паспорт врачебного участка общей (семейной) врачебной практики (ф 030/у воп)
- паспорт врачебного участка (терапевтического) (ф № 030-у-тер)
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма N 001/у)
- Медицинская карта стационарного больного (форма N 003/у)
- карта, выбывшего из стационара ф. (N 066/у)

**Схема фрагмента истории болезни**

- субъективное исследование пациента (сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни)
- объективное исследование пациента по системам органов (осмотр, пальпация, перкуссия)
- выделение основных синдромов, их обоснование
- постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний
- планирование объема дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования с описанием ожидаемых результатов
- интерпретация результатов проведенных дополнительных методов исследования



