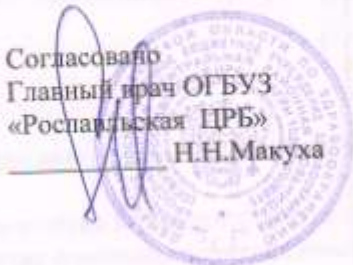


Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Рославльский медицинский техникум»

Согласовано
Главный врач ОГБУЗ
«Рославльская ЦРБ»
Н.Н.Макуха



Утверждаю
Директор ОГБОУ СПО
«Рославльский медицинский техникум»
Г.В.Фролова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

Раздел 1. Обследование пациентов

Раздел 2. Диагностика заболеваний

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Уровень подготовки – углубленный

Квалификация – фельдшер

Рекомендовано
Методическим советом
ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»
Протокол № 1 от « 31 » августа 2015г.
Председатель: А.В.Бондарева

*Протокол № 1 от 30 августа 2016г.
Председатель*

Переутверждена на 2017-2018 уч.год
Протокол методсовета № 1
от 30 августа 2017г.
Председатель А.В.Бондарева

Рославль
2015г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация – разработчик: ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Разработчики :

Е.В.Клименкова – заведующая практическим обучением, преподаватель педиатрии высшей квалификационной категории

Г.В.Фролова - преподаватель терапии высшей квалификационной категории педиатрии высшей квалификационной категории

М.А.Самохин - преподаватель неврологии и психиатрии высшей квалификационной категории

А.Н.Белоус - преподаватель хирургии высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Л.В.Фролова – заместитель главного врача по лечебной части ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ»

А.В.Бондарева – методист ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Содержание

1.Паспорт программы профессионального модуля ПМ01.	4
2.Результаты освоения ПМ01.	5
3.Структура и содержание ПМ01.	7
4.Условия реализации программы ПМ01.	78
5.Контроль и оценка результатов учебной практики	82

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.01. Лечебное дело в части освоения вида профессиональной деятельности Проведение диагностических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля ПМ 01.

Требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ. 01:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля ПМ. 01 должен:

иметь практический опыт:

обследования пациента;

интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

знать:

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний;
 общие принципы классификации заболеваний;
 этиологию заболеваний;
 патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
 клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
 методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.01:

всего 1392 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 1320 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 880 часов;

самостоятельной работы студента – 440 часов;

учебной практики – 72 часа.

Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.01 является овладение студентом профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности - проведение диагностических мероприятий, а также общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1;1.2;1.3;1.7	Раздел 1. «Обследование пациентов»		234	198		77		36	0
	МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин»	387	234	198		117		36	0
ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3 1.6, 1.7	Раздел 2. «Диагностика заболеваний»	1005	646	278		323		36	0
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов								0
Всего:		1392	880	476		440		72	

* Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01.

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. «Обследование пациентов»	387	234	198		117		36	
	МДК 01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин»	387	234	198		117		36	
ПК 1.1;1.2;1.3;1.7	Тема 1.1. Лабораторная диагностика	45	30	24		15			
ПК 1.1;1.2;1.3;1.6;1.7	Тема 1.2. Пропедевтика в терапии	249	158	138		79		12	
ПК 1.1;1.2;1.3;1.5;1.7	Тема 1.3. Пропедевтика в педиатрии	48	24	18		12		12	
ПК 1.1;1.2;1.3;1.6;1.7	Тема 1.4. Пропедевтика в хирургии	18	8	6		4		6	
ПК 1.2;1.3;1.4;1.7	Тема 1.5. Пропедевтика в акушерстве	27	14	12		7		6	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов								

*

ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3 1.6, 1.7	Раздел 2. «Диагностика заболеваний»	1005	646	278	30	323		36	
ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3 1.6, 1.7	Тема 2.1. Диагностика терапевтических заболеваний	414	260	102		130		24	
ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3 1.6, 1.7	Тема 2.1.1. Диагностика внутренних болезней	204	120	48		60		24	
ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3 1.6, 1.7	Тема 2.1.2. Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией	64	40	18		24			
ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3 1.6, 1.7	Тема 2.1.3. Диагностика нервных болезней	54	36	12		18			
ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3 1.6, 1.7	Тема 2.1.4. Диагностика психических болезней с курсом наркологии	54	36	12		18			
ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.7	Тема 2.1.5. Диагностика кожных и венерических заболеваний.	38	28	12		10			
ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3 1.6, 1.7	Тема 2.2. Диагностика хирургических болезней	258	168	82		84		6	
ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3 1.6, 1.7	Тема 2.2.1. Диагностика в хирургии, травматологии, онкологии	222	144	70		72		6	
ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.7	Тема 2.2.2. Диагностика болезней ЛОР – органов, глаз, зубов и полости рта	36	24	12		12			
ОК 1-14	Тема 2.3.	129	86	36		43			

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7	Диагностика в акушерстве и гинекологии								
ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.7	Тема 2.3.1 Диагностика в акушерстве и гинекологии	129	86	36		43			
ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7	Тема 2.4. Диагностика детских болезней.	204	132	72		66		6	
ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7	Тема 2.4.1. Диагностика болезней детей грудного возраста.	66	44	24		22			
ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7	Тема 2.4.2. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста	92	58	30		28		6	
ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7	Тема 2.4.3. Диагностика детских инфекционных болезней	46	30	18		16			
Всего:		1392	880	476	30	440		72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Диагностическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (т/пр)	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Лабораторная диагностика		6/24	2
Тема 1.1.1. Понятие о клиническом минимуме. Исследование спинно – мозговой жидкости, транссудатов, экссудатов.	Теоретическое занятие Задачи лабораторной диагностики. Факторы, влияющие на результаты лабораторных исследований. Влияние диагностических и лечебных мероприятий на результаты лабораторных исследований. Роль фельдшера в подготовке пациента к различным методам исследования. Понятие о клиническом минимуме, его значение в ранней диагностике. Техника безопасности при работе с биоматериалом различного профиля. Подготовка пациента, оказание помощи врачу при заборе спинно – мозговой жидкости, транссудатов, экссудатов. Транспортировка проб в лабораторию. Оценка их физических свойств, диагностическое значение результатов лабораторных исследований.	2	2
Тема 1.1.2. Гематологические методы исследования	Теоретическое занятие Санитарно- противоэпидемический режим в лаборатории при работе с биологическими жидкостями. Состав крови. Клетки крови, их морфология и функции. клиническое значение показателей общего анализа крови. Практическое занятие Взятие крови для клинического анализа под руководством преподавателя. Подсчет форменных элементов крови в камере Горяева и с помощью автоматизированных счетчиков. Определение гемоглобина. Вычисление цветового показателя. Определение СОЭ. Подсчет лейкоцитарной формулы. Изучение готовых мазков крови под микроскопом и зарисовка результатов микроскопирования. Выписка направлений. Оформление полученных результатов. Регистрация результатов в журнале.	2 6	2 2
Тема 1.1.3. Исследования мочи	Практическое занятие Определение физических свойств мочи, белка и сахара в моче с соблюдением основных этапов исследования мочи под руководством преподавателя. Исследование организованного и неорганизованного осадка мочи. Осуществление подготовки пациента для проведения пробы Нечипоренко, функциональных проб. Экспресс - тес-	6	2

	ты. Зарисовка некоторых вариантов микроскопической картины осадка мочи. Выписка направлений. Оформление полученных результатов. Регистрация результатов в журнале.		
Тема 1.1.4. Биохимические исследования. Изосерологические исследования	Практическое занятие Выписка направлений. Осуществление забора крови для биохимического исследования с соблюдением инфекционной безопасности при работе с кровью. Осуществление транспортировки крови в лабораторию. Изучение основные показателей белкового, углеводного, жирового, водно – солевого, ферментного, гормонального обмена, кислотно – щелочного равновесия. Экспресс – тесты на биохимические показатели. Определение групп крови и резус - фактора при помощи цоликлонов. Клинико – диагностическое значение. Оформление полученных результатов. Регистрация результатов в журнале.	6	2
Тема 1.1.1.5. Понятие о гистологической и цитологической лаборатории	Теоретическое занятие Значение цитологической и гистологической диагностики в практической медицине. Биопсия и аутопсия. Экспресс – диагностика онкологических заболеваний, плановое изучение тканевого и клеточного строения органов. Понятие о заключительном диагнозе.	1	2
Тема 1.1.1.6. Исследование содержимого ЖКТ. лабораторная диагностика паразитарных болезней. Основные бактериологические методы исследования.	Теоретическое занятие Медицинское значение некоторых простейших и гельминтов. Механизмы и пути заражения паразитарными заболеваниями. Основные направления профилактики паразитарных заболеваний. Нормальные значения показателей при исследовании кала, желудочного сока, дуоденального содержимого. Клиническое значение. Практическое занятие Выписка направлений на лабораторные исследования, необходимые для диагностики патологий системы ЖКТ (определение кислотности желудочного сока, продуктов жизнедеятельности, <i>Helicobacter pylori</i> , наличие инвазий, кровотечений, дисбактериоза, и др.). Подготовка пациентов к исследованиям, взятие биоматериалов в моделируемых условиях, доставка его в лабораторию. Оценка физических свойств, проведение экспресс- диагностики тест- полосками.	1 6	2
Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков). Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.		15	2

<p>Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторным методами исследования по теме занятий.</p>			
МДК 01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин»		т/пр	
Тема 1. 2. Пропедевтика в терапии		20/138	2
<p>Тема 1.2.1. Введение. Схема истории болезни и обследования больного. Виды диагноза.</p>	1.	<p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Определение, цели задачи предмета. История развития диагностики. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке. Основы этики и деонтологии</p> <p>Общие представления о заболевании внутренних органов. Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Диагноз и его виды. Исход. Прогноз. Схема истории болезни.</p>	2
<p>Тема 1. 2.2. Основные методы обследования больного. Расспрос.</p>	1.	<p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Субъективное обследование (расспрос): жалобы, детализация жалоб, анамнез болезни, анамнез жизни, семейный анамнез, бытовой, аллергический, трудовой, страховой, вредные привычки, наследственность.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза с выделением основных и второстепенных жалоб, истории заболевания, жизни с учетом профессиональной деятельности. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление плана обследования больного. Соблюдение в работе этико-деонтологических аспектов. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.</p>	2 3
Тема 1. 2.3.		Теоретическое занятие	

Объективные методы обследования больного. Общий осмотр.	1.	Объективное обследование – осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Практическое занятие Отработка практических навыков по объективному обследованию пациента под руководством преподавателя: проведение общего осмотра, определение сознания, типа телосложения. Проведение антропометрии, термометрии. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.	2	2
			3	2
Тема 1. 2.4. Семиотика заболеваний системы дыхания. Методы обследования.	1.	Теоретическое занятие Анатомо-физиологические данные. Основные симптомы и синдромы при заболевании дыхательной системы. Критерии диагностики заболеваний – данные субъективного, объективного, дополнительного обследования.	2	2
	1.	Практические занятия Выделение основных симптомов при заболеваниях органов дыхания с учётом АФО органов дыхания. Осмотр грудной клетки, определение ее формы в норме и при патологии. Пальпация грудной клетки. Определение дыха-	6	2

	2.	<p>тельной экскурсии грудной клетки, определение голосового дрожания. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Овладение методиками и техникой перкуссии. Проведение сравнительной перкуссии легких, топографической перкуссии легких. Определение подвижности нижнего края легких. Изучение методики и техники аускультации легких. Определение основных дыхательных шумов. Проведение бронхофонии. Аускультация побочных дыхательных шумов. Отработка практических навыков по объективному обследованию пациента под руководством преподавателя. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.</p>	6	2
	3.	<p>Интерпретация результатов дополнительных методов исследования дыхательной системы (лабораторных показателей крови, общего анализа мокроты, посева мокроты, исследование плевральной жидкости, рентгенологические исследования ОГК, исследование функции внешнего дыхания, бронхоскопия). Отработка практических навыков по объективному обследованию пациента под руководством преподавателя. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.</p>	6	2
	4.	<p>Обследование пациентов в доклинике и выделение основных клинических синдромов (бронхолегочная инфекция, уплотнение легочной ткани, гипервоздушности легких, бронхообструктивный, плевральный выпот, пневмоторакс, полость в легком, дыхательная недостаточность, обтурационный ателектаз и др.), а также при курации больных в пульмонологическом отделении под руководством преподавателя. Отработка практических навыков по объективному обследованию пациента под руководством преподавателя. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.</p>	6	2
<p>Тема 1.2.5. Семиотика заболеваний системы кровообращения. Методы обследования больных.</p>	1.	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Анатомо-физиологические данные. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях системы кровообращения. Критерии диагностики заболеваний – данные субъективного, объективного и дополнительного обследования.</p>	2	2

		Практические занятия		
1.		Расспрос пациентов с заболеваниями органов кровообращения и выделение основных симптомов (с учётом АФО особенностей ССС). Общий осмотр кардиологического больного. Осмотр и пальпация крупных сосудов в области сердца. Отработка практических навыков по объективному обследованию пациента под руководством преподавателя. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.	6	2
2.		Овладение методикой и техникой перкуссии границ относительной, абсолютной тупости сердца. Овладение методикой и техникой аускультации сердца. Аускультация нормальных и патологических тонов сердца. Аускультация шумов сердца. Отработка практических навыков по объективному обследованию пациента под руководством преподавателя. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.	6	2
3		Освоение дополнительных методов исследования ССС (исследование сосудов, определение свойств периферического артериального пульса и артериального давления, методика исследования венозного давления, скорости кровотока). Интерпретация полученных результатов. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.	6	2
4.		Освоение электрокардиографического исследования и методики расшифровки нормальной электрокардиограммы, оформление ЭКГ – ленты. Соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами.	6	2
5		Обследование пациентов и выделение основных клинических синдромов (болевого, острый коронарный, артериальной гипертензии, кардиомегалии, гипертрофии миокарда, сердечной недостаточности (острой и хронической), нарушения ритма сердца, нарушения проводимости, метаболический) при курации пациентов. Отработка практических навыков по объективному обследованию пациента под руководством преподавателя. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.	6	

Тема 1.2.6. Семиотика заболеваний системы пищеварения: болезни печени и желчевыводящих путей. Методы об-	1.	Теоретическое занятие АФО пищевода, желудка, кишечника, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях этих органов. Критерии диагностики заболеваний – данные субъективного, объективного и допол-	2	2

следования больных.		нительного обследования, оценка этих данных.		
		Практические занятия		
	1.	Обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения и выделение основных симптомов с учётом АФО желудочно-кишечного тракта и печени. Овладение методикой и техникой перкуссии живота. Овладение методами определения асцита. Овладение методикой и техникой пальпации живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско). Освоение аускультации живота. Отработка практических навыков по объективному обследованию пациента под руководством преподавателя. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.	6	2
	2.	Освоение дополнительных методов исследования желудочно-кишечного тракта. Составление памяток по подготовке пациентов к дополнительным исследованиям. Заполнение направлений. Ведение фрагмента истории болезни с назначением дополнительных исследований. Заполнение медицинской документации.	6	2
	3.	Опрос пациента, осмотр, перкуссия и пальпация печени и желчного пузыря. (с учётом АФО печени и желчевыводящей системы) Определение размеров печени по Курлову. Отработка практических навыков по объективному обследованию пациента под руководством преподавателя. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.	6	2
4.	Освоение дополнительных методов исследования печени и ЖВП. Составление памяток по подготовке пациентов к дополнительным исследованиям. Заполнение направлений. Интерпретация полученных данных в рамках компетенции фельдшера. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.	6	2	

	5.	Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов ЖКТ, печени и ЖВП (нарушенного всасывания, раздраженной толстой кишки, портальной гипертензии, желтухи, холестаза, гепатолиенальный, гепаторенальный, печеночно-клеточной недостаточности). Отработка практических навыков по объективному обследованию пациента под руководством преподавателя. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.	6	
Тема 1.2.7. Семиотика заболеваний системы мочевыделения. Методы обследования больных.	1.	Теоретическое занятие Анатомо-физиологические данные. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях системы мочевыделения. Критерии диагностики заболеваний – данные субъективного, объективного и дополнительного обследования, оценка этих данных.	2	2
	1.	Практические занятия Обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы и выделение симптомов с учетом АФО мочевыделительной системы. Овладение методикой и техникой перкуссии и пальпации почек и мочевого пузыря. Отработка практических навыков по объективному обследованию пациента под руководством преподавателя. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.	6	2
	2.	Освоение дополнительных методов исследования МВС. Выделение основных синдромов (мочевой, нефротический, гипертонический, острой и хронической почечной недостаточности, инфекции мочевых путей, канальцевых нарушений при обследовании пациентов. Интерпретация результатов. Составление памяток по подготовке пациентов к дополнительным исследованиям. Заполнение направлений. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.	6	2
Тема 1.2.8. Семиотика заболеваний эндокринной системы. Методы обследования больных.	1.	Теоретическое занятие Анатомо-физиологические данные. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы. Критерии диагностики заболеваний – субъективные (характерные жалобы, данные анамнеза, факторов риска), объективного и дополнительного обследования (лабораторное, рентгеноло-	2	2

		гическое, изотопное, и др.).		
	1.	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы , выделение основных клинических синдромов с учетом АФО эндокринной системы. Овладение методикой осмотра лица, шеи, определения изменения кожи, слизистых, определение степени развития подкожного жирового слоя, пальпация щитовидной железы, измерения роста, веса, расчет индекса Кетли. Отработка практических навыков по объективному обследованию пациента под руководством преподавателя. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.</p>	6	2
	2.	<p>Освоение дополнительных методов исследования больных с заболеваниями эндокринной системы: экспресс метод определения глюкозы в моче и крови, ацетона в моче, кровь из вены на содержание гормонов щитовидной железы (Т₃, Т₄, ТТГ). Подготовка пациентов к определению гликемического профиля, ультразвуковому исследованию щитовидной железы. Выделение основных синдромом при обследовании пациентов. Составление памяток по подготовке пациентов к дополнительным исследованиям. Заполнение направлений. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.</p>	6	2
Тема 1.2.9. Семиотика заболеваний системы крови. Методы обследования больных.	1.	<p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Анатомо-физиологические данные. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях системы крови. Критерии диагностики заболеваний – субъективные (характерные жалобы, данные анамнеза, «факторов риска»), объективного и дополнительного обследования (лабораторное, рентгенологическое, изотопное, стеральная пункции др.).</p>	2	2
	1.	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов с учетом АФО системы крови. Проведение субъективного и объективного исследования пациентов с заболеваниями крови. Пальпация селезенки, печени, лимфатических узлов. Овладение методикой и техникой пальпации и</p>	6	2

	2.	<p>перкуссии плоских и трубчатых костей. Отработка практических навыков по объективному обследованию пациента под руководством преподавателя. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Освоение дополнительных методов исследования пациентов с патологией органов кроветворения (общеклинический анализ крови, биохимический анализ крови, исследование костного мозга). Выделение основных синдромов (анемический, геморрагический, гемолитический, ДВС) при обследовании пациентов. Составление памяток по подготовке пациентов к дополнительным исследованиям. Заполнение направлений. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.</p>	6	2
Тема 1.2.10. Семиотика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Методы обследования больных с заболеваниями соединительной ткани	1.	<p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Анатомо-физиологические данные. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях ОДА. Критерии диагностики заболеваний – субъективные (характерные жалобы, данные анамнеза, факторов риска), объективного и дополнительного обследования (лабораторное, рентгенологическое, и др.).</p>	2	2
	1.	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов с учетом АФО опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани. Овладение методикой субъективного и объективного исследования пациентов с патологией ОДА, общего и локального осмотра. Овладение методикой и</p>	6	2

	2.	<p>техникой пальпации и перкуссии костей, суставов, мышц, определение пассивных и активных движений в суставах. Отработка практических навыков по объективному обследованию пациента под руководством преподавателя. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Изучение дополнительных методов исследования (анализ крови общий и на биохимическое исследование, рентгенография суставов, пункция сустава и анализ синовиальной жидкости, анализ крови на ревматоидный); выделение основных синдромов при заболеваниях ОДА. Составление памяток по подготовке пациентов к дополнительным исследованиям. Заполнение направлений. Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.</p>	6	2
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная подготовка рефератов: «Вклад в развитие диагностики отечественных клиницистов.», «Инструментальные методы исследования и их значение в диагностике болезней», «Лабораторные методы исследования и их значение в диагностике болезней».</p> <p>Составление глоссария медицинской терминологии.</p> <p>Отработка субъективных и объективных методов исследования на родственниках или друзьях, грамотное описание</p>			79	2

<p>полученных данных в тетрадь, с последующим обсуждением их на занятии. Подготовка и проведение в лечебном отделении беседы с пациентами на темы ЗОЖ. Самостоятельный поиск справочного материала лабораторных показателей, нормальных данных инструментальных исследований внутренних органов. Составление, изучение анализа крови при различных анемиях и лейкозах. Работа с тестовыми заданиями, решение ситуационных задач. Работа над учебной историей болезни. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		
<p>Учебная практика (под руководством преподавателя). Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курация больных в лечебных отделениях ЛПУ терапевтического профиля , обследование пациентов в соответствии с алгоритмом - выявление основных симптомов и синдромов заболевания - определение диагностических критериев здорового человека - определение показаний к дополнительным методам исследования, участие в лабораторных и инструментальных методах исследования пациентов ЛПУ, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями - проведение санпросвет работы в отделениях стационара ЛПУ - соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при общении с пациентом. 	12	2
<p>Тема 1. 3. Пропедевтика в педиатрии</p>		т/пр 6/18

Тема 1.3.1. Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых оболочек, ПЖК, костно-мышечной, нервной системы у детей различных возрастных групп	1.	Теоретическое занятие Особенности строения слоев кожи, процессов регенерации, ее функции. Особенности строения ПЖК, распределение ПЖК в зависимости от возраста и пола, ее функции. АФО костно - мышечной системы, черепа. Особенности тонуса мышц, прироста мышечной силы. Время появления ядер окостенения. Сроки закрытия родничков. время прорезывания молочных зубов, их смена на постоянные. АФО нервной системы. Рефлексы новорожденных.	2	2
Тема 1.3.2. АФО органов дыхания и сердечно - сосудистой системы у детей различных возрастных групп.	2.	Теоретическое занятие Значение особенностей строения и функции отделов органов дыхания для понимания особенностей респираторной патологии у детей. Функциональные особенности системы дыхания: поверхностный характер, неритмичность, ЖЕЛ. Особенности этапов дыхания. Увеличение сердца в процессе роста ребенка. Особенности строения сосудистой стенки. Частота пульса и АД в зависимости от возраста. Методы исследования органов дыхания и сердечно - сосудистой системы. Функциональные пробы.	2	2
Тема 1.3.3. АФО органов пищеварения, мочеотделения, кроветворения, эндокринной системы у детей различных возрастных групп.	3.	Теоретическое занятие АФО полости рта, особенности состава и функционирования слюнных желез. Особенности слизистой пищевода и желудка и сфинктерного аппарата. Состояние ферментативной активности в различные возрастные периоды. Особенности кишечного пищеварения, переваривание белков, жиров, углеводов, абсорбция витаминов. Роль бактериальной флоры кишечника. Особенности обмена веществ у детей. Особенности кроветворения у детей раннего возраста. Основные клинические проявления нарушений кроветворения (анемия, лейкопения, лейкомоидная реакция). Количество и состав мочи у детей разного возраста. Особенности строения МВС. Основные синдромы при заболеваниях почек. Особенности иммунитета у детей раннего возраста, у недоношенных детей. Функциональные особенности эндокринной системы.	2	2
Тема 1.3.4. Особенности сбора анамнеза и проведения общего осмотра в педиатрии	1.	Практическое занятие Овладение методикой сбора анамнеза болезни, анамнеза жизни ребенка различного возраста. Овладение методикой исследования состояния физического развития и его оценка, оценки НПР и поведения у детей раннего возраста, физиологических рефлексов новорожденных. Овладение методикой осмотра и пальпации кожных покровов, определения толщины под-	6	2

		кожно-жировой клетчатки, отеков. Владение методикой и техникой пальпации лимфоузлов. Определение тонуса, силы мышц, формы и размеров большого родничка. Оценка состояния костного скелета, осанки, проведение теста на плоскостопие. Оценка результатов Ведение фрагмента истории болезни. Заполнение медицинской документации.		
Тема 1.3.5. Особенности исследования дыхательной системы и сердечно - сосудистой системы в педиатрии	2.	Практическое занятие Овладение методикой сбора анамнеза болезни при заболеваниях органов дыхания и сердечно - сосудистой системы, выделение предрасполагающих факторов к заболеваниям. Проведение осмотра грудной клетки (форма, участие в дыхании, тип дыхания, сердечный горб, верхушечный толчок, состояние венозной сети, пульсация сосудов), оценка полученных данных Проведение пальпации грудной клетки (ригидность, голосовое дрожание, верхушечный и сердечный толчок, дополнительные пульсации, характер пульса, подсчет пульса у детей различных возрастных групп), оценка результатов. Проведение сравнительной и топографической перкуссии, используя особенности методики у детей различных возрастных групп, оценка результатов. Определение границ сердца по возрастным группам, оценка результатов. Проведение аускультации легких и сердца, оценка результатов Подготовка ребенка к дополнительным исследованиям (рентгенография ОГК, ЭКГ, ФКГ, ЭхоКГ), оценка полученных данных (норма - патология).	6	2
Тема 1.3.6. Особенности исследования пищеварительной, мочевыводящей, кроветворной, эндокринной систем в педиатрии	3.	Практическое занятие Овладение методикой сбора анамнеза болезни при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы, выделение предрасполагающих факторов к заболеваниям. Проведение осмотра живота (форма, объем) и области почек, оценка полученных данных. Проведение поверхностной и глубокой пальпации живота, области почек, мочеточников, мочевого пузыря, оценка полученных данных. Проведение перкуссии живота (характер звука, определение границ печени, «пузырных» симптомов), аускультации живота (наличие перистальтики), оценка полученных данных. Подготовка ребенка к дополнительным исследованиям (лабораторным, инструментальным), оценка полученных данных(норма - патология) в различных возрастных группах. Оценка анализа крови у детей различного возраста	6	2
Самостоятельная работа Самостоятельная подготовка рефератов: «Инструментальные методы исследования и их значение в диагностике детских болезней», «лабораторные методы исследования и их значение в диагностике детских болезней».			12	2

<p>Составление глоссария медицинской терминологии. Отработка субъективных и объективных методов исследования, грамотное описание полученных данных в тетрадь, с последующим обсуждением их на занятии. Подготовка и проведение в лечебном отделении беседы с пациентами и их родителями на темы ЗОЖ. Самостоятельный поиск справочного материала лабораторных показателей, нормальных данных инструментальных исследований в педиатрии. Составление, изучение анализа крови при различных анемиях и лейкозах. Работа с тестовыми заданиями, решение ситуационных задач. Работа над учебной историей болезни.</p>				
<p>Учебная практика (под руководством преподавателя). Виды работ: - курация больных в лечебных отделениях ЛПУ педиатрического профиля - участие в лабораторных и инструментальных методах исследования пациентов ЛПУ - оформление медицинской документации - проведение санпросвет работы в отделениях стационара ЛПУ</p>			12	2
Тема 1.4. Пропедевтика в хирургии			т/пр 2/6	
	1.	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Основные субъективные синдромы в хирургии: синдром малых признаков; болевой синдром; синдром кровотечения; интоксикационный симптом; синдром острого живота; дизурический синдром; синдром повреждения.. Понятие о локальном статусе Понятие об экстренной хирургии. Особенности выяснения анамнеза у больных с ургентной патологией.</p>	2	2
	2.	<p>Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов и выделение основных субъективных синдромов в хирургии: синдром малых признаков; болевой синдром; синдром кровотечения; интоксикационный симптом; синдром острого живота; дизурический синдром; синдром повреждения. Описание локального статуса. Сбор анамнеза у больных с ургентной патологией с учетом его особенностей. Осмотр хирургических больных. Проведение пальпации (симптомы раздражения брюшины, пальпация молочной железы, прямой кишки). Проведение перкуссии. Определение признаков гемоторакса, пневмоторакса, плеврита, гемиперитонеума, пневмоперитонеума. Проведение аускультации сосудов, живота. Изучение дополнительных методов исследования (рентгенологиче-</p>	6	2

		ский, эндоскопический, ультразвуковой, морфологический, цитологический, пункционный, зондирование, катетеризация, диагностическая операция, лапароскопия). Составление памяток по подготовке пациентов к дополнительным исследованиям. Заполнение направлений. Ведение фрагмента истории болезни.		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>Составление глоссария медицинской терминологии.</p> <p>Самостоятельная подготовка рефератов: «Инструментальные методы исследования и их значение в диагностике хирургических болезней», «Лабораторные методы исследования и их значение в диагностике хирургических болезней».</p> <p>Отработка субъективных и объективных методов исследования на родственниках или друзьях, грамотное описание полученных данных в тетрадь, с последующим обсуждением их на занятии.</p> <p>Подготовка и проведение в лечебном отделении беседы с пациентами на темы ЗОЖ.</p> <p>Самостоятельный поиск справочного материала лабораторных показателей, нормальных данных инструментальных исследований при хирургической патологии.</p> <p>Работа с тестовыми заданиями, решение ситуационных задач.</p> <p>Работа над учебной историей болезни.</p>			4	2
<p>Учебная практика (под руководством преподавателя).</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курация больных в лечебных отделениях ЛПУ хирургического профиля - участие в лабораторных и инструментальных методах исследования пациентов ЛПУ - оформление медицинской документации - проведение санпросвет работы в отделениях стационара ЛПУ 			6	2
Тема 1.5. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии.			2/12	
<p>Тема 1.5.1.</p> <p>Анатомо – физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация</p>		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Анатомо-физиологические особенности половых органов женщины в различные возрастные периоды. Нейрогуморальная регуляция менструальной функции. Клинические методы исследования. Методы исследования функции яичников. Инструментальные (морфологические, рентгенологические, эндоскопические) методы исследования. Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных.</p>	2	2

в акушерстве.				
Тема 1.5.2. Методы обследования в акушерстве.		Практическое занятие Сбор анамнеза у беременной женщины. Проведение субъективного и объективного обследования. Овладение методикой и техникой проведения специального акушерского обследования (измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, размеров таза, размеров выхода таза, определение величины истинной конъюгаты, измерение окружности лучезапястного сустава, размер Франка, размеры пояснично-крестцового ромба). Овладение приемами наружного акушерского исследования, выслушивания сердечных тонов плода и их частоты. Освоение дополнительных методов исследования (ХГ, УЗИ), определение сроков беременности, предполагаемый срок родов. Составление памяток по подготовке пациентов к дополнительным исследованиям. Заполнение направлений. Ведение фрагмента истории болезни.	6	2
Тема 1.5.3. Методы обследования в акушерстве.		Практическое занятие Проведение акушерского обследования беременных. Субъективное и объективное обследование здоровых беременных. Освоение ведения обменно-уведомительных карт беременных. Оформление медицинской документации беременных. Заполнение учебных форм родовых сертификатов. Проведение психопрофилактической беседы при подготовке к родам	6	2
Самостоятельная работа при изучении раздела Самостоятельная подготовка рефератов: «Инструментальные методы исследования и их значение при беременности», «лабораторные методы исследования и их значение при беременности». Составление глоссария медицинской терминологии. Подготовка и проведение в отделении беседы с беременными женщинами на темы ЗОЖ. Самостоятельный поиск справочного материала лабораторных показателей, нормальных данных инструментальных исследований внутренних органов. Работа с тестовыми заданиями, решение ситуационных задач. Работа над учебной историей болезни.			7	2
Учебная практика (под руководством преподавателя). Виды работ: - курация беременных женщин в центре планирования семьи, женской консультации - участие в лабораторных и инструментальных методах исследования беременных			6	2

- оформление медицинской документации - проведение санпросвет работы в отделениях стационара ЛПУ			
	Раздел 2. Диагностика заболеваний	т/пр	
Тема 2.1. Диагностика терапевтических заболеваний			
Тема 2.1.1. Диагностика внутренних болезней		72/48	
Тема 2.1.1.1. Диагностика воспалительных заболеваний органов дыхания	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Определение, этиология, патогенез, клинические признаки, особенности течения в различные возрастные периоды, основные осложнения бронхитов, пневмонии, абсцесса легких, плевритов. Методы клинического, лабораторного и инструментального исследований.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Определение этио - патогенетических механизмов в развитии бронхитов, пневмонии, абсцесса легких, плевритов. Выделение клинических признаков в зависимости от возраста. Планирование мероприятий по предупреждению основных осложнений бронхитов, пневмонии, абсцесса легких, плевритов. Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследований в моделируемых ситуациях. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>	10 6	2 2
Тема 2.1.1.2. Диагностика осложнений и неотложных состояний при заболеваниях органов дыхания	<p>Теоретическое занятие</p> <p>Определение, этиология, патогенез, клинические признаки, особенности течения в различные возрастные периоды, основные осложнения бронхиальной астмы, эмфиземы легких. Дыхательная недостаточность. Гидроторакс. Пневмоторакс. Синдром легочного сердца. Методы клинического, лабораторного и инструментального исследований.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Определение этио - патогенетических механизмов в развитии приступа бронхиальной астмы, гидроторакса, пневмоторакса, синдрома легочного сердца, дыхательной недостаточности. Выделение клинических признаков в</p>	10 6	2 2

		зависимости от возраста. Планирование мероприятий по предупреждению основных осложнений в моделируемых ситуациях . Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.		
Тема 2.1.1.3. Диагностика приобретенных пороков сердца, ревматических и неревматических заболеваний сердца.		<p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Определение, этиология, патогенез, клинические признаки, особенности течения в различные возрастные периоды, основные осложнения приобретенных пороков сердца, ревматических и неревматических заболеваний сердца. Диагностика. Методы клинического, лабораторного и инструментального исследований.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Определение этио - патогенетических механизмов в развитии приобретенных пороков сердца (митральной недостаточности, митрального стеноза, аортальной недостаточности, аортального стеноза), острой ревматической лихорадки, миокардитов, эндокардитов, перикардитов, левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности. Выделение клинических признаков в зависимости от возраста. Планирование мероприятий по предупреждению основных осложнений в моделируемых ситуациях. Прослушивание аудиоматериалов при пороках сердца. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>	6 3	2
Тема 2.1.1.4. Диагностика атеросклероза, ИБС.		<p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Определение, этиология, патогенез, клинические признаки, особенности течения в различные возрастные периоды, основные осложнения атеросклероза, ИБС. Методы клинического, лабораторного и инструментального исследований. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность.</p>	6	2

		<p>Практическое занятие</p> <p>Определение этио - патогенетических механизмов в развитии атеросклероза, ИБС, острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности. Выделение клинических признаков в зависимости от возраста. Планирование мероприятий по предупреждению основных осложнений в моделируемых ситуациях. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при различных формах ИБС. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>	3	2
<p>Тема 2.1.1.5.</p> <p>Диагностика синдрома артериальной гипертензии. Недостаточность кровообращения.</p>		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Определение, этиология, патогенез, клинические признаки, особенности течения в различные возрастные периоды, основные осложнения эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии. Методы клинического, лабораторного и инструментального исследований. Определение, этиология, патогенез, клинические признаки, особенности течения хронической сердечной недостаточности. Методы клинического, лабораторного и инструментального исследований</p>	8	2
		<p>Практическое занятие</p> <p>Определение этио - патогенетических механизмов в развитии эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии. Выделение клинических признаков в зависимости от возраста. Планирование мероприятий по предупреждению основных осложнений. Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследований. Определение этио - патогенетических механизмов в развитии хронической сердечной недостаточности. Выделение клинических признаков в зависимости от возраста. Планирование мероприятий по предупреждению основных осложнений. Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследований в моделируемых ситуациях. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Составление дневников самонаблюдения для пациентов.</p>	6	2

<p>Тема 2.1.1.6. Диагностика заболеваний желудка и кишечника.</p>		<p>Теоретическое занятие Определение, этиология, патогенез, клинические признаки, особенности течения в различные возрастные периоды, основные осложнения хронических гастритов, язвенной болезни желудка и 12 – перстной кишки, хронических колитов, синдрома раздраженного кишечника. Методы клинического, лабораторного и инструментального исследований.</p> <p>Практическое занятие Определение этио - патогенетических механизмов в развитии хронических гастритов, язвенной болезни желудка и 12 – перстной кишки, хронических колитов, синдрома раздраженного кишечника. Выделение клинических признаков в зависимости от возраста. Планирование мероприятий по предупреждению основных осложнений в моделируемых ситуациях. Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>	<p>6</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.1.1.7. Диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей.</p>		<p>Теоретическое занятие Определение, этиология, патогенез, клинические признаки, особенности течения в различные возрастные периоды, основные осложнения заболеваний печени и желчевыводящих путей. Методы клинического, лабораторного и инструментального исследований.</p> <p>Практическое занятие Определение этио - патогенетических механизмов в развитии хронических гепатитов, цирроза печени, ЖКБ, хронического панкреатита. Выделение клинических признаков в зависимости от возраста. Планирование мероприятий по предупреждению основных осложнений. Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования в моделируемых ситуациях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классифика-</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>2</p>

		циями. Разбор клинических задач.		
Тема 2.1.1.8. Диагностика заболеваний мочевыделительной системы.		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Определение, этиология, патогенез, клинические признаки, особенности течения в различные возрастные периоды, основные осложнения заболеваний мочевыделительной системы. Методы клинического, лабораторного и инструментального исследований.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Определение этио - патогенетических механизмов в развитии гломеруло-нефритов, пиелонефритов, мочекаменной болезни. Выделение клинических признаков в зависимости от возраста. Планирование мероприятий по предупреждению основных осложнений. Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования в моделируемых ситуациях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>	6 3	2
Тема 2.1.1.9. Диагностика заболеваний органов кроветворения		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Определение, этиология, патогенез, клинические признаки, особенности течения в различные возрастные периоды, основные осложнения заболеваний органов кроветворения. Методы клинического, лабораторного и инструментального исследований.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Определение этио - патогенетических механизмов в развитии железодефицитной, В – 12 дефицитной, гемолитической анемий, гемобластозов. Выделение клинических признаков в зависимости от возраста. Планирование мероприятий по предупреждению основных осложнений. Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследований. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>	6 3	2

<p>Тема 2.1.1.10. Диагностика заболеваний эндокринной системы.</p>		<p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Определение, этиология, патогенез, клинические признаки, особенности течения в различные возрастные периоды, основные осложнения тиреотоксикоза, гипотиреоза, эндемического зоба, сахарного диабета, заболеваний гипофиза и надпочечников. Методы клинического, лабораторного и инструментального исследований.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Определение этио - патогенетических механизмов в развитии тиреотоксикоза, гипотиреоза, эндемического зоба, сахарного диабета, заболеваний гипофиза и надпочечников. Выделение клинических признаков в зависимости от возраста. Планирование мероприятий по предупреждению основных осложнений. Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования в моделируемых ситуациях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Составление дневников самонаблюдения для пациентов.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>
<p>Тема 2.1.1.11. Диагностика заболеваний суставов и соединительной ткани</p>		<p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Определение, этиология, патогенез, клинические признаки, особенности течения в различные возрастные периоды, основные осложнения заболеваний суставов и соединительной ткани. Методы клинического, лабораторного и инструментального исследований.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Определение этио - патогенетических механизмов в развитии деформирующего остеоартроза, ревматоидного артрита, системной красной волчанки, подагры, остеопороза. Выделение клинических признаков в зависимости от возраста. Планирование мероприятий по предупреждению основных осложнений. Освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования в моделируемых ситуа-</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

		циях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.		
Самостоятельная работа			60	2
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.				
Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.				
Выполнение диагностических манипуляций.				
Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.				
Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.				
Выполнение фрагмента истории болезни.				
Работа над рефератами по теме занятия.				
Работа с интернет – ресурсами.				
Составление дневника самонаблюдения для пациентов.				
Составление словаря медицинских терминов.				
Составление тематических кроссвордов по теме занятия.				
Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.				
Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.				
Учебная практика			24	2
- курация больных в лечебных отделениях ЛПУ терапевтического профиля . Обследование пациентов в соответствии с алгоритмом				
- выявление основных симптомов и синдромов заболевания				
- определение диагностических критериев здорового человека				
- определение показаний к дополнительным методам исследования, участие в лабораторных и инструментальных методах исследования пациентов ЛПУ, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований				
- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями				
- проведение санпросвет работы в отделениях стационара ЛПУ				
- соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при общении с пациентом.				
Тема 2.1.2. Диагностика инфекционных заболева-			22/18	

<p>Диагностика вирусных гепатитов</p>		<p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника преджелтушного и желтушного периодов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Осложнения.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при вирусных гепатитах. Освоение сбора эпиданамнеза. Освоение особенностей подготовки к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования в моделируемых ситуациях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>	2	2
<p>Тема 2.1.2.4. Диагностика респираторных инфекций</p>		<p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия гриппа, ОРЗ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции. Классификация. Лабораторная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, риновирусной и микоплазменной инфекции. Осложнения.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при респираторных инфекциях. Сбор эпиданамнеза. Освоение особенностей подготовки к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p> <p>Выполнение мазков из носа и ротоглотки для бактериологического исследования на дифтерию, проверка менингеальных и очаговых симптомов. Подготовка больного и инструментария для проведения люмбальной пункции.</p>	2	2

<p>Тема 2.1.2.5. Диагностика трансмиссивных инфекций</p>		<p>Теоретическое занятие Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита, Лайм – боррелиоза. Классификация. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Специфические осложнения.</p> <p>Практическое занятие Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при трансмиссивных инфекциях. Сбор эпиданамнеза. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Осмотр и описание элементов сыпи. Определение менингеальных и очаговых симптомов.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.1.2.6. Диагностика зоонозных инфекций</p>		<p>Теоретическое занятие Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Классификация. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Специфические осложнения.</p> <p>Практическое занятие Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при трансмиссивных инфекциях. Сбор эпиданамнеза. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Осмотр и пальпация измененных лимфатических узлов (бубонов). Выполнение внутрикожной аллергической пробы, микроскопии раздавленной капли мочи в темном поле зрения под руководством преподавателя.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.1.2.7. Диагностика контактных инфекций</p>		<p>Теоретическое занятие Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная ди-</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

		<p>агностика столбняка, бешенства. Осложнения.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при контактных инфекциях. Сбор эпиданамнеза. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Осмотр и описание укушенной раны или раны вследствие травмы.</p>	2	2
Тема 2.1.2.8. Диагностика ВИЧ-инфекции.		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. (ВОЗ, по В.И.Покровскому, CDC), Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней.</p>	4	2
		<p>Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при ВИЧ - инфекции. Сбор эпиданамнеза. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p> <p>Интерпретация биохимических, серологических и иммунологических результатов анализов.</p>	2	2
Тема 2.1.2.9. Организация противотуберкулезной службы. Этиология, эпидемиология туберкулеза.		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Этиология</p>	2	2

		<p>туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза.</p>		
<p>Тема 2.1.2.10. Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи. Туберкулезная интоксикация</p>		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Принципы диагностики туберкулезной интоксикации, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз, Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулёза. Основные клинические проявления ранней и хронической туберкулезной интоксикации. Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования, оформление полученных данных обследования в истории болезни стационарного больного и карте амбулаторного больного.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при туберкулезной инфекции. Сбор эпиданамнеза. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p> <p>Освоение техники постановки пробы Манту, оценка результатов. Освоение техники сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования, правила подготовки к инструментальным методам исследования. Выписка направления на исследования (Учётная форма № 05-ТБ/у). Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, ис-</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>

		следования функции внешнего дыхания. Выполнение фрагмента истории болезни.		
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>			20	2
Тема 2.1.3. Диагностика нервных болезней			24/12	
<p>Тема 2.1.3.1.</p> <p>Диагностика заболеваний периферической нервной системы</p>		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов</p>	4	2
			3	2

		при заболеваниях периферической нервной системы (невралгии тройничного нерва, невропатии лицевого нерва, невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневропатии, плексопатии и остеохондроза позвоночника). Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		
Тема 2.1.3.2. Диагностика сосудистых заболеваний центральной нервной системы		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов с учетом особенностей сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами), выделение основных клинических синдромов при заболеваниях центральной нервной системы. Освоение методики исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клини-</p>	6	2
			3	2

		ческих задач.		
Тема 2.1.3.3. Диагностика травм центральной нервной системы		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.</p>	6	2
Тема 2.1.3.4. Диагностика объемных процессов центральной нервной системы		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при объемных процессах центральной нервной системы. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Ведение фрагмента истории болезни.</p>	4 3	2 2
Тема 2.1.3.5. Диагностика эпилепсии, судорожного синдрома. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы.</p> <p>Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез,</p>	4	2

<p>мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения.</p>	<p>клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли. Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления. Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите. Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Амиотрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клинические проявления. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника. Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиника. Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при эпилепсии, сирингомиелии, миастении. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач. Освоение методики обследования при судорожном синдроме.</p>	3	2
<p>Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление и решение проблемно-ситуационных задач по темам Микроурация, описание неврологического статуса и его квалификация.</p>	18	2	

<p>хические расстройства позднего возраста.</p>		<p>птоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика.</p> <p>Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничижения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе.</p> <p>Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при шизофрении, МДП, психических расстройствах позднего возраста. Сбор информации о больном при беседе с родственниками и ее анализ. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	3	2
<p>Тема 2.1.4.3. Пограничные психические расстройства.</p>		<p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Психогенные расстройства. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика.</p> <p>Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика.</p> <p>Психосоматические расстройства. Этиология. Клинические проявления.</p> <p>Психопатии. Этиология. Клинические варианты и проявления.</p>	6	2

		<p>Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при пограничных психических расстройствах. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	3	2
<p>Тема 2.1.4.4. Основы наркологии.</p>		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме.</p> <p>Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого</p>	6	2

		<p>наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при алкоголизме и алкогольных психозах, наркомании и токсикомании. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач. Освоение особенностей общения с пациентами.</p>	3	2
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление и решение проблемно-ситуационных задач по темам</p> <p>Микрокурация, описание психического статуса и его квалификация.</p> <p>Заполнение схем и таблиц по темам.</p> <p>Работа с медицинской документацией.</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы с пациентами.</p>			18	2
Тема 2.1.5. Диагностика кожных и венерических болезней			16/12	
Тема 2.1 5.1.		Теоретическое занятие	4	2

Инфекционные и паразитарные болезни кожи		<p>Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоозы. Инфекционные эритемы.</p> <p>Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при инфекционных заболеваниях кожи. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	3	2
Тема 2.1.5.4. Венерические болезни.		<p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при венерических заболеваниях. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	4 3	2 2
Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.			14	2

<p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме «Профилактика аллергических заболеваний кожи», «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем».</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
--	--	--

Тема 2.2. Диагностика хирургических болезней			86/82	
Тема 2.2.1. Диагностика в хирургии, травматологии, онкологии			74/70	
Тема 2.2.1.1. Основы хирургической деятельности фельдшера.		Теоретическое занятие Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. Организация диагностики хирургических заболеваний, с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации.	2	2
Тема 2.2.1.2. Хирургическая инфекция		Теоретическое занятие Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. Практическое занятие Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при хирургической инфекции. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.	4 6	2 2
Тема 2.2.1.3. Нарушение периферического кровообращения		Теоретическое занятие Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и	4	2

		<p>условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при нарушении периферического кровообращения (острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней). Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	4	2
<p>Тема 2.2.1.4. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта</p>		<p style="text-align: center;">Теоретическое занятие</p> <p>Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при хирургических заболеваниях головы, лица, полости рта. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	6 3	2 2

<p>Тема 2.2.1.5. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода</p>		<p>Теоретическое занятие Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Практическое занятие Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при хирургических заболеваниях шеи, трахеи, пищевода. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач. Освоение устройства ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа.</p>	<p>6</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.2.1.6. Хирургические заболевания органов грудной клетки</p>		<p>Теоретическое занятие Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика</p> <p>Практическое занятие Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при хирургических заболеваниях органов грудной клетки. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.2.1.7. Хирургические заболевания</p>		<p>Теоретическое занятие Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

		кациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		
Тема 2.2.1.9. Методы исследования травматологических боль- ных.		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений. Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов с учетом особенностей сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, выделение основных клинических синдромов при травмах. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач. Оценка состояния пострадавшего с травмой. Освоение методики определения амплитуды движений в суставах, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений.</p>	6	2
			6	2
Тема 2.2.1.10. Синдром длительного сдавления. Раны и раневая инфекция. Травматиче- ский шок.		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления. Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и ор-</p>	6	2

		фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		
Тема 2.2.1.12. Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы.		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы, рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена.</p>	4	2
		<p>Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов с учетом этапов обследования онкологических больных, выделение основных клинических синдромов при опухолях молочных желез, женских половых органов, мочеполовой системы. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	6	2
Тема 2.2.1.13. Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома. Рак губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы.</p>	6	2
		<p>Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов с учетом этапов обследования онкологических больных, выделение основных клинических синдромов при онкологических заболеваниях кожи, гортани, желудочно-кишечного тракта. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем</p>	6	2

		индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		
Тема 2.2.1.14. Рак лёгкого. Опухоли кровеносной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации, опухолей кровеносной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Обследование пациентов с учетом этапов обследования онкологических больных, выделение основных клинических синдромов при опухолях кровеносной системы, головного мозга, щитовидной железы, раке легкого. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	6	2
			6	2

<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме «Современные инструментальные методы диагностики опухолей», «Современные лабораторные методы диагностики опухолей».</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Зарисовать схему хирургического, травматологического, офтальмологического, ЛОР, стоматологического кабинетов, их оснащения и оборудования.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	72	2		
<p>Учебная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - курация больных в лечебных отделениях ЛПУ хирургического профиля , обследование пациентов в соответствии с алгоритмом - выявление основных симптомов и синдромов заболевания - определение диагностических критериев здорового человека - определение показаний к дополнительным методам исследования, участие в лабораторных и инструментальных методах исследования пациентов ЛПУ, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями - проведение санпросвет работы в отделениях стационара ЛПУ - соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при общении с пациентом. 	6	2		

		вание пациентов, выделение основных клинических синдромов при заболеваниях ЛОР - органов. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.	3	
Тема 2.2.2.4. Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи. Воспалительные заболевания глаз.		Теоретическое занятие Методики исследования органа зрения. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия. Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз	2	2
Тема 2.2.2.5. Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения.		Теоретическое занятие Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Травмы органа зрения. Практическое занятие Освоение методик обследования пациентов с офтальмологической патологией. Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при нарушении гемо- и гидродинамики глаз. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач. Проведение тонометрии с помощью тонометра внутриглазного давления ТВГД-01.	2 3	2 2
Тема 2.2.2.6.		Теоретическое занятие Основные принципы организации стоматологической помощи насе-	2	2

<p>Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта</p>		<p>лению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники. Амбулаторно-поликлиническая, стоматологическая помощь. Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов.</p> <p>Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Рентгенологическое исследование. Оформление медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Освоение методик диагностики стоматологического пациента (оценка состояния зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикулярных взаимоотношений и состояния слизистой оболочки полости рта).</p> <p>Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов при болезнях зубов и полости рта. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	6	2
<p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия.</p>			12	2

<p>Работа с интернет – ресурсами. Зарисовать схему хирургического, травматологического, офтальмологического, ЛОР, стоматологического кабинетов, их оснащения и оборудования. Составление словаря медицинских терминов. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>				
Тема 2.3. Диагностика в акушерстве и гинекологии			50/36	
Тема 2.3.1. Диагностика в акушерстве и гинекологии			50/36	
<p>Тема 2.3.1.1. Система организации родовспоможения. Внутриутробное развитие плода. Плод как объект родов. Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.</p>	<p>Теоретическое занятие Плод, как объект родов. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода. Причины наступления родов. Периоды родов и их продолжительность. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме роженицы.</p> <p>Практическое занятие Отработка на фантомах и муляжах биомеханизма нормальных родов. Подсчет и оценка схваток, клинического течения периодов родов. Проведение оценки новорожденного по шкале Апгар, распознавание признаков отделения и выделения последа, его оценка. Субъективное и объективное обследование беременных, рожениц, родильниц. Пальпация и определение высоты стояния дна матки у роженицы. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соот-</p>	8	2	
			6	2

		ветствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории родов, обменной карты беременной. Разбор клинических задач.		
Тема 2.3.1.2. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. Гестозы беременных		Теоретическое занятие Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений.	4	2
		Практическое занятие Обследование пациенток, диагностика беременности при экстрагенитальной патологии. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории родов, обменной карты беременной. Разбор клинических задач. Диагностика тяжести состояния беременной, роженицы, родильницы с экстрагенитальной патологией.	6	2
Тема 2.3.1.3. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности. Аномалии родовой деятельности. Аномалии таза. Поперечное и косое положение плода. Разгибательное предлежание плода.		Теоретическое занятие Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: причины, методы диагностики, клиника. Невынашивание: причины, диагностика, клиника. Перенашивание: причины, диагностика, клиника. Аномалии родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовой сил, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: классификация, причины, клинические проявления. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки. Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: диагностика Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки.	8	2
		Практическое занятие	6	2

Тема 2.3.1.4. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности. Аномалии родовой деятельности.		Обследование пациенток с аномалией родовой деятельности, выделение основных клинических синдромов. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории родов, обменной карты беременной. Разбор клинических задач.		
Тема 2.3.1.5. Акушерский травматизм		Теоретическое занятие Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты.	6	2
Тема 2.3.1.6. Аномалии таза. Поперечное и косое положение плода. Разгибательное предлежание плода. Акушерский травматизм		Практическое занятие Отработка на фантомах и муляжах биомеханизма родов при узком тазе. Обследование пациенток с аномалиями таза, выделение основных клинических синдромов. Отработка методов наружного акушерского исследования. Выслушивание сердцебиения плода. Расчет предполагаемой массы плода. Оценка родовой деятельности. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.	6	2
Тема 2.3.1.7. Нарушение полового цикла. Аномалии развития и положения женских половых органов		Теоретическое занятие Регуляция полового цикла. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика. Различные формы пороков. Аномалии развитие половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию. Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влиянии на детородную функцию.	8	2
Тема 2.3.1.8. Воспалительные заболева-		Теоретическое занятие Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских по-	8	2

<p>ния женских половых органов Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов</p>		<p>ловых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды. Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания</p>		
<p>Тема 2.3.1.9. Неотложные состояния в гинекологии</p>		<p>Теоретическое занятие Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника. Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики. Травмы половых органов. Практическое занятие Отработка на фантомах методики взятия мазков на флору и бактериальный посев, методики обследования при нарушении полового цикла. Обследование пациенток, выделение основных клинических синдромов при нарушении полового цикла. Обследование женщин с симптомами «острого живота». Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	<p>8 12</p>	<p>2 2</p>
<p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории родов. Выполнение фрагмента обменной карты беременной. Заполнение учебного родового сертификата.</p>			<p>43</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.4.1.2. Болезни новорожденных.</p>		<p>Теоретическое занятие Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей. Болезни пупка: омфалит, гранулема пупка. Болезни кожи: опрелости, потница, склерема, везикулопустулез, пузырьчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Сепсис новорожденных. Болезнь Дауна, муковисцидоз, фенилкетонурия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Отработка алгоритма обследования новорожденных. Обследование детей с патологией периода новорожденности, выделение основных клинических синдромов. Отработка методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, пупочной ранки. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач. Проведение экспресс-диагностики наследственных ферментопатий.</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.4.1.3. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.</p>		<p>Теоретическое занятие Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Обследование детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией, выделение основных клинических синдромов. Сбор анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования детей. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с со-</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>2</p>

		временными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		
Тема 2.4.1.4. Аномалии конституции.		Теоретическое занятие Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.	4	2
		Практические занятия Обследование детей с проявлением различных форм диатеза, выделение основных клинических синдромов. Сбор анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка методики измерения температуры тела, оформление температурных листов. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.	6	2
Тема 2.4.1.5. Хронические расстройства питания и заболевания органов пищеварения у детей раннего возраста.		Теоретическое занятие Хронические расстройства питания детей раннего возраста (гипотрофии, паратрофия). Заболевания слизистой оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Пилоростеноз, пилороспазм. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	4	2
		Практические занятия Обследование детей с расстройствами питания, выделение основных клинических синдромов. Отработка методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования детей. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Определение степени гипотрофии у детей. Взвешивание детей. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и ин-	6	2

		<p>Практические занятия</p> <p>Обследование детей с патологией органов кровообращения, выделение основных клинических синдромов. Отработка методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования детей. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Участие в проведении инструментальных методов исследования органов кровообращения, Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	6	2
<p>Тема 2.4.2.3.</p> <p>Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста. Гельминтозы.</p>		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Обследование детей с патологией органов пищеварения, гельминтозами, выделение основных клинических синдромов. Отработка методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования детей. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Участие в проведении лабораторных и инструментальных методов исследования органов пищеварения. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	4	2
		<p>Практические занятия</p> <p>Обследование детей с патологией органов пищеварения, гельминтозами, выделение основных клинических синдромов. Отработка методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования детей. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Участие в проведении лабораторных и инструментальных методов исследования органов пищеварения. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	6	2
<p>Тема 2.4.2.4.</p> <p>Болезни крови и кроветворных органов у детей.</p>		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.</p>	4	2

		<p>Практические занятия</p> <p>Обследование детей с патологией органов кроветворения, выделение основных клинических синдромов. Отработка методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования детей. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Участие в проведении лабораторных и инструментальных методов исследования органов кроветворения. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	6	2
<p>Тема 2.4.2.5. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.</p>		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Обследование детей с патологией мочевыделительной системы, выделение основных клинических синдромов. Отработка методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования детей. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Участие в проведении лабораторных и инструментальных методов исследования органов мочеотделения. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	4	2
		<p>Практические занятия</p> <p>Обследование детей с патологией мочевыделительной системы, выделение основных клинических синдромов. Отработка методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования детей. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Участие в проведении лабораторных и инструментальных методов исследования органов мочеотделения. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	3	2
<p>Тема 2.4.2.6. Болезни эндокринной системы у детей.</p>		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Сахарный диабет. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология.</p>	4	2

		<p>Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Обследование детей с патологией эндокринной системы, выделение основных клинических синдромов. Отработка методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования детей. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Участие в проведении лабораторных и инструментальных методов исследования эндокринной системы. Определение глюкозы в крови, моче, ацетона в моче экспресс – методами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	3	2
Тема 2.4.3. Диагностика детских инфекционных болезней			12/18	
Тема 2.4.3.1. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит.		<p>Теоретическое занятие</p> <p>Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения у детей раннего возраста. Понятие о митигированной кори.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Обследование детей с детскими инфекциями, выделение основных клинических синдромов. Отработка методики сбора эпидемиологического анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования детей. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Участие в проведении лабораторных и инструментальных методов исследования при детских инфекциях. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>	4	2
			6	2

		<p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>		
<p>Тема 2.4.3.2. Скарлатина. Коклюш. Дифтерия. Менингококковая инфекция</p>		<p>Теоретическое занятие Скарлатина. Коклюш. Дифтерия. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Особенности течения дифтерии, коклюша, полиомиелита у детей раннего возраста. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.</p>	4	2
		<p>Практические занятия Обследование детей с инфекционными заболеваниями, выделение основных клинических синдромов. Отработка методики сбора эпидемиологического анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования детей. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Участие в проведении лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	6	2
<p>Тема 2.4.3.3. Острые кишечные инфекции у детей. Полиомиелит.</p>		<p>Теоретическое занятие Острые кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, эшерихиоз, ротовирусная инфекция). Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения у детей раннего возраста.</p>	4	2
		<p>Практические занятия Обследование детей с острыми кишечными инфекциями, выделение основных клинических синдромов. Отработка методики сбора эпидемиологического анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования детей. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Участие в</p>	6	2

		<p>проведении лабораторных и инструментальных методов исследования при острых кишечных инфекциях. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Ведение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>		
<p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение рабочей тетради по данной теме Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет - ресурсов по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике); Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний; Составление дневника наблюдения за новорожденным; Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических струк-</p>		66	2	

тур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.		
<p>Учебная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - курация пациентов в лечебных отделениях ЛПУ педиатрического профиля , обследование пациентов в соответствии с алгоритмом - выявление основных симптомов и синдромов заболевания - определение диагностических критериев здорового человека - определение показаний к дополнительным методам исследования, участие в лабораторных и инструментальных методах исследования пациентов ЛПУ, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями - проведение санпросвет работы в отделениях стационара ЛПУ - соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при общении с пациентом, его родителями. 	6	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум» для реализации профессионального модуля имеется:

4.1. Материально-техническое обеспечение:

учебные кабинеты:

- Терапии с доклинической практикой;
- Хирургии с доклинической практикой;
- Акушерства с доклинической практикой;
- Педиатрии с доклинической практикой;
- Библиотеки;
- Читального зала с выходом в Интернет;

Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, ноутбук, видеоманитофон и телевизор.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

- Ростомер
- Сантиметровая лента
- Тазомер
- Стетоскоп акушерский
- Весы детские
- Весы напольные
- фонендоскоп
- тонометр
- спирометр
- электрокардиограф
- жгут
- бланки историй болезни
- бланки лабораторных анализов
- рентгенограммы (сердца, легких, почек)
- электрокардиограммы
- бланки с результатами лабораторных анализов крови, мочи
- бланки биохимических анализов
- результаты ЭХО - кардиографии
- результаты бронхоскопии и исследование внешнего дыхания
- индивидуальные карты больных диабетом
- экспресс - тесты для обнаружения глюкозы в моче
- экспресс - тесты для определения уровня глюкозы крови, мочи
- шприц-ручка
- инсулины
- атлас заболеваний крови
- проигрыватель

Видеофильмы:

Методы обследования больных.

Пропедевтика внутренних болезней.

Методика обследования больных с заболеваниями органов дыхания.

Методы обследования больных с сердечно - сосудистыми заболеваниями.

Методы обследования больных с заболеванием желудочно-кишечного тракта.

Методика обследования больных с заболеванием почек.

Методы обследования больных с заболеванием органов кроветворения.

Аудиопластинки с записями аускультации легких и сердца.

Таблицы

- Периоды детского возраста
- Физиологические особенности органов дыхания у детей
- Гемограмма у детей разного возраста
- Лейкоцитарная формула у детей
- Анатомо - физиологические особенности строения внутренних органов, топографическая анатомия
- Таблицы перкуторного обследования органов и систем
- Таблицы аускультативного обследования органов и систем
- Схема кроветворения

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература:

Основная

1. Соколова Н., Турчинская В. «Педиатрия с детскими инфекциями» Р-на – Д. «Феникс» 2002
1. А.Н. Шишкин «Пропедевтика клинических дисциплин» М. «Академия» 2006
2. Э.М. Аванесьянц «Пропедевтика клинических дисциплин» Р-на – Д. «Феникс» 2002
3. Н.И. Федюкович «Внутренние болезни» Р-на – Д. «Феникс» 2012
4. О.И. Мироненко «Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика» Р-на – Д. «Феникс» 2010
5. Э.В. Смолева «Терапия курсом медико-санитарной помощи» Р-на – Д. «Феникс» 2011
6. Э.Д. Рубан «Хирургия» учебник 5е издание Р-на – Д. «Феникс» 2013
7. В.Г. Зарянская «Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей» Р-на – Д. «Феникс» 2013
8. В.Г. Зарянская «Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей» Р-на – Д. «Феникс» 2006
9. Г. П. Котельников «Травматология. Учебник для медицинских колледжей» М. «Геотар-Медиа» - 2011
10. А.К Белоусова, В.Н. Дунайцева «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии» 6 издание Р-на – Д. «Феникс» 2013

11. В.А. Маслова «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии» М. «Академия» 2005
12. Н.И. Федюкович «Анатомия и физиология человека» Р-на – Д. 2011
13. А.А. Швырев «Анатомия человека» 6 издание Р-на – Д. «Феникс» 2011
14. В.Т. Пальчун «Болезни уха, горла, носа» М. «Геотар-Медиа» - 2010
15. О.И. Линева, О.В. Сивочалова. «Гинекология» М. «Академия» 2006
16. О.И. Линева, О.В. Сивочалова. «Гинекология. И. «Академия» - 2007
17. Н.В. Ежова «Педиатрия» «Оникс» - 2010 \
18. Н.Г. Соколова, В.Д. Турчинская «Педиатрия с детскими инфекциями» Р-на – Д. «Феникс» 2005

Дополнительная

1. Р.П. Самусев. «Справочный атлас анатомии человека» Москва «Оникс» - 2012
2. Р.П. Самусев, В.Я. Липченко «Атлас анатомии человека» 8-е издание переработанное и дополненное Москва «Оникс» - 2011
3. Е.Л. Казачкова «Основы патологии» 2012
4. Э.Д. Рубан. «Сестринское дело в офтальмологии» Р-на – Д. «Феникс» 2010
5. Н.В. Барыкина. «Сестринское дело в хирургии» Р-на – Д. «Феникс» 2009
6. С.М. Бартникова. «Сестринское дело в невро-патологии и психиатрии с курсом наркологии» Р-на – Д. «Феникс» 2011
7. И.К. Славянова «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» Р-на – Д. «Феникс» 2007
8. И.К. Славянова «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» Р-на – Д. «Феникс» 2011
9. Э.В. Смолева. «Сестринское дело в терапии с курсом первой медицинской помощи. Р-на – Д. «Феникс» 2007
10. М.Д. Заривацкий. «Сестринское дело в травматологии» Р-на – Д. «Феникс» 2006
11. В.А. Маолв «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях» М. «Академия» - 2005
12. Д.И. Земенская «Сестринский уход за новорожденным» М. «Геотар-Медиа» - 2010

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

4.3. Организация образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.1. . В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека,

основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

Организация освоения профессионального модуля предусматривает модульно - компетентностный подход.

Освоение ПМ базируется на знаниях и умениях, приобретённых при изучении общепрофессиональных дисциплин, ПМ «Решение проблем пациента путем сестринского ухода». Модуль изучается как единое целое: теоретические занятия предшествуют практическим, затем следует учебная практика. На теоретических и практических занятиях студенты овладевают элементами профессиональных и общих компетенций (приобретают знания и умения). На учебной практике студенты осваивают ОК и ПК в соответствии с ВПД.

Теоретические занятия проводятся в форме лекционных и семинарских занятий в учебных комнатах и аудиториях с использованием ТСО.

Для индивидуализации обучения на практических занятиях формируются подгруппы (8-11 чел). Каждая подгруппа обучается у определённого преподавателя. Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, отделениях ЛПУ, компьютерных классах. Учебная практика (под руководством преподавателя) проводится в отделениях ЛПУ.

На всех этапах освоения модуля обучающимся оказывается консультативная помощь (как группе, так и индивидуально) за счёт объёма времени, выделенного на консультации.

Обязательным условием допуска к квалификационному экзамену в рамках профессионального модуля «Диагностическая деятельность» является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Диагностическая деятельность»

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, обеспечивающие обучение по междисциплинарным курсам, имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Диагностическая деятельность» и специальности «Лечебное дело».

Руководство практикой осуществляют дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов: Лабораторная диагностика, пропедевтика клинических дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум» обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю «Диагностическая деятельность» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена квалификационного, который проводит экзаменационная комиссия.

Для текущего и итогового контроля создана база заданий в тестовой форме, задач, примеры клинических, профессиональных ситуаций, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	- обследование пациента в соответствии с утвержденной схемой обследования, с соблюдением этических и деонтологических норм и учетом психологических особенностей пациентов	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе проведения обследования пациентов (добровольцев) на практических занятиях и в процессе учебной практики.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	- субъективное и объективное обследование пациента в соответствии с утвержденной схемой, с соблюдением этических и деонтологических норм, с учетом индивидуальных особенностей пациента; - соответствие плана дополнительного обследования пациента предварительному диагнозу. - подготовка пациента в соответствии с установленными правилами, соблюдением этических и деонтологических норм и учетом психологических особенностей пациентов; - интерпретация полученных данных в рамках компетенции фельдшера;	Оценка решения ситуационных задач с выполнением манипуляций. Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД Оценка решения ситуационных задач с выполне-

	- осуществление диагностических процедур (в рамках компетенции фельдшера) в соответствии с алгоритмами.	нием манипуляций в реальных или моделируемых условиях Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе на практических занятиях, в процессе учебной практики.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	– постановка предварительных диагнозов в соответствии с результатами обследования; – формулировка диагноза в соответствии с современными классификациями	
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	- обследование беременной женщины в соответствии с утвержденной схемой обследования с соблюдением этических и деонтологических норм и учётом психологических особенностей - диагностика сроков беременности по высоте стояния дна матки	Наблюдение и оценка деятельности студента в смоделированных условиях. Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.	обследование детей различного возраста в соответствии с утвержденной схемой обследования с соблюдением этических и деонтологических норм и учётом психологических особенностей ребёнка (родителей) - оценка физического и нервно-психического состояния в соответствии с современными классификациями.	
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	– диагностика клинической и биологической смерти на основании критериев; – соблюдение этических и деонтологических норм.	
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	- Соответствие оформленной документации утверждённым требованиям	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - Документально подтверждённая высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике. - Участие в кружковой работе УИРС. 	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие выбранных средств и способа деятельности поставленной цели. - Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. 	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> -Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам . 	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. – Соответствие найденной информации поставленной задаче. --Использование информации для выполнения задач. 	Оценка решения профессиональных задач. Защита практических работ. Наблюдение и оценка деятельности студента во время практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. – Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ. 	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на практике. Соблюдение норм профессиональной этики. -Положительные отзывы руководителей практики, потребителей мед услуг.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в коллективе в процессе практических занятий и на практике..</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий. Ответственность за работу членов команды и конечный результат.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в коллективе в процессе практических занятий и на практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом..</p>	<p>Оценка представленного плана. Наблюдение и оценка деятельности по реализации плана.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при обследовании пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>– Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>– Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>– Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда.</p>	<p>Оценка подготовки рабочего места.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>