

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСЛАВЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ЦМК ОПД
ПРОТОКОЛ № 1 _____ ОТ
« 31 » августа 2015 Г.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЦМК
Т.Г. ЕЛИСЕЕНКО
Т.Г. ЕЛИСЕЕНКО
протокол № 1 от 30.08.15г.
Председатель ЦМК

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ОГБОУ СПО
«РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ТЕХНИКУМ»
Г.В. ФРОЛОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
Уровень подготовки – базовый
Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Переутверждена на *2016, 2017* уч.год
Протокол методсовета № 1 _____
от « 30 » августа 2016 г.
Председатель *М*

Переутверждена на *2017, 2018* уч.год
Протокол методсовета № 1 _____
от « 30 » августа 2017 г.
Председатель *М*

2015год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
34.02.01 «Сестринское дело»

Организация разработчик: ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский
техникум»

Разработчик: Багров Б.В. – преподаватель профессионального цикла
ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»




Рецензенты: Белоус А.Н. – и. о. заведующего Рославльским межрайонным
отделением клинической патологии ОГБУЗ СПО «Рославльский
медицинский техникум»

Елисеенко Т.Г. – председатель ЦМК ОПД ОГБОУ СПО
«Рославльский медицинский техникум»

Рекомендовано:

методическим советом

ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Протокол № 1 от 31 августа 2015 *Председатель*  А.В. Трударева
Протокол № 1 от 30 августа 2016 *Председатель*  А.В. Трударева
Протокол № 1 от 30 августа 2014 *Председатель*  М.М. Иванова

В программу внесены изменения :

БЫЛО - экзамен

СТАЛО - комплексный экзамен

Основание: изменение учебного плана

Подпись и расшифровка лица внесшего изменения

Сидни Сидненко С.А.

Изменения и дополнения

Рассмотрены и утверждены на заседании ЦМК ОПД

Протокол №1 от 30 августа 2017 года

Председатель ЦМК ОПД В.В. Донцова В.В. Донцова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы : дисциплина Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины : требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-анатомию и физиологию человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **280** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **190** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **90** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	280
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
теоретические занятия	110
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций)	40
Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка сообщений)	50
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p align="center">Раздел 1.</p> <p>Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека</p>		
<p>Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	1. Взаимодействие организма человека с внешней средой.		2
	2. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный.		
	3. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма.		
	4. Классификация потребностей человека.		
	5. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма.		
	6. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин.		
	7. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.		
	8. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.		
	9. Анатомическая номенклатура.		
	10. Многоуровневость организма человека.		
	11. Части тела человека.		
	12. Орган, системы органов.		
	13. Полости тела.		
14. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<p>1. Работа с основной учебной литературой</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради.</p>			

	Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологию		
	1. Строение микроскопа. 2. Видоспецифичность клеток. 3. Дифференцировка, рост и размножение клеток. 4. Определение клетки. 5. Строение клетки. 6. Функции клетки. 7. Химический состав клетки. 8. Жизненный цикл клетки. 9. Возбудимые клетки. Потенциал действия и покоя. 10. Обмен веществ в клетке		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.. Работа с учебной литературой. 2. Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 2.2 Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные, соединительная и нервная ткани	Содержание учебного материала 1. Основы классификации клеток и тканей. 2. Понятие о структурно-функциональных единицах органов. 3. Определение понятия ткани. 4. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме. 5. Функции тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной. Функции клеток пейсмекерной активности.	2	2
	Практическое занятие № 1. Изучение тканей. . Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной, узлов, волокон и клеток), выписка терминов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основной учебной литературой 2. Заполнение рабочей тетради.	3	
Тема 3.1. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.	Содержание учебного материала 1. Определение процесса движения. 2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. 3. Принцип рычага в работе суставов. 4. Объем движений в суставах.	4	2

	5. Возрастные особенности двигательной системы.		
	6. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.		
	7. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		
	8. Виды костей. Строение кости как органа.		
	9. Рост кости в длину и толщину.		
	10. Виды соединения костей.		
	11. Строение и виды суставов, их классификация.		
	12. Виды движений в суставах		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Работа с учебной литературой.		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 3.2 Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа	Содержание учебного материала	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.		2
	2. Области головы, топографические образования головы.		
	3. Топография основания черепа.		
	4. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие.		
	5. Соединения костей черепа.		
	6. Половые различия черепа.		
	7. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		
	8. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды.		
	Практическое занятие № 2	4	
Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии, характеристика височно-нижнечелюстного сустава.			
Самостоятельная работа обучающихся	3		
1 Работа с основной учебной литературой 4. Подготовка сообщения по теме занятия.			
Тема 3.3. Анатомо -	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни		2

функциональные особенности скелета туловища.	(новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).		
	2. Структурные образования, составляющие скелет туловища.		
	3. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения.		
	4. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником.		
	5. Ориентировочные линии тела.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Работа с основной учебной литературой	2	2	
2. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 3.4. Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей			Содержание учебного материала
1. Принцип рычага в работе суставов конечностей.			
2. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.			
3. Строение костей плечевого пояса.			
4. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения.			
5. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека			
6. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.			
7. Типичные места переломов конечностей.	4		
Практическое занятие № 3			
Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости конечностей). Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках.			

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основной учебной литературой 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме.	3		
Тема 3.5. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи	Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. 2. Особенности формирования мышечной системы в разные возрастные периоды. 3. Микроскопическое строение мышечного волокна. 4. Саркомер; механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы. 5. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц 6. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. 7. Строение и работа мионеврального синапса. 8. Виды мышц по форме, функции. 9. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц. 10. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. 11. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции. 12. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц головы и шеи с указанием латинских и русских названий.	3	2	
	Тема 3.6. Мышцы туловища	Содержание учебного материала 1. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. 2. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 3. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 4. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 5. Диафрагма (части, отверстия, функции).	6	2

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Работа с основной учебной литературой 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием латинских и русских названий..		
Тема 3.7. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Топографические образования верхних конечностей.		
	2. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).		
	3. Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	4. Определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.		
	Практическое занятие № 4	4	
Изучение мышц плечевого пояса и свободной верхней конечности на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации			
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Работа с основной учебной литературой 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц верхних конечностей с указанием латинских и русских названий		
Тема 3.8. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Топографические образования нижних конечностей.		
	2. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	3. Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления).		
	4. Определение тонуса мышц нижних конечностей. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.		
	Практическое занятие № 5.	4	
Изучение мышц свободной нижней конечности, таза, спины, груди на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.			

	Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основной учебной литературой 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц нижних конечностей с указанием латинских и русских названий.	3	
	Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания		
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей	Содержание учебного материала	4	2
	1. Спланхнология. Висцерология. Внутренние органы, понятие о паренхиматозных и полых органах.		
	2. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды.		
	3. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.		
	4. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте.		
	5. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.		
	6. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте.		
	7. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.		
	8. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.		
	9. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основной учебной литературой 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков дыхательных путей с указанием латинских и русских названий.	3	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	

Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания	1. Основные принципы газообмена.		2
	2. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа.		
	3. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.		
	4. Приборы для определения легочных объемов.		
	5. Критерии оценки процесса дыхания.		
	6. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.		
	7. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека.		
	8. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом.		
	9. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного.		
	10. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.		
	11. Строение, границы, отделы средостения.		
14. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).	4		
Практическое занятие № 6 Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схемы регуляции дыхания, вычисление дыхательных объёмов по представленным показателям). Решение профессиональных ситуационных задач. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.			
Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основной учебной литературой 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков дыхательных путей с указанием латинских и русских названий. 3. Подготовка сообщения по теме.			3
	Раздел 5 Анатомо-физиологические особенности систем		

	органов кровообращения и лимфообразования.		
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца	Содержание учебного материала	6	2
	1. Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды.		
	2. Сущность процесса кровообращения.		
	3. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.		
	4. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).		
	5. Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)		
	6. Круги кровообращения.		
	7. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов.		
	8. Функциональные группы сосудов.		
	9. Система микроциркуляции.		
	10. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.		
	11. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца.		
	12. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.		
	13. Проводящая система сердца. Физиологические свойства.		
	14. Строение перикарда.		
15. Сосуды и нервы сердца.			
Практическое занятие № 7	4		
Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела.. Заполнение рабочей тетради (подписать отделы, части органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов).			
Самостоятельная работа обучающихся	3		
1. Работа с основной учебной литературой 2. Заполнение «немых» рисунков сердца, сосудов, капилляров с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).			
Тема 5.2. Сосуды малого круга	Содержание учебного материала	2	2
	1. Кровообращение плода		

кровообращения. Кровообращение плода.	2. Механизм кровоснабжения лёгких.		
	3. Артерии и вены малого круга кровообращения.		
	4. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма.		
	Практическое занятие № 8	4	
	Изучение в атласах, на муляжах, на твердых препаратах (слепках) структуры малого круга кровообращения. Демонстрация на таблицах кровеносных сосудов. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схем.		
Самостоятельная работа обучающихся	3		
1. Работа с основной учебной литературой			
2. Заполнение «немых» рисунков сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).			
Тема 5.3. Артерии и вены большого круга кровообращения Особенности коронарного кровообращения	Содержание учебного материала	10	
	1. Критерии оценки процесса кровообращения.		2
	2. Аорта, отделы, отходящие от них артерии.		
	3. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения.		
	4. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.		
	5. Артерии таза, области кровоснабжения.		
	6. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения.		
	7. Система верхней полой вены.		
	8. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.		
	9. Система нижней полой вены.		
	10. Функции большого круга кровообращения.		
	11. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.		
	12. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения.		
	Практическое занятие № 9.	4	
	Изучение в атласах и на муляжах структур большого круга кровообращения. Демонстрация на планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей),		
Самостоятельная работа обучающихся	3		
1 Работа с основной учебной литературой			
2. Заполнение «немых» рисунков сосудов большого круга кровообращения, коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий .			

Тема 5.4. Физиология сердечно – сосудистой системы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.		
	2. Движение крови по сосудам.		
	3. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.		
	4. Внешние проявления сердечной деятельности.		
	5. Обусловленность сердечных тонов.		
	6. Физиологические свойства сердечной мышцы.		
	7. Фазы и продолжительность сердечного цикла.		
	8. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов.		
	9. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление.		
	10. Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки.		
	11. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста.		
12. Измерение артериального давления. Особенности измерения АД в детском возрасте.			
Практическое занятие № 10	4		
Проецирование границ сердца и клапанного аппарата на поверхность тела. Определение верхушечного толчка сердца. Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Измерение артериального давления на плечевой артерии. Заполнение рабочей тетради (работа с тестами, выписка терминов)			
Самостоятельная работа обучающихся	3		
1. Работа с основной учебной литературой. 2. Заполнение «немых» рисунков сосудов большого круга кровообращения, коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради)			
Тема 5.5. Анатомо-физиологические особенности лимфатической	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общий план строения лимфатической системы		
	2. Основные лимфатические сосуды.		
	3. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров.		
	4. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов.		

системы	5. Строение лимфоидной ткани.		
	6. Образование лимфы. Состав лимфы.		
	7. Принцип движения лимфы по лимфососудам.		
	8. Регуляция системы лимфообращения.		
	9. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета.		
	Практическое занятие № 11	4	
	Изучение в атласах и на муляжах строения структур лимфатической системы. Демонстрация на таблицах лимфатических сосудов, узлов, протоков. Демонстрация проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части органов, лимфатические протоки)		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Работа с основной учебной литературой 2. Заполнение рабочей тетради. Составление схем лимфооттока органа, части тела, схем расположения региональных лимфоузлов. .3.Подготовка сообщения по теме.		
	Раздел 6		
	Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения		
Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника	Содержание учебного материала	6	2
	1. Основные питательные вещества, их значение для организма человека.		
	2. Процесс питания – определение, этапы.		
	3. Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.).		
	4. Отделы пищеварительного тракта.		
	5. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.		
	6. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость.		
	7. Полость рта, функции полости рта.		
	8. Зев: границы.		
	9. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула.		
	10. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции.		
	11. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера.		
	12. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки.		
13. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции.			

	14. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки.		
	15. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.		
	16. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.		
	17. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)		
	Практическое занятие № 12	4	
	Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Работа с основной учебной литературой		
	2. Заполнение листов рабочей тетради.		
	3. Подготовка сообщения по теме.		
Тема 6.2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения	Содержание учебного материала	4	
	1. Методы обследования пищеварительных желез, их соков.		
	2. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.		
	3. Слюна – состав, свойства, функции.		
	4. Пищеварение в полости рта, глотание.		
	5. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.		
	6. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.		
	7. Состав, количество, функции поджелудочного сока.		
	8. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.		
	9. Кровоснабжение печени, ее сосуды.		
	10. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.		
	11. Состав и свойства желчи. Функции желчи.		
	12. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).		
	13. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.		
14. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.			

	15. Возрастные особенности пищеварения.		
	Практическое занятие №13	4	
	Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строение желез внутренней секреции Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Гормоны желез внутренней секреции. Заболевание при гипо. – гиперфункции внутренней секреции. Заполнение рабочей тетради Составление рекомендаций по питанию пациентов. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Работа с основной учебной литературой 2. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 6.3. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	4	2
	1. Рациональное питание.		
	2. Определение основного обмена.		
	3. Энергетическая ценность суточного рациона.		
	4. Критерии оценки процесса питания.		
	5. Регуляция обмена веществ и энергии.		
	6. Обмен веществ и энергии – определение.		
	7. Превращение веществ в организме.		
	8. Расходование энергии пищи на согревание организма.		
	9. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела.		
	10. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции.		
	11. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс.		
	12. Пищевой рацион, принципы диетического питания.		
	13. Обмен белков, функции белков, суточная норма.		
	14. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма.		
	15. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма.		
	16. Водно-солевой обмен, норма потребления.		
17. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.			
Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1. Работа с основной учебной литературой 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме.		
	Раздел 7.		

	Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения		
Тема 7.1. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения	Содержание учебного материала	4	2
	1. Основные выделительные структуры и органы организма человека.		
	2. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).		
	3. Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс).		
	4. Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.		
	5. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).		
	6. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.		
	7. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона.		
	8. Мочеточники, строение, расположение, функции.		
	9. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.		
	10. Мышцы тазового дна: строение, расположение.		
Практическое занятие № 14.	4		
Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на поверхность тела. Заполнение рабочей тетради			
Самостоятельная работа обучающихся	3		
1. Работа с основной учебной литературой			
2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме.			
Тема 7.2. Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Этапы образования мочи.		
	2. Механизмы образования мочи.		
	3. Количество и состав первичной и конечной мочи.		
	4. Регуляция мочеобразования.		
5. Произвольный и произвольный центры мочеиспускания.			

	6. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста.		
	7. Водный баланс, суточный диурез.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Работа с основной учебной литературой		
	2. Заполнение рабочей тетради..		
	Раздел 8.		
	Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.		
Тема 8.1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода.		
	2. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.		
	3. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.		
	4. Прямокишечно-маточное пространство.		
	5. Проекция женских половых органов на поверхность тела.		
	6. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.		
	7. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.		
	8. Оплодотворение, беременность.		
	Практическое занятие № 15.	4	
Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов женской репродуктивной системы. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки.			
Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1. Работа с основной учебной литературой		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 8.2. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.		
	2. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.		
	3. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.		
	4. Мужская промежность.		
5. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.			

	Практическое занятие № 16.	4	
	Изучение в атласах и на муляжах, таблицах и слайдах строения органов мужской репродуктивной системы. Демонстрация на таблицах, слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради,		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Работа с основной учебной литературой 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме.		
	Раздел 9. Внутренняя среда организма . Кровь.		
	1. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.		2
	2. Гемопоз. Красный костный мозг.		
	3. Система крови.		
	4. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.		
	5. Форменные элементы крови.		
	6. Понятие об анемиях, лейкозах.		
	7. Константы крови.		
	8. Функции крови.		
	9. Группы крови. Принципы определения групп крови.		
	10. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради.		
	Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды.		
Тема 10.1. Анатомо- физиологические особенности формирования	Содержание учебного материала	2	2
	1. Врожденные механизмы защиты.		
	2. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета.		
	3. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций.		
	4. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности.		

защиты организма человека. Особенности иммунной системы.	5. Понятие иммунодефицита.			
	6. Безусловные защитные дыхательные и пищевые рефлексы.			
	7. Адаптация сенсорных систем.			
	8. Защитная функция микробов-сапрофитов.			
	9. Барьерные механизмы защиты.			
	10. Висцеральная защита.			
	11. Значение иммунной системы.			
	12. Определение: иммунная система, иммунитет.			
	13. Органы иммунной системы (центральные и периферические).			
	Практическое занятие №17.			4
	Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, слайдах, мазках крови строения органов иммунной системы. Заполнение рабочей тетради			
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1. Работа с основной учебной литературой 2. Заполнение рабочей тетради.			
	Раздел 11. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма			
Тема 11.1 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции..			
	2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени.			
	3. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие			
	4. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции			
	5. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции			
	6. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.			
	7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.			
	8. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.			
	9. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.			
	10. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.			
	11. Гормоны поджелудочной железы, их действие.			
	12. Гормоны половых желез, их действие.			

	13. Гормон вилочковой железы, его действие.		
	14. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Работа с основной учебной литературой		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 11.2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг	Содержание учебного материала	2	2
	1. Интегративный характер нервной деятельности.		
	2. Понятие процесса физиологической регуляции.		
	3. Классификация нервной системы.		
	4. Общие принципы строения нервной системы.		
	5. Виды нейронов.		
	6. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	7. Синапс, понятие, виды.		
	8. Расположение и строение спинного мозга, его функции.		
	9. Оболочки спинного мозга.		
	10. Понятие сегмента спинного мозга.		
	11. Проводящие пути спинного мозга.		
	12. Основные центры спинного мозга.		
	13. Рефлекс – понятие, виды, рефлекс спинного мозга. Рефлекторные дуги.		
Самостоятельная работа обучающихся	3		
1. Работа с основной учебной литературой			
2. Заполнение рабочей тетради.			
3. Подготовка сообщения по теме.			
Тема 11.3. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг	Содержание учебного материала	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека.		
	2. Головной мозг – расположение, отделы.		
	3. Ствол головного мозга.		
	4. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции.		
	5. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции		
	6. Мост – строение, расположение, функции, центры.		
	7. Мозжечок, строение, расположение, центры.		
	8. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры.		

	9. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции.		
	10. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции.		
	11. Проводящие пути головного мозга.		
	12. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства.		
	13. Ликвор – образование, состав, функции.		
	Практическое занятие № 18.	4	
	Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов .		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Работа с основной учебной литературой		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 11.4. Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. Послойное строение коры головного мозга.		2
	2. Тонические рефлексы.		
	3. Роль коры в удовлетворении потребностей организма.		
	4. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем.		
	5. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности.		
	6. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей.		
	7. Биоритмы мозга, стадии сна.		
	8. Конечный мозг, строение.		
	9. Базальные ядра их значение.		
	10. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.		
	11. Формирование динамического стереотипа.		
	12. I и II сигнальные системы.		
	13. Типы высшей нервной деятельности.		
	Практическое занятие № 19.	4	
	Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения спинного мозга. Демонстрация на слайдах , плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с психологическими тестами на память, внимание, ассоциации. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка		

	терминов и составление глоссария, составление схем. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основной учебной литературой 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме. .	3	
Тема 11.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Структуры периферической нервной системы.		
	2. Значение периферической нервной системы в передаче информации.		
	3. Строение спинномозговых нервов, их количество.		
	4. Ветви спинномозгового нерва.		
	5. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации.		
	6. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основной учебной литературой 2. Заполнение рабочей тетради. .	3	
Тема 11.6. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	Содержание учебного материала	2	2
	1.Количество и название черепных нервов.		
	2.Функциональные виды черепных нервов.		
	3.Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа.		
	4.Области иннервации 12 пар черепных нервов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.	1	
Тема 11.7. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы.		
	2. Отличия вегетативной нервной системы от соматической.		
	3. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.		
	4. Классификация вегетативной нервной системы.		
5. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей.			

	6. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека.		
	7. Центральные и периферические отделы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Работа с основной учебной литературой		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	.		
Тема 11.8. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные	Содержание учебного материала	2	2
	1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.		
	2. Отделы сенсорной системы.		
	3. Этапы сенсорного процесса.		
	4. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.		
	5. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.		
	6. Классификация сенсорных систем.		
	7. Соматическая сенсорная система.		
	8. Проприорецепторы.		
	9. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем.		
	10. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные.		
	11. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.		
	12. Вкусовой анализатор.		
	13. Висцеральная сенсорная система.		
Практическое занятие № 20.	4		
Изучение в атласах и на муляжах, планшетах строения кожи и её производных, органов чувств, обоняния, слуха и зрения. Заполнение рабочей тетради			
Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1. Работа с основной учебной литературой		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Подготовка сообщения по теме.		
Тема 11.9. Анатомо-	Содержание учебного материала	2	2
	1. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		

физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия	2. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.		
	3. Механизм зрительного восприятия.		
	4. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
	5. Определение остроты зрения.		
	6. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение для профилактики в практике фельдшера.		
	7. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	8. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.		
	9. Механизм воздушной и костной проводимости.		
	10. Определение остроты слуха.		
	11. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку.		
	12. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Работа с основной учебной литературой			
2. Заполнение рабочей тетради.			
3. Подготовка сообщения по теме.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека»

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Таблицы

Скелеты

Наборы костей

Муляжи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Н.И. Федюкович «Анатомия и физиология человека» учебник 18 издание Ростов наДону» Феникс»2011 год.

1. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии [Текст] : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев.- 3-е.- изд.- Ростов н/Д.: Феникс,2007.
2. Швырев, А.А. Малый анатомический атлас [Текст] / А.А Швырев.- Ростов н/ Д: Феникс, 2005.

Дополнительные источники:

3. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я..Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П.Самусев, В.Я..Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: ООО «Мир и образование»,2006, 2007.
4. Самусев, Р.П.,Селин, Ю.М. Анатомия человека [Текст]: уч. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений / Р.П.Самусев, Ю.М.Селин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Изд-во «Мир и образование»,2005.
5. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии [Текст] : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев.- 3-е.- изд.- Ростов н/Д.: Феникс,2007.
6. Швырев, А.А. Малый анатомический атлас [Текст] / А.А Швырев.- Ростов н/ Д: Феникс, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Знания:	

<p>Основные анатомические термины. Части тела человека Системы органов Полости тела Морфологические типы конституции Многоуровневость организма человека Строение клетки, её функции Строение ткани, её функции, классификацию, место расположения в организме.</p>	<p>Заполнение таблиц Устный опрос</p>
<p>Нормальную анатомию внутренних органов, их расположение в полостях тела, границы, проекцию на поверхность тела</p>	<p>Устный опрос Решение ситуационных задач Работа с «немыми» иллюстрациями Наблюдение за работой с наглядными пособиями Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела</p>
<p>Нормальную физиологию внутренних органов</p>	<p>Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p>
<p>Внешние проявления функций внутренних органов</p>	<p>Защита сообщений. Практический контроль: определение частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, легочных объёмов, аускультация сердечных тонов, измерение температуры тела</p>
<p>Критерии оценки функционирования систем органов</p>	<p>Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p>
<p>Нормальные константы внутренней среды организма</p>	<p>Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p>
<p>Возрастные особенности анатомии и физиологии органов и систем органов</p>	<p>Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p>
<p>Умения:</p>	
<p>Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий и оказания простых медицинских услуг</p>	<p>Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле</p>

