

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Рославльский медицинский техникум»

Рассмотрено
на заседании ЦМК ОГСЭ
Протокол № 1 от «30» 08. 2017 г.
Председатель *Куф* - С.А. Курчевская

Утверждаю
Директор ОГБПОУ
«Рославльский медицинский
техникум»
Фролова Г.В. Фролова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01. «Русский язык»

по специальности 33.02.01 «Фармация»

квалификация – фармацевт

уровень подготовки – базовый,

34.02.01 «Сестринское дело»

квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

уровень подготовки - базовый

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 33.02.01 « Фармация», 34.02.01 «Сестринское дело»,

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Разработчик: Курчевская С.А. - преподаватель русского языка и литературы высшей категории ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Рецензенты: Т.Е.Чепелкина - главный специалист Комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области, преподаватель русского языка и литературы высшей категории.

А.В. Бондарева – методист ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Рекомендовано:

методическим советом

ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Протокол №__1__от__30 августа_2017 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

33.02.01 «Фармация»

34.02.01 «Сестринское дело»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Цели и задачи дисциплины:

1. **формирование и развитие** коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций.
2. **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
3. **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
4. **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
5. **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
6. **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ:

Освоение содержания учебной дисциплины « Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

1. воспитание уважения к русскому языку;
2. понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития научной и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;
5. способность к речевому самоконтролю;
6. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших:

- 1. способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи.**

Для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата:

- 1. владение навыками пространственной и социально – бытовой ориентировки**
- 2. умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования**
- 3. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации**
- 4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей**

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- 1. формирования умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия**

2. знание своих предпочтений в бытовой сфере и сфере интересов

- метапредметных:

- 1 владение всеми видами речевой деятельности;
- 2 владение языковыми средствами;
- 3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми во всех видах деятельности;
- 4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- 5 готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности;
- 6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших:

- 1. владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи**

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- 1. овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника**
- 2. овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника**
- 3. овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха при сопровождающей помощи педагогического работника**

- предметных

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового

оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших:

1. сформированность и развитие основных видов речевой деятельности

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- **овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета**
- **приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний**
- **стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию**

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе: транскрибирование	1
Составление диалогов, заявлений, объявлений	2
Морфологический разбор	4
Анализ текста, редактирование текста	4
Информационная переработка текста	3
Подготовка публичной речи	1
Работа со словарями	4
Морфемный и словообразовательный анализ	1
Написание сочинений	4
Конструирование словосоч. и предложений по схемам	2
Выполнение упр. на закрепление знаний и умений	13
Итоговая аттестация - в форме экзамена	

2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ		14	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. 2. Язык и общество. 3. Язык как развивающееся явление. 4. Язык как система. Основные уровни языка. 5. Русский язык в современном мире. 		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Сочинение - рассуждение	1	
Тема 1.2. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств 		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Информационная переработка текста (составление конспекта)	1	
Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 		

		Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление диалогов	1	
Тема 1.4. Функциональные стили речи и их особенности.		Содержание учебного материала	2	3
	1. 2. 3. 4.	1. Публицистический стиль речи, его назначение. 2. Основные жанры публицистического стиля. 3. Основы ораторского искусства. 4. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	
		Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка публичной речи		
Тема 1.5. Функциональные стили речи и их особенности.		Содержание учебного материала	2	2
	1. 2. 3. 4.	1. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. 2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. 3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). 4. Абзац как средство смыслового членения текста.		
		Самостоятельная работа при изучении темы: 1..Написание сочинения	1	
Тема 1.6. Функциональные стили речи и их особенности.		Содержание учебного материала	2	2
	1. 2.	1. Научный стиль речи, его назначение. 2. Основные жанры научного стиля. Лингвостилистический анализ текста	1	
		Самостоятельная работа при изучении темы: Информационная переработка текста (анализ текста)		

Тема 1.7. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала Официально – деловой стиль речи, его назначение. Основные жанры официально – делового стиля.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление заявлений, объявлений	1	
Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		8	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	2	2
	1. Лексическое и грамматическое значения слова. 2. Многозначность слова. 3. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	Самостоятельная работа при изучении темы Работа с синонимами и паронимами	1	
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. 2. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). 3. Профессионализмы. Терминологическая лексика.		

Тема 2.3 Активный и пассивный словарный запас	1. 2. 3. 4.	Содержание учебного материала	2	2
		Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
		Самостоятельная работа при изучении темы	1	
		Редактирование текста		
Тема 2.4. Фразеологизмы. Лексические нормы.		Содержание учебного материала	2	2
	1. 2. 3. 4.	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
		Самостоятельная работа при изучении раздела: Работа со словарями, выполнение упражнений	2	
Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ			8	
		Содержание учебного материала	2	

Тема Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука.	3.1.	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. 2. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		2
		Самостоятельная работа при изучении темы Транскрибирование	1	
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.		Содержание учебного материала	2	2
	1. 2. 3.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
		Самостоятельная работа при изучении темы: 1. работа с орфоэпическим словарем.	1	
Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.		Содержание учебного материала	2	2
	1. 2.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.		
Тема 3.4. Тема 3.4 Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		Содержание учебного материала	2	2
	1. 2. 3.	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
		Самостоятельная работа при изучении раздела: Выполнение упражнений на повторение и закрепление	2	

Раздел 4. МОРФЕМИКА СЛОВООБРАЗОВА НИЕ, ОРФОГРАФИЯ			4	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	2.	Морфемный разбор слова.		
	3.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	4.	Словообразовательный анализ.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Морфемный и словообразовательный анализ		1	
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	2.	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.		
	3.	Правописание сложных слов.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Выполнение упражнений на повторение и закрепление		1	
Раздел 5 МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ			16	
Тема 5.1 Имя		Содержание учебного материала	2	
	1.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.		

существительное	2.	Род, число, падеж		2
	3.	Правописание окончаний, сложных существительных.		
	4.	Морфологический разбор имени существительного.		
	.	Самостоятельная работа при изучении темы Морфологический разбор	1	
Тема 5.2 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения.		
2.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, сложных прилагательных.			
3.	Морфологический разбор имени прилагательного.			
4.	Употребление форм имен прилагательных в речи.			
Тема 5.3 Имя числительное.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
2.	Правописание числительных.			
3	Морфологический разбор имени числительного.			
4.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.			
Тема 5.4 Местоимение	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.		
2	Правописание местоимений.			
3.	Морфологический разбор местоимения.			
4..	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте			
Тема 5.5	Содержание учебного материала		2	2

Глагол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические признаки глагола. 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. 3. Морфологический разбор глагола 		
Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование действительных и страдательных причастий. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий, НЕ с причастиями, -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. 3. Причастный оборот. 4. Морфологический разбор причастия. 	2	2
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Правописание НЕ с деепричастиями. 3. Деепричастный оборот. 4. Морфологический разбор деепричастия. 	2	2
Тема 5.8 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. 2. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. 3. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. 5. Их функции в речи. <p>Самостоятельная работа при изучении раздела: Выполнение упражнений на повторение и закрепление, морфологический разбор</p>	2	2
		3 + 4	

Раздел 6 СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		8	
Тема 6.1 Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала 1. Правописание предлогов. 2. Отличие производных предлогов от слов-омонимов 3. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	2
Тема 6.2 Союз как часть речи.	Содержание учебного материала 1. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. 2. Употребление союзов в простом и сложном предложении. 3. Союзы как средство связи предложений в тексте	2	2
Тема 6.3 Частица как часть речи	Содержание учебного материала 1. Правописание частиц. 2. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 3. Употребление частиц в речи	2	2
Тема 6.4 Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала 1. Правописание междометий и звукоподражаний. 2. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 3. Употребление междометий в речи Самостоятельная работа при изучении раздела: Выполнение упражнений на повторение и закрепление, информационная переработка текста	2 3 + 1	2

Раздел 7 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		20	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 2. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. 3. Значение словосочетания в построении предложения. 4. <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. конструирование словосочетаний по заданным схемам и видам связи 	2	2
Тема 7.2 Простое предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды предложений по цели высказывания. 2. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. 3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. 4. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>Сочинение на грамматическую тему</p>	2	2
Тема 7.3	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Односоставные предложения с главным членом подлежащим, 	2	

Односоставное и неполное предложения	2.	с главным членом сказуемым. Использование неполных предложений в речи	1	2
	.	Самостоятельная работа при изучении темы: Анализ текста с синтаксическим разбором предложений		
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Содержание учебного материала		2	2
	1. 2. 3 .	1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2. Однородные и неоднородные определения. 3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
Тема 7.5 Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала		2	2
	1 2. 3 4. 5.	1. Обособление определений. 2. Обособление приложений. 3. Обособление дополнений. 4. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. 5. Уточняющие члены предложения.		
Тема 7.6	Содержание учебного материала		2	2

<p>Осложненное простое предложение. Вводные слова и предложения. Обращение. Междометие.</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>	<p>Знаки препинания при вводных конструкциях. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении, при междометии. Употребление междометий в речи.</p>		
<p>Тема 7.7 Осложненное простое предложение. Способы передачи чужой речи.</p>	<p>1. 2. 3. 4.</p>	<p>Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.8 Сложносочиненное предложение.</p>	<p>1. 2. 3.</p>	<p>Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.9 Сложноподчиненное предложение.</p>	<p>1. 2.</p>	<p>Содержание учебного материала Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
		<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Тема 7.10 Бессоюзное сложное предложение. Период и его построение.	1.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	2.	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	3.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	4.	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.		
	5.	Период и его построение		
		Самостоятельная работа при изучении раздела: Выполнение упражнений на повторение и закрепление		
		всего	117	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Русское слово, 2012.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А, Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.bibliotekar.ru>
2. <http://www.ronl.ru>
3. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. <http://student.ru>

Дополнительные источники:

- Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
- Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык»

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1. **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
2. **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
3. **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
4. **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
5. **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной.

3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 117

4. Общее количество заданий по дисциплине -35: из них первого уровня - 26, второго уровня сложности -9.

Уровень «А» - 26 тестовых заданий на выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. Задания оцениваются в 1 балл.

Уровень «В» - 9 тестовых заданий на нахождение соответствия; установления правильной последовательности; задания с кратким ответом и т.д.

Задания оцениваются в 2 балла.

Максимальное количество баллов – 44 б.

44 – 39 б. – «5»

38 – 34 б. – «4»

33 – 23 б. – «3»

Меньше 23 б. – «2»

6. Задания выполняются студентами в течение 180 минут.

ОГБПОУ "Рославльский медицинский техникум"

Рассмотрено ЦМК ОГСЭ Протокол № _____ « ____ » _____ 2017г. Председатель: _____ /С.А. Курчевская/	ВАРИАНТ № 1 Экзамен по учебной дисциплине «Русский язык» Группа 11 ФМКА Группа 11 СА Группа 12 СА Семестр 2	«УТВЕРЖДАЮ» Заместитель директора по УВР _____ /Н.В.Некрашевич/ « __ » _____ 2017г.
--	--	--

1. Тестовые задания

Инструкция по выполнению: внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ (задания 1- 26), предложите свой вариант ответа (задания 27- 35). *Время выполнения:* 180 мин.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А. запломбИрован

В. форзАц

Б. умЕстимся

Г. кладовАя

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

А. необъятная

В. телеграмма

Б. слух

Г. земля

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

А. партер

В. звонит

Б. торты

Г. поняла

4. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

А. Мучительно постоянно чувствовать себя **виноватым**.

Б. Княжну выдавала **великая** поступь.

В. **Командированный** следователь прибыл в город в шесть часов.

Г. Поражал **воинственный** вид начальника смены.

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

А. пачка вафель

Б. высококлассные инженера

В. шестисот шестидесяти восьми страниц Г. хуже прежнего
6. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

Заметив красный сигнал светофора,

- А. водитель остановил машину.
- Б. мне пришлось применить экстренное торможение.
- В. быстро остановиться не удалось.
- Г. у водителя зазвонил телефон

7. *Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.*

- А. Вопреки прогнозу специалистов безработица в стране резко выросла.
- Б. То, что выросло в огороде, удалось заготовить на зиму без потерь.
- В. Те, кто хотел отправиться на отдых, приобрел путевку заранее.
- Г. Юноши не только хорошо играли в футбол, но и увлекались фехтованием.

8. *В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?*

- А. Улица, по которой он теперь шел, была красивая, асфальтированная.
- Б. Воздух был полон свежести, которая ощущается только после грозы.
- В. Елки, которые скромно прятались в роскоши лиственных деревьев, теперь вытянулись вперед и протянули ветки.
- Г. И здесь нашлись люди, которые с жаром принялись за дело.

9. *В каком слове пять морфем?*

- А. доносчик
- Б. безотносительный
- В. произносить
- Г. любитель

10. *В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?*

В книжках, чита(1)ых в детстве, пещеры всегда были связа(2)ы с кладами, с таинстве(3)ыми исчезновениями, с подли(4)ыми рисунками древних жителей.

- А. 1,2, 3, 4
- Б. 2
- В. 2,3,4
- Г. 1,3

11. *В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?*

Совреме(1)ики оживле(2)о обсуждали в гости(3)ых и на балах очередную выходку ветре(4)ой красавицы из высшего света.

- А. 1,2
- Б. 2,4
- В. 1,3,4
- Г. 1,2,3,4

12. *В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня ?*

- А. к...рреспондент, з...ркальный, оз...рять
- Б. в...ликий, р...внинный, к...патель
- В. прод...вец, с...ление, пров...ряющий
- Г. к...шачий, ум...рающий, пот...шаться

13. *В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?*

- А. пр...стегнутый, пр...достаточно, пр...одолевший
- Б. в...помнить, бе...трепетный, ни...падать
- В. с...предельный, под...ткнуть, пр...бабка
- Г. от...скать, с...грать, дез...нфекция

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А. р...сток, ср...щение, выр...сли
- Б. з...ря, з...рница, з...рька
- В. выб..рать, ст...рать, заж...гать
- Г. изл...гать, пол...жение, сл..гаемое

15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- А. дотрон...шься, согрева...мый
- Б. пропол...шь, увид...вший
- В. выброс...шь, стро...вший
- Г. стерп...шь, купл...нный

16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

1. Высаж...вать 2. Застр...вать 3. Реч...вой 4. Приветл...вый

- А. 1,4
- Б. 2,3
- В. 2,3,4
- Г. 1,2,3

17. В каком ряду слова называют состояние предметов?

- А. больно, грустно, весело
- Б. болеть, грустить, веселить,
- В. полная, круглая, печальная,
- Г. полны, круглы, печальны

18. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно.

- А. Директор института (не)готов подписать договор о сотрудничестве.
- Б. (Не)глубокая, но широкая река бурлила и пенилась.
- В. Одно (не)осторожное движение – и ты кубарем летишь с насыпи.
- Г. Мы бредем по полю, где (не)скошенная трава по пояс.

19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- А. ЧТО(БЫ) ВСЕ(ТАКИ) не заблудиться, грибники вспомнили правила ориентирования на местности.
- Б. Во всем городе не было людей, настроенных ТАК(ЖЕ) спокойно и в ТО(ЖЕ) время торжественно, как эти двое.
- В. (ПО)ПРЕЖНЕМУ трудно приходится добираться до дачного участка, ПОТОМУ(ЧТО) электрички ходят редко.
- Г. (НА)ПРОТЯЖЕНИИ четырех десятилетий отец собирал и хранил марки, (ПО)ЭТОМУ получилась неплохая коллекция.

20. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Вечером завыл в трубах ветер (и) будоражил лес угрожающим присвистом.

- А. сложносочиненное предложение, перед союзом И не нужна запятая.
- Б. простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
- В. сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- Г. простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

«Орел» наконец пошел (1)развив ход(2)и (3) догнав эскадру (4)занял свое место в строю боевых кораблей.

А. 1,2 Б. 3,4 В.1,2,4 Г. 1,2,3,4

22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поезд (1) к счастью (2) мчит меня. Вскоре(3) однако (4) недоумение наше рассеялось.

А. 1,2 Б. 3,4 В.1,2,3 Г. 1,2,3,4

23. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. Знаки препинания не проставлены.

А. Я то засыпаю то пробуждаюсь открываю глаза.

Б. От ветхого барака в темноту леса нырнули и скрылись конь и всадник .

В. За жизнь Прохору приходилось перевозить и лес и железо и пшеницу.

Г. Не только все родственники но и знакомые обсуждали помолвку Николая и Софьи.

24. Как объяснить постановку двоеточия в приведенном ниже предложении?

Любите книгу: она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей.

А. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

Б. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

В. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена пол содержанию второй части.

Г. Обобщающее слово находится перед рядом однородных членов.

25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мы медленно подошли(1) к дому(2) фотографировать(3) который собирался (4) наш экскурсовод.

А. 1,3 Б. 2 В.1,2,4 Г. 2,3,4

26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

К вечеру пошел дождь(1) снег почти растаял(2) и (3) хотя дорога стала еще грязнее(4) но все же (5) лошадям стало легче.

А. 2,3,4 Б. 1,2,4 В.1,2,3,4,5 Г. 1,2,3,4

27. Укажите способ образования слова ДОЕХАТЬ.

28. Из предложения выпишите все предлоги:

По дороге к станции мы встретили лесника.

29. Найдите причастие в предложении:

Туча, темнеющая вдали, испугала туристов.

30. Определите тип односоставного предложения:

Зима.

31. Выпишите грамматическую основу из предложения:

Во всех движениях молодого механика чувствовалась какая-то неуверенность.

32. *Определите тип сложного предложения:*

Я долго плакала, когда закончила читать повесть.

33. *Каким союзом связаны части сложноподчиненного предложения:*

Если правильно планировать свое время, можно многое успеть.

34. *Найдите эпитет в предложении:*

Забавный котенок играл клубком шерсти на полу.

35. *Найдите гиперболу в предложении:*

В сто сорок солнц закат пылал.

ОГБПОУ "Рославльский медицинский техникум"

Рассмотрено ЦМК ОГСЭ Протокол № _____ « ____ » _____ 2017г. Председатель: _____ /С.А. Курчевская/	ВАРИАНТ № 2 Экзамен по учебной дисциплине «Русский язык» Группы 11 ФМКА, 11 СА, 12 СА Семестр 2	«УТВЕРЖДАЮ» Заместитель директора по УВР _____ /Н.В.Некрашевич/ « __ » _____ 2017г.
--	---	--

1. Тестовые задания

Инструкция по выполнению: внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ (задания 1- 26), предложите свой вариант ответа (задания 27- 35). *Время выполнения:* 180 мин.

1. *В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*

А. позвонИм Б. рвалА В. грАжданство Г. давнИшний

2. *В каком слове все согласные звуки мягкие?*

А. шинель Б. теория В. тире Г. ценишь

3. *В каком слове происходит озвончение согласного звука?*

А. тростник Б. узкоколейка В. трещотка Г. косьба

4. *В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?*

А. В неясном свете ночи открылись перед нами **величественные** и прекрасные виды Петербурга.

Б. Железо, хром, марганец, медь являются **красочными** веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.

В. **Дипломатические** отношения между Россией и США были установлены в 1807г.

Г. Самыми **гуманными** профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.

5. *Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.*

А. лягте (на пол)

Б. их работа

В. горячие супы

Г. шестистами учениками

6. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

Говоря о богатстве языка,

- А. в аудитории началась дискуссия.
- Б. у меня возник интерес к этой проблеме .
- В. требуются конкретные примеры.
- Г. мы имели в виду его словарный запас.

7. *Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.*

- А. Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
- Б. «Мойдодыр», написанный К. Чуковским и опубликованный в 20-е годы 20 века, стал одним из самых любимых детьми произведений.
- В. М Горький в одной из своих статей отмечает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой.
- Г. Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.

8. *В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?*

- А. Художник, который нарисовал эскиз, получил диплом.
- Б. Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
- В. Выдвинулись вперед войска, которые окружили неприятеля.
- Г. Рядом стоял танк, который подорвали партизаны.

9. *Какое слово состоит из корня и окончания?*

- А. прекрасный Б. скоро В. стол Г. забирать

10. *В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?*

Тума(1)ое утро в лес(2)ых зарослях было таинстве(3)ым, песча(4)ого пляжа не было видно.

- А. 1,2,3 Б. 2,3,4 В. 2,4 Г. 1,2,4

11. *В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?*

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н. Гоголя связа(3)о с фольклором: име(4)о в сказках писатель нашел темы для произведений.

- А. 1,2,3 Б. 2,3,4 В. 1,3 Г. 1,2,4

12. *В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня ?*

- А. прогр...сивный, с...нкционировать, возр...ст
- Б. в...рховье, разв...твление, ш...птаться
- В. отб...рает, орнам...нт, прогр...ммировать
- Г. осл...пленный, к...снулся, сув...ренитет

13. *В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?*

- А. по...кладка, о...бойный, на...строчный
- Б. пр...встать, пр...клеить, пр...школьный
- В. на...граться, сверх...нвестиции, из...скать
- Г. бар...ерный, с...язвить, обез...яна

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А. к...сательная, к...сается, к...снулся
- Б. нат...реть, заст...лить, соб...ру
- В. пол...гаться, сл...жение, распол...жить
- Г. г...реть, уг...р, заг...реть

15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- А. произнос...шь, преобразу...мый
- Б. относ...шься, распуш...нный
- В. засмотр...шься, замет...вший
- Г. перекин...шь, сломл...нный

16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

1. никел...вый 2. достра...вать 3. приветл...во 4. оскуд...вать

- А. 1,2,4
- Б. 1,2,3
- В. 3,4
- Г. 1,4

17. В каком ряду неизменяемые слова?

- А. шимпанзе, левый, твой
- Б. метро, быстро, рассмотрев
- В. вверх, справа, город,
- Г. какаду, идет, печален

18. В каком предложении НЕ(НИ) со словом пишется отдельно.

- А. Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, с тоской по вечерам.
- Б. Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.
- В. (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким.
- Г. Где-то здесь раздавались (не)забываемые трели соловья.

19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

А. (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

Б. Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в том мире .

В. Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Кирсанова, и(ПО)НАЧАЛУ кажется, что нигилист прав .

Г. ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо оценить его философские взгляды ТАК (ЖЕ), как и литературное творчество.

20. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

М.Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов () и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.

А. простое предложение с одн. членами, перед союзом И не нужна запятая.

Б. сложносочиненное предложение, перед союзом И не нужна запятая.

В. сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

Г. простое предложение с одн. членами, перед союзом И нужна запятая.

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Первая выставка передвижников(1)открывшаяся в 1871

году(2)убедительно продемонстрировала существование в

живописи(3)складывавшегося на протяжении 60 –х годов (4)нового направления.

- А. 1,2,4
- Б. 1,2
- В. 3,4
- Г. 1,2,3,4

22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зимой на улицах города появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(1) видимо(2) за этот крик и получили птицы свое имя- свиристели, ведь глагол «свиристеть»(3) как считают лингвисты(4)когда-то означал «резко свистеть, кричать».

А. 1,2,3,4 Б. 1,3 В.1,2 Г. 3,4

23. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. Знаки препинания не проставлены.

А. Кто- то терем прибирал да хозяев поджидал.

Б. Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с А.Пушкиным.

В.От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.

Г. В синтаксическом строе текстов мы можем найти как сходства так и различия.

24. Как объяснить постановку двоеточия в приведенном ниже предложении?

Большую роль в опере А.Бородина «Князь Игорь» играют и народные сцены: хоры горожан Путивля, провожающих Игоря с войском в поход, хор бояр, возвещающий о пленении князя.

А. Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

Б.Обобщающее слово находится перед рядом однородных членов.

В. Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание первой части.

Г. Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Идея единого европейского пространства(1) поклонником (2)которой (3)был первый директор Царскосельского лицея Малиновский(4)обрела множество сторонников.

А. 1,4 Б. 2,3 В.1,3 Г. 2,4

26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

После того как прозвучал третий звонок(1)занавес дрогнул и пополз вверх(2) и (3)как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от восторженных криков .

А.1, 2,3,4 Б. 1,2, В.3,4 Г. 2

27. Укажите способ образования слова СТОЛИК.

28.Из предложения выпишите все предлоги:

Из – под копыт пыль по полю летит.

29. Найдите деепричастие в предложении:

Туристы, разложив костер, занялись приготовлением ужина.

30. Определите тип односоставного предложения:

Иду по тропинке.

31. Выпишите грамматическую основу из предложения:

С вершин деревьев валяются на землю последние сухие листья.

32. Определите тип сложного предложения:

Через пару часов стало жарко, и толчея в порту замерла.

33. Каким союзом связаны части сложноподчиненного предложения:

Когда путники подошли к сторожке, начался дождь.

34. Найдите эпитет в предложении:

Чудесный морозный денек!

35. Найдите олицетворение в предложении:

Зима недаром злится.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

1-Г, 2-А, 3 –Б, 4-Б, 5-Б, 6-А, 7-В, 8-А, 9-В, 10-Б, 11-А, 12-В, 13-Б, 14-В, 15-В, 16-А, 17-А, 18-А, 19- Б, 20-Б, 21- Г, 22-Б, 23-Г, 24-А, 25-Б, 26-Б, 27 – приставочный, 28 - по, к, 29 - темнеющая, 30 - назывное, 31 - чувствовалась неуверенность, 32 - СПП, 33 - если, 34 - забавный, 35 - В сто сорок солнц

Вариант 2

1-В, 2-Б, 3 –Г, 4-Б, 5-Г, 6-Г, 7-А, 8-Б, 9-В, 10-В, 11-Г, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-В, 16-Г, 17-Б, 18-Б, 19- А, 20-В, 21- Б, 22-А, 23-Г, 24-Б, 25-А, 26-а, 27 – суффиксальный, 28 – из –под, по, 29 – разложив, 30 - определено-личное, 31 - валяются листья, 32 – ССП, 33 – когда, 34 – чудесный, 35 – злится.

ОГБОУ СПО "Рославльский медицинский техникум"

<p>Рассмотрено ЦМК ОГСЭ Протокол № _____ « ____ » _____ 2015г. Председатель: _____ /С.А. Курчевская/</p>	<p>ВАРИАНТ № 3 по учебной дисциплине «Русский язык» Группа 11 ФМКА Группа 11 СА Семестр 2</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Заместитель директора по учебной работе _____ /Н.В.Некрашевич/ « __ » _____ 2015г.</p>
---	---	--

1. Тестовые задания

Инструкция по выполнению: внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ (задания 1- 26), предложите свой вариант ответа (задания 27- 35)

Время выполнения: 180 мин.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А. тОрты

В. домовАя (книга)

Б. бАлуешься

Г. кружкОвая (работа)

2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?
- А. **Временной** фактор сыграл на руку всему коллективу.
 - Б. Красная Армия после поражений **выровняла** фронт.
 - В. В стройных звуках льются песни **гармонической** волной.
 - Г. Обращаюсь к собравшимся с **единичной** просьбой подождать еще.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А. пара туфель
- Б. молодые офицеры
- В. с двумястами пассажирами
- Г. длиннейший

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Соблюдая правила дорожного движения,

- А. у инспекторов ГИБДД станет меньше работы.
- Б. водитель не превышал скорость.
- В. спокойно спится по ночам.
- Г. у меня зазвонил сотовый телефон.

5. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.

- А. С 1 июля началась выдача новых паспортов, содержащая закодированные сведения об их владельцах.
- Б. Губернатор области обещал, что подача электроэнергии в дома будет восстановлена сегодня.
- В. Никто, даже специалисты с большим опытом работы, не мог определить причину происшествия.
- Г. Те, кто побывал в музее, остались довольны увиденным.

6. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- А. Наконец-то мы вышли на шоссейную дорогу, по которой раньше часто ездили в районный центр.
- Б. Воздух был полон острой свежести, которая ощущается только после грозы.
- В. В целях содействия развитию литературы в 18 веке была создана Российская Академия, которая стала основным научным центром изучения русского языка и словесности.
- Г. Во второй половине 18 века французское влияние на речь русских дворян, которое сыграло важную роль в процессе европеизации русского литературного языка, становится преобладающим.

7. 1... 2. К такому выводу пришли голландские ученые, протестировав около шестисот человек в возрасте 85 лет. 3. Оказалось, что среди исследуемых «быстрее соображали» 33% женщин и только 28% мужчин. 4. А хорошую память имели соответственно 29 и 11%. 5. По мнению специалистов, столь неодинаковые показатели обусловлены, скорее всего, биологической разницей между полами. 6. ...женщины в пожилом возрасте реже страдают атеросклерозом, а значит, их мозг лучше снабжается кровью. 7. К тому же представительницы слабого пола имеют обычно меньший рост и вес. 8. Сердцу же высоких мужчин труднее накачивать

кровь в голову против силы тяжести, поэтому обменные процессы в их головном мозге замедляются

Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

А. В пожилом возрасте мужчины и женщины страдают от различных заболеваний, поэтому их умственные способности понижаются.

Б. В пожилом возрасте как у мужчин, так и у женщин сохраняются те же умственные способности, которые были у них в зрелом возрасте.

В. В пожилом возрасте умственные способности у женщин, как правило, выше, а память лучше, чем у мужчин.

Г. Атеросклероз- грозное заболевание, как правило, пожилых людей, из-за чего страдают их память и умственные способности..

8. Какое из приведенных ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

А. напротив Б. только В.наоборот Г. в частности

9. Какое сочетание слов является грамматической основой в восьмом предложении или в одной из частей этого предложения текста?

А. процессы замедляются Б. силы тяжести замедляются

В. накачивать процессы Г. труднее замедляются

10. Укажите верную характеристику пятого предложения текста.

А. простое осложненное Б. сложноподчиненное

В. сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями

Г. сложносочиненное

11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ТРУДНЕЕ в восьмом предложении текста.

А. прилагательное в сравнительной степени

Б. прилагательное в превосходной степени

В. наречие в сравнительной степени

Г. наречие в превосходной степени

12. Укажите значение слова СТРАДАЮТ в предложении №6.

А. испытывают нравственные муки Б. имеют болезнь, недомогание

В. томятся, тоскуют

Г. бывают плохими, несовершенными

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Туристы восторже(1) о говорили о комфортных условиях проживания в ультрасовреме(2)ой гости(3)ице, возведе(4)ой на берегу моря.

А. 1,2

Б. 2,3

В. 1,2,4

Г. 1,2,3,4

14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня ?

А. прогр...ссивный, с...нкционировать, возр...ст

Б. в...рховье, разв...твление, ш...птаться

В. отб...рает, орнам...нт, прогр...ммировать

Г. осл...пленный, к...снулся, сув...ренитет

15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А. по...кладка, о...бойный, на...строчный

Б. пр...встать, пр...клеить, пр...странный

В.с...мкнет, под...двинуть, пр...родитель

Г. без...нтересный, под...грать, пред...нфарктный

16. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

А. стел...шь, преобразу...мый Б. относ...шься, распуш...нный

В. засмотр...шься, замет...вший Г. просмотр...шь, сломл...нный

17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

1. высаж...вать 2. подстра...вающаяся 3. гуж...вая 4. выносл...вый

А. 1,4 Б. 3 В. 2,3,4 Г. 1,2

18. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно.

А. Совершен далеко (не) оправданный поступок.

Б. Я (не) должен повторять приказ дважды.

В. Капля (не) велика, а камень разрушает.

Г. Документы (не) удалось собрать к назначенному сроку.

19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

А. (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

Б. Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире .

В. Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Кирсанова, и(ПО)НАЧАЛУ кажется, что нигилист прав .

Г. ТАК (ЖЕ), как и другие сослуживцы, я был доволен назначением, ПОТОМУ(ЧТО) впереди ждали интересные встречи.

20. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Ветер все свистел () и барометр пошел.

А. сложносочиненное предложение, перед союзом И не нужна запятая.

Б. простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

В. сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

Г. простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Тогда(1) Сергей(2) взяв одного из иноков(3) спустился вниз от обители (4) расположившейся на склоне горы.

А. 2,3,4 Б. 1,4 В. 1,2,3 Г. 1,3,4

22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Печорин(1) кажется(2) страстно любил охоту. Обстоятельства (3) видимо(4) переменились, и сама судьба смеялась над ним..

А. 1,2 Б. 3,4 В. 1,3 Г. 1,2, 3,4

23. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. Знаки препинания не проставлены.

- А. Нехлюдов вдыхал крепкий запах молодого березового листа.
Б. Медведи расковыривают старые пни и слизывают муравьиные яйца.
В. И в холодке под навесом и на солнце расположились утята.
Г. Горят багровым заревом и лес и вода и песчаные холмы.

24. Как объяснить постановку двоеточия в приведенном ниже предложении?

К холстам и домашним материям страшно было притронуться: они обращались в пыль.

- А. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
Б. Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
В. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
Г. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Санаторий «Удельная»(1) строительство (2) которого проходило в 50-е годы прошлого века (3) стал здравницей (4) республиканского значения.

- А. 1,3 Б. 2 В. 2,4 Г. 1,3,4

26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Лиза пошла безлюдной площадью(1) и (2) когда ноги ее стали тяжело срываться с круглых лысин булыжника (3) она вспомнила (4) как возвращалась по этой площади после первой встречи с Валентином .

- А. 2,3,4 Б. 1,2, 3 В. 1,2,3,4 Г. 1,3,4

27. Укажите способ образования слова **СТОЛИК**.

28. Из предложения выпишите все предлоги:

В комнате на подоконнике стояла герань в горшках.

29. Найдите деепричастие в предложении:

Туристы, разложив костер, занялись приготовлением ужина.

30. Определите тип односоставного предложения:

Иду по тропинке.

31. Выпишите грамматическую основу из предложения:

С вершин деревьев валятся на землю последние сухие листья.

32. Определите тип сложного предложения:

Через пару часов стало жарко, и толчея в порту замерла.

33. Каким союзом связаны части сложноподчиненного предложения:

Когда путники подошли к сторожке, начался дождь.

34. Найдите эпитет в предложении:

Чудесный морозный денек!

35. Найдите олицетворение в предложении:

Зима недаром злится.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

1-Г, 2-Б, 3 –Б, 4-А, 5-В, 6-А, 7-Б, 8-Б, 9-В, 10-Г, 11-Б, 12-В, 13-А, 14-В, 15-Б, 16-В,17-А, 18-А, 19- Б, 20-Б, 21- Г, 22-Б, 23-Г, 24-А, 25-Б, 26-Б, 27 – приставочный, 28 - по, к, 29 - темнеющая, 30 - назывное, 31 - чувствовалась неуверенность, 32 - СПП, 33 - если, 34 - забавный, 35 - В сто сорок солнц

Вариант 2

1-В, 2-Б, 3 –Г, 4-Г, 5-А, 6-Б, 7-Б, 8-А, 9-В, 10-Б, 11-Б, 12-Г, 13-Г, 14-Б, 15-Б, 16-В,17-Г, 18-Б, 19- А, 20-В, 21- Б, 22-А, 23-Г, 24-Б, 25-А, 26-а, 27 – суффиксальный, 28 - в, на, в, 29 – разложив, 30 - определенно-личное, 31 - валяются листья, 32 – ССП, 33 – когда, 34 – чудесный, 35 – злится.

Вариант 3

1-А, 2-Г, 3 –А, 4-Б, 5-А, 6-А, 7-В, 8-Г, 9-А, 10-А, 11-В, 12-Б, 13-В, 14-Б, 15-Г, 16-А,17-Б, 18-В, 19- Г, 20-В, 21- А, 22-Г, 23-В, 24-Г, 25-А, 26-В, 27 - суффиксальный, 28 - в, на, в, 29 – разложив, 30 - определенно-личное, 31 - валяются листья, 32 – ССП, 33 – когда, 34 – чудесный, 35 – злится.