

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Рославльский медицинский техникум»

Рассмотрено
На заседании ЦМК ОГСЭ
Протокол № 1 от 31.08 2015г.
Председатель:
И.И.И. - С.А.Курчевская

Утверждаю
Директор **ОГБОУ СПО**
«Рославльский медицинский
техникум» Г.В.Фролова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06.РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
РЕЧИ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Уровень подготовки – базовый
Квалификация – медицинская сестра / медицинский брат
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Уровень подготовки – углубленный
Квалификация – фельдшер
по специальности 33.02.01 Фармация
Уровень подготовки – базовый
Квалификация – фармацевт

Переутверждена на 16.11.17 уч.год
Протокол методсовета № 1
от 30. августа 2016 г.
Председатель И.И.И.

Переутверждена на 17.11.18 уч.год
Протокол методсовета № 1
от 30. августа 2017 г.
Председатель И.И.И.

2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальностям: 34.02.01 «Сестринское дело», 33.02.01 «Фармация», 31.02.01 «Лечебное дело»

Организация-разработчик: ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Разработчик: Курчевская С.А. - преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Рецензенты: Т.Е.Чепелкина - главный специалист Комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области, преподаватель русского языка и литературы высшей категории.
А.В. Бондарева – методист ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Рекомендовано:

методическим советом

ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Протокол №_1___от_31 августа_2015 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

31.02.01 «Лечебное дело»

33.02.01 «Фармация»

34.02.01 «Сестринское дело»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины:

- 2 **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- 3 **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- 4 **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- 5 **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- 6 **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной

деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
Подготовка доклада	2
Решение тестов	2
Конструирование предложений с нарушением норм	4
Редактирование текста	4
Восстановление деформированного текста	2
Переработка текста, анализ текста	4
Подготовка к дискуссии	2

Написание автобиографии, расписки, резюме	2
Подготовка публичной речи	2
Подготовка диалогов	2
Подготовка к дифференцированному зачету	2
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основные разделы русского языка. Культура речи, Нормы русского литературного языка		28	
Тема 1.1 Цели изучения русского языка. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Уровни языковой системы, орфоэпические, акцентологические, грамматические, стилистические нормы. 2. Понятие о речевых ошибках.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. подготовка доклада	2	
Тема 1.2 и 1.3 Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Фонетические средства языковой выразительности. 2. Орфоэпические нормы р/я. Основные правила русского литературного произношения		

	3. 4.	Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1.Решение тестов		2	
Тема 1.4 Лексика. Лексические нормы и ошибки	1. 2. 3.	Содержание учебного материала	4	3
		Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей		
		Самостоятельная работа при изучении темы: найти или придумать 7 предложений с лексическими ошибками	2	
Тема 1.5 и 1.6 Фразеология. Морфемика.	1. 2. 3.	Содержание учебного материала	4	3
		Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология. Словообразовательные нормы.		
		Самостоятельная работа при изучении темы: найти или придумать 10 предложений с фразеологическими ошибками		
		Содержание учебного материала		3

Тема 1.7. Морфология	1.	Морфологические нормы.	4	
	2.	Ошибки в употреблении частей речи и способы их устранения		
	Самостоятельная работа при изучении темы: редактирование текста		2	
Тема 1.8 Синтаксис	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Употребление в речи синтаксических конструкций.		
	2.	Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их устранения		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. редактирование текста		2	
Тема 1.9 Пунктуация	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Основные правила употребления знаков препинания.		
		Самостоятельная работа при изучении темы Восстановление деформированного текста		2

<p>Раздел 2 Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения.</p>		28					
<p>Тема 2.1 Основные виды работы с текстом</p>	<p>Текст.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="481 491 533 719"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. </td> <td data-bbox="533 491 1718 719"> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение текста, признаки текста, абзац, микротема, типы речи. План текста, сокращение текста</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 719 533 820"></td> <td data-bbox="533 719 1718 820"> <p>Самостоятельная работа при изучении темы</p> <p>Переработка текста</p> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение текста, признаки текста, абзац, микротема, типы речи. План текста, сокращение текста</p>		<p>Самостоятельная работа при изучении темы</p> <p>Переработка текста</p>	4	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение текста, признаки текста, абзац, микротема, типы речи. План текста, сокращение текста</p>						
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы</p> <p>Переработка текста</p>						
<p>Тема 2.2 Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="481 833 533 1139"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. </td> <td data-bbox="533 833 1718 1139"> <p>Признаки функциональных стилей речи. Определение стилистической принадлежности текста</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1139 533 1240"></td> <td data-bbox="533 1139 1718 1240"> <p>Самостоятельная работа при изучении темы: Анализ текста</p> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<p>Признаки функциональных стилей речи. Определение стилистической принадлежности текста</p>		<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Анализ текста</p>	4	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<p>Признаки функциональных стилей речи. Определение стилистической принадлежности текста</p>						
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Анализ текста</p>						
<p>Тема 2.2.1 Научный стиль. Жанры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="481 1254 533 1407"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. </td> <td data-bbox="533 1254 1718 1407"> <p>Особенности научного стиля, его разновидности, языковые средства этого стиля</p> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<p>Особенности научного стиля, его разновидности, языковые средства этого стиля</p>	4	2		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<p>Особенности научного стиля, его разновидности, языковые средства этого стиля</p>						

		Самостоятельная работа при изучении темы Подготовка к дискуссии	2	
Тема 2.2.2 Официально-деловой стиль речи. Жанры.	1. 2. 3.	Содержание учебного материала	4	2
		Особенности официально-делового стиля, его разновидности, языковые средства этого стиля. Документация, ее виды.		
		Самостоятельная работа при изучении темы: 1. написать автобиографию, расписку, резюме	2	
Тема 2.2.3 Публицистический стиль речи. Жанры.		Содержание учебного материала	4	3
	1. 2.	Особенности публицистического стиля, его разновидности, языковые средства этого стиля		
		Самостоятельная работа при изучении темы Подготовить публичную речь	2	
Тема 2.2.4 Разговорный стиль речи. Общение с пациентом. Дифференцированны й зачет		Содержание учебного материала	8	2
	1. 2. 3.	Языковые особенности разговорного стиля, сфера использования, языковые средства этого стиля. Основные требования, предъявляемые к речи среднего медицинского персонала		
		Самостоятельная работа при изучении раздела: Подготовить диалоги, подготовка к дифзачету	4	

		всего	84	
--	--	--------------	-----------	--

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Русский язык и культура речи: учебник для ссузов/ под редакцией П.А.Леканта – М.: Дрофа, 2007.

Русский язык и культура речи: учебно – методическое пособие для студентов средних мед. Учебных заведений – М.: ВУНМЦ, 2003.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.bibliotekar.ru>
2. <http://www.ronl.ru>
3. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. <http://student.ru>

Дополнительные источники:

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. русском языке Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результату

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 84

4. Общее количество заданий по каждой дисциплине -30: из них первого уровня - 21, второго уровня сложности -9.

Уровень «А» - 21 тестовое задание на выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. Задания оцениваются в 1 балл.

Уровень «В» - 9 тестовых заданий на нахождение соответствия; установления правильной последовательности; задания с кратким ответом и т.д.

Задания оцениваются в 2 балла.

Максимальное количество баллов – 39 баллов.

6. Задания выполняются студентами в течение 90 минут.

<p>Рассмотрено ЦМК ОГСЭ Протокол № _____ « ____ » _____ 2015г. Председатель: _____ /С.А. Курчевская/</p>	<p>ВАРИАНТ № 1 по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» Группа 11 Ф Группа 11 ФМК Семестр 2 Группа 21 СА Группа 21 ФМКА Семестр 4</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе _____ /Н.В.Некрашевич/ « __ » _____ 2015г.</p>
---	---	--

1. Тестовые задания

Инструкция по выполнению: внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ (задания с 1 по 21), предложите свой вариант ответа (задания с 22 по 30)

Время выполнения: 90 мин.

Выберите правильный ответ.

1. Выберите разновидность речи по форме выражения мысли:

А..Внутренняя Б. Поверхностная В. Глубинная Г. Письменная

2. Выберите разновидность речи по типовому значению:

А. Рассуждение Б. Изложение В. Размышление Г. Характеристика.

3. Выберите разновидности речи по функциональному назначению:

А. Поэтическая Б. Этическая В. Бытовая Г. Научная

4. Выберите норму устной речи:

А. Акцентологическая Б. Морфологическая В. Синтаксическая

Г. Графическая

5. Выберите норму письменной речи:

А. Акцентологическая Б. Морфологическая В. Орфоэпическая

Г. Орфографическая

6. Выберите норму устной и письменной речи:

А. Акцентологическая Б. Морфологическая В. Интонационная

Г. Графическая

7. Выберите разновидность речи по характеру взаимодействия участников общения:

А. Рассуждение Б. Разговор В. Монолог Г. Рассказ

8. Выберите слово, в котором верно выделен гласный ударный звук:

А. звонИт Б. катАлог В. дОговор Г. квАртал

9. Выберите слово, в котором верно произносится сочетание «чн»:

А. скворе[чн]ник Б. Ильини[шн]а В. коне[чн]о Г. наро[чн]о

10. Буква И пишется в слове:

А.Перемел...шь Б. Выдвига...мый В.Залез...шь Г. Выправ...вший

11. Буква Е пишется в слове:

А. в арми... Б. на роял... В. в тетрад... Г. на площад...

12. Буквы НН пишутся в слове:

А. убра...ы Б. гуси...ый В. дерева...ый Г.овся...ая

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Если рядом с плюсом Луны будут обнаруже(1)ы вода(2)ые запасы на дне вечно затене(3)ого кратера, то решится проблема доставки на спутник Земли важнейших ресурсов для его освоения.

А. 1 Б. 2 В. 1,2 Г. 1,3

14. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

А. Зимним утром прилетают на березу тетерева и клюют ее бурые сережки.

Б. Сразу же за рекой поднимаясь вверх виднелись скалистые горы.

В. Люди разделяются на два рода : одни прежде думают, а потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают.

Г. С раннего утра слышались песни, музыка из палаточного городка.

15. Выберите ошибку, не относящуюся к лексическим:

А. смешение паронимов Б. нарушение лексической сочетаемости

В. незнание лексического значения слова Г. неправильное склонение числительных

16. Выберите ошибку, не относящуюся к лексическо - стилистическим:

А. плеоназм Б. тавтология В. нарушение согласования Г. анахронизм

17. Выберите ошибку, не относящуюся к фразеологическим:

А. смешение фразеологизмов Б. использование канцеляризм

В. расширение фразеологизма Г. нарушение лексического состава фразеологизма

18. Выберите морфологическую ошибку:

А. более вкуснее Б. красивейший В. нет мест Г. пять солдат

19. Выберите ошибку, не относящуюся к синтаксическим:

А. нарушения в управлении Б. нарушение порядка слов

В. нарушение согласования Г. тавтология

20. Выберите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота:

А. Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

Б. Студенты, готовясь к сессии, серьезно занимались.

В. Покрасив половину дома, маляры решили отдохнуть.

Г. Слушая музыку, я представлял картину тихого деревенского утра.

21. Выберите правильный вариант согласования:

А. Молодая врач Иванова пришла на прием.

Б. Молодой врач Иванова пришла на прием.

В. Молодой врач Иванова пришел на прием.

Г. Врач Иванова пришел на прием.

- 22. Найдите морфологическую ошибку в предложении, исправьте ее:**
Самый старейший из участников шахматного турнира – Кузнецов.
- 23. Найдите морфологическую ошибку в предложении, исправьте ее:**
Ему всегда не хватало время.
- 24. Найдите словообразовательную ошибку в предложении, исправьте ее:**
Мой друг страдает клаустрофобностью.
- 25. Найдите фразеологическую ошибку в предложении, исправьте ее:**
Родители работали не покладая сил.
- 26. Найдите фразеологическую ошибку в предложении, исправьте ее:**
Глубокие знания играют значение в любой профессии.
- 27. Найдите синтаксическую ошибку в предложении, исправьте ее:**
Лизавета возвращалась. Придя домой, труп Алены Ивановны лежал в луже крови
- 28. Найдите синтаксическую ошибку в предложении, исправьте ее:**
Он любил музыку и танцевать.
- 29. Найдите синтаксическую ошибку в предложении, исправьте ее:**
Ночь была дождливая и темна.
- 30. Найдите синтаксическую ошибку в предложении, исправьте ее:**
Он не оплатил за проезд в автобусе.

<p>Рассмотрено ЦМК ОГСЭ Протокол № _____ « ____ » _____ 2015г. Председатель: _____ /С.А. Курчевская/</p>	<p style="text-align: center;">ВАРИАНТ № 2</p> <p style="text-align: center;">по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» Группа 11 Ф Группа 11 ФМК Семестр 2 Группа 21 СА Группа 21 ФМКА Семестр 4</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе _____ /Н.В.Некрашевич/ « __ » _____ 2015г.</p>
---	---	--

1. Тестовые задания

Инструкция по выполнению: внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ(задания с 1 по 21), предложите свой вариант ответа (задания с 22 по 30).

Время выполнения: 90 мин.

1. Выберите разновидность речи по форме выражения мысли:

А. Внешняя Б. Поверхностная В. Глубинная Г. Письменная

2. Выберите разновидность речи по типовому значению:

А. Описание Б. Изложение В. Размышление Г. Характеристика.

3. Выберите разновидности речи по функциональному назначению:

А. Поэтическая Б. Этическая В. Публицистическая
 Г. Просторечная

4. Выберите норму устной речи:

А. Синтаксическая Б. Морфологическая В. Орфоэпическая
 Г. Графическая

5. Выберите норму письменной речи:

А. Акцентологическая Б. Пунктуационная В. Орфоэпическая
 Г. Интонационная

6. Выберите норму устной и письменной речи:

А. Синтаксическая Б. Орфоэпическая В. Интонационная Г. Графическая

7. Выберите разновидность речи по характеру взаимодействия участников общения:

А. Повествование Б. Диалог В. Описание Г. Рассказ

8. Выберите слово, в котором верно выделен гласный ударный звук:

А. звОнит Б. катАлог В. балУет Г. квАртал

9. Выберите слово, в котором верно произносится сочетание «чн»:

А. скворе[чн]ник Б. Ильини[шн]а В. коне[чн]о Г. наро[чн]о

10. Буква И пишется в слове:

А. зна...шь Б. одева...мый В. стро...шь Г. обуча...мый

11. Буква Е пишется в слове:

А. в тетрадк... Б. в санатори... В. в тетрад... Г. на площад...

12. Буквы НН пишутся в слове:

А. лимо...ый Б. гуси...ый В. убра...ы Г. овся...ая

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Если рядом с полюсом Луны будут обнаруже(1)ы вода(2)ые запасы на дне вечно затене(3)ого кратера, то решится проблема доставки на спутник Земли важнейших ресурсов для его освоения.

А. 1 Б. 2 В. 1,2 Г. 1,3

14. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

А. Зимним утром прилетают на березу тетерева, клюют ее бурые сережки.

Б. Сразу же за рекой, поднимаясь вверх, виднелись скалистые горы.

В. Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, а потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают.

Г. С раннего утра слышались песни музыка из палаточного городка.

15. Выберите ошибку, не относящуюся к лексическим:

А. смешение паронимов Б. нарушение лексической сочетаемости

В. незнание лексического значения слова Г. неправильное склонение числительных

16. Выберите ошибку, не относящуюся к лексическо - стилистическим:

А. расширение фразеологизма Б. тавтология В. плеоназм Г. анахронизм

17. Выберите ошибку, не относящуюся к фразеологическим:

А. смешение фразеологизмов Б. расширение фразеологизма

В. нарушение согласования Г. нарушение лексического состава фразеологизма

18. Выберите морфологическую ошибку:

А. более вкусный Б. красивейший В. нет местов Г. пять солдат

19. Выберите ошибку, не относящуюся к синтаксическим:

А. нарушения в управлении Б. расширение фразеологизма

В. нарушение согласования Г. нарушение порядка слов

20. Выберите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота:

А. Подъезжая к станции, я потерял шляпу.

Б. Студенты, готовясь к сессии, серьезно занимались.

В. Покрасив половину дома, маляры решили отдохнуть.

Г. Слушая музыку, мне представлялась картину тихого деревенского утра.

21. Выберите правильный вариант согласования:

А. Молодая врач Иванова пришла на прием.

Б. Молодой врач Иванова пришла на прием.

В. Молодой врач Иванова пришел на прием.

Г. Врач Иванова пришел на прием.

22. Найдите морфологическую ошибку в предложении, исправьте ее:

Обед сегодня более вкуснее.

23. Найдите морфологическую ошибку в предложении, исправьте ее:

Не хватает на покупку шестьсот рублей..

24. Найдите словообразовательную ошибку в предложении, исправьте ее:

Красивость этого здания восхищает.

25. Найдите фразеологическую ошибку в предложении, исправьте ее:

Строители работали спустя рукавицы.

26. Найдите фразеологическую ошибку в предложении, исправьте ее:

Глубокие знания имеют главную роль в любой профессии.

27. Найдите синтаксическую ошибку в предложении, исправьте ее:

Оказавшись в незнакомом месте, нас охватила неуверенность.

28. Найдите синтаксическую ошибку в предложении, исправьте ее:

Студенты не только пели песни, но и частушки.

29. Найдите синтаксическую ошибку в предложении, исправьте ее:

Девочка красива и умная.

30. Найдите синтаксическую ошибку в предложении, исправьте ее:

Мы любим и гордимся своей Родиной.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ.

ВАРИАНТ I	ВАРИАНТ II
1. А	1. А
2. А	2. А

3. Г	3. В
4. А	4. В
5. Г	5. Б
6. Б	6. А
7. В	7. Б
8. А	8. В
9. Б	9. Б
10.Г	10.В
11.Б	11.А
12.В	12.А
13.В	13.В
14.Б	14.Г
15.Г	15.Г
16.В	16.А
17.Б	17.В
18.А	18.В
19.Г	19.Б
20.А	20.Г
21.Б	21.Б
22. Самый старший	22. Вкуснее
23. Времени	23. Шестисот
24. Клаустрофобией	24. Красота
25. Рук	25. Спусти рукава
26. Роль	26. Играют роль
27.Когда Лизавета пришла домой	27. Когда мы оказались
28.Музыку и танцы	28. Не только песни
29. Дождливая и темная	29. Красива и умна
30.Не оплатил проезд	30.Любим родину и гордимся ею.