

Рассмотрена на заседании

Утверждаю

Педагогического совета

директор ОГБОУ СПО

Протокол №__от_____

«Рославльский медицинский
техникум»

_____ Г.В. Фролова

КОНЦЕПЦИЯ
организации воспитательной деятельности
в ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

г. Рославль

План.

1. Введение
2. Цель и задачи воспитательной деятельности техникума
3. Содержание основных направлений воспитательной деятельности в техникуме.
4. Технология организации воспитательной работы
5. Профессионально-личностные качества, приобретаемые студентами в процессе воспитания в техникуме
6. Этапы реализации концепции воспитательной деятельности техникума
7. Ожидаемый результат

1. Введение

-единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента;

-гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);

-личностный подход в воспитании;

-осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;

-создание эффективной среды воспитания;

творческое развитие студентов.

2.Цели воспитания и самовоспитания:

-Воспитание гармонически развитой личности, обладающей базовой специальной культурой, высокой гражданской ответственностью и чувством патриотизма.

-Подготовка конкурентоспособных специалистов, способных решать многогранные медицинские проблемы, с чувством ответственности, инициативы, проявляя личностные и нравственные черты.

Задачи воспитания и самовоспитания:

Продолжить сотрудничество, диалог преподавателей и обучающихся в учебно – воспитательном процессе.

Совершенствовать формы и методы воспитательной работы с обучающимися, используя прогрессивные методики, рекомендации педагогов – новаторов.

Активизировать работу советов, кружков и спортивных секций с учетом личностных особенностей обучающихся

Развивать у обучающихся – будущих специалистов интерес к своей профессии и традициям национальной культуры.

Формировать мировоззренческие установки, помогающие ориентироваться в сложном мире, преодолевать жизненные трудности, учить разбираться в нравственно – духовных, эстетических ориентирах.

Создание среды, способствующей активации молодежи в социально – экономической, политической и культурной жизни Смоленской области. Активное участие молодежи в общественных организациях, деятельности органов власти, международных контактах.

Воспитывать правовую, экономическую, экологическую культуру у обучающихся: способствовать развитию потребности в постоянной информации.

Создание правовых, социально – экономических условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, для достижения личного успеха, для реализации выдвигаемых ими общественно – полезных инициатив, программ и проектов.

Воспитывать преданность и любовь к своему Отечеству, народу.

Формировать национальное, интернациональное самосознание, чувства национального достоинства.

Развивать интерес к экологии земли, заповедников, памятников культуры.

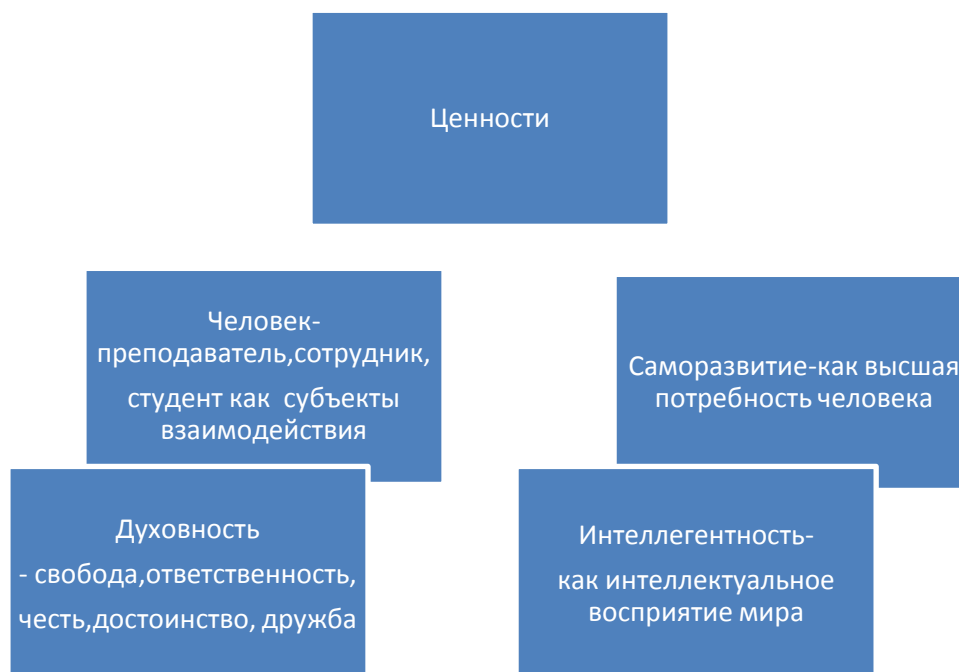
Воспитывать гордость за достижения человечества.

Совершенствование системы духовно – нравственного, правового и физического воспитания молодежи. Формирование здорового образа жизни, профилактика опасных для здоровья зависимостей. Обеспечение воспитательных условий, противодействующих криминализации молодежи.

Формирование информационной среды для молодежи.

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеучебную деятельность студентов, разнообразную деятельность за пределами техникума, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, расширяющееся воспитательное пространство.





3. Содержание основных направлений воспитательной деятельности в техникуме.

Создание условий для формирования у студентов гражданского самоопределения.

Способствовать духовно-нравственному развитию личности, её социальному и критическому мышлению, позволяющему объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке.

Содействовать воспитанию толерантного отношения к культурно-историческому наследию российского народа.

Способствовать получению и осмыслению социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях.

Совершенствование волонтерского движения через медико-социальные проекты «Школы здоровья» и «Школы ухода за пациентами с ограниченными возможностями».

Организация в рамках социальных проектов медико-профилактических акций.

Социально - психологическое сопровождение студентов в формировании профессиональной компетентности.

Расширение зоны социального партнерства в подготовке и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Активизация работы предварительного трудоустройства выпускников.

Создать условия для развития профессионально-личностных качеств студентов через расширение системы студенческого самоуправления, обеспечивающей формирование лидерских качеств студентов

Совершенствование педагогического мастерства кураторов студенческих групп в области самоуправления.

Организация сотрудничества с молодежными и другими общественными объединениями города и региона.

Осуществлять взаимодействие с общественными объединениями, некоммерческими организациями и государственными структурами на всех уровнях в решении общественно значимых проблем молодежи и семьи.

Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения – как основы семьи.

Сформировать представления обучающихся о психолого-педагогических особенностях поведения влюбленных, супругов, родителей и построения крепких семейных отношений.

Пропагандировать здоровый образ жизни,

Популяризировать успешный опыт социализации современной семьи.

Улучшение материально-технического оснащения и управления спортивно-массовой, оздоровительной работы в техникуме

формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;

формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;

развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;

развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;

профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;

гуманизации и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и студентов, системы обучения воспитания;

В соответствии с общей целью, в качестве основных - в техникуме приняты следующие направления воспитания студентов:

Гражданско-патриотическое.

Духовно-нравственное (художественно-эстетическое).

Трудовое.

Воспитание милосердия, привитие любви к профессии.

Формирование ЗОЖ (экологическое).

Гражданско-патриотическое воспитание.

Формирование социально-активных студентов – граждан России – является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое и политическое воспитание. По данному направлению в техникуме разработана и реализуется подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание».

Духовно-нравственное (художественно-эстетическое).

Важное место в воспитании будущих специалистов и в становлении личности студентов техникум отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию инициативы и активной жизненной позиции, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Это направление работы включает в себя духовное, нравственное, этическое, художественно-эстетическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Целью трудового воспитания в колледже является:

-совершенствование навыка организации коллективного труда;

-уважение к труду и людям труда;

-воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда;

-вооружение студентов основными трудовыми умениями

Воспитание милосердия, привитие любви к профессии

(профессионально – трудовое).

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техника важна роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как - трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты - творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

Формирование ЗОЖ.

Работа по освоению здорового образа жизни и физической культуры способствует удовлетворению потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом, в овладении навыками поддержания физического и духовного здоровья, продуктивной жизнедеятельности. Развитие потребностей в здоровом образе жизни, развитие целеустремленности, смелости, выносливости, решительности, ловкости, формирование негативного отношения к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркомании) являются главным составляющим фактором в воспитательной деятельности. Целью является совершенствование условий для формирования потребностей студенческой молодежи в здоровом образе жизни.

4.Технология организации воспитательной работы

На современном этапе внимание педагогов акцентируется на личности, индивидуальности. Понятие «лично ориентированное воспитание», наполняется практическим организационно-педагогическим и психологическим содержанием: диагностикой уровня интеллектуального, физического и эмоционально-нравственного развития, разработкой стратегии и тактики (технологии) индивидуального темпа усвоения содержания образования и формирование определенных черт характера. В связи с этим новое, более глубокое значение приобретает классификация форм осуществления **внеклассной воспитательной работы** в зависимости от количества участников того или иного воспитательного дела. Индивидуальные, групповые и массовые формы

организации педагогического процесса в своем сочетании обеспечивают, с одной стороны, оптимальное учета особенностей воспитанника и организацию деятельности и взаимоотношений каждого согласно присущих ему возможностей, а с другой — адаптацию всех к социальным условиям неминуемой сотрудничества с индивидами широкого спектра идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, темперамента, характера и т.д.

Если в обучении деятельность по развитию интеллекта по своей сути является индивидуальной, то в воспитательной работе сама технология выражается во взаимодействии индивида с другим или (что случается чаще) с другими, не во всем похожи, а нередко и во многом несхожими субъектами воспитательного процесса. Сущность воспитания как процесса наибольшей степени выражается в деятельности, во взаимодействии с другими людьми, в которой формируются отношения индивида к его окружению. Именно в связи с этим классификация форм **воспитательной работы** по числу участников этого процесса является более актуальной, чем в учебе.

Однако это не означает, что средства и методы перестают играть свою существенную роль. В зависимости от этого признака формы воспитательной работы разделяют на три группы:

- 1) словесные (собрания, митинги, информации, беседы, диспуты, дебаты и т.д.), в холле которых используются словесные методы и виды общения;*
- 2) наглядные (выставки, музеи, экскурсии, стенды, коллажи и другие формы наглядной агитации), которые ориентированы на использование наглядных методов — зрительного восприятия воспитанниками образцов взаимоотношений, действий и т.п.;*
- 3) практические (дежурства, шефская и благотворительная деятельность, сбор и оформление экспонатов для музеев, выставок, изготовление стендов конкурсах и т.п.), основу которых составляют практические действия воспитанников, которые изменяют объекты их деятельности.*

Любая словесная форма **воспитательной работы** не ограничивается одним методом. Во время проведенного собрания могут и объяснять, и рассказывать, и дискутировать. Практические формы работы также предполагают не только выполнение упражнений или графических работ, а всегда подразумевается использование нескольких (многих) методов в определенном сочетании (как и не одного, а нескольких виде ~ деятельности). В этом заключается суть полиморфности формы педагогического процесса.

Источники полиморфности формы — в многоплановости отдельного педагогической задачи, в продолжительности его решения, не ограничивается временем взаимодействия воспитателя с воспитанником, в тесной взаимосвязи педагогических задач, в динамичности и не дискретности педагогического процесса. Все это можно «преодолеть», многообразную совокупность задач можно решить только благодаря использованию формы, а не благодаря использованию какого метода, даже совершенного, правильно подобранного т.д. Для **воспитательной работы** это характерно в еще большей степени, чем для учебной: в учебе по результатам использования одного метода может быть создано иллюзию решения педагогической задачи в виде усвоения

определенной суммы знаний, формирование определенного умения. Однако педагогическая задача, которая решается в учебе, не ограничивается знаниями и умениями. Существенными ее составляющими является формирование взаимоотношений, разностороннее развитие ученика-воспитанника. А это может быть обеспечено лишь определенным сочетанием средств и методов их применения, т.е. в рамках форму, соответствующую всем содержания задачи.

5. Профессионально-личностные качества, приобретаемые студентами в процессе воспитания в техникуме

*обладать глубокими и прочно усвоенными профессиональными знаниями, умением применять их в своей научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;

*быстро интегрироваться в изменяющиеся условия жизни: уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, духовные идеалы и ценности;

*обладать высокой социальной активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, стремлением к поиску нового и способностью находить опт и моральные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;

*иметь потребность в жизненных достижениях и успехе, способности к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств, ориентацию на себя, свои интересы и потребности;

*быть законопослушным, социально ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объективной самооценке и конкуренции с другими;

*иметь в разумной мере индивидуалистические установки, ориентацию на себя, свои интересы и потребности, обладать рациональным, альтернативным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

*иметь национальное самосознание российского гражданина, быть патриотом, борющимся за сохранение единства России и ее становление как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

6. Этапы реализации концепции воспитательной деятельности техникума

Эффективная реализация данной концепции воспитательной деятельности техникума рассчитана на следующие этапы:

Этапы	Содержание	Сроки
1 этап	Разработка концепции воспитательной деятельности техникума	2013 г.
	Обсуждение концепции воспитательной деятельности в педагогическом коллективе, определение этапов ее реализации	
	Составление плана мероприятий воспитательной деятельности, в соответствии с целевыми воспитательными программами	
	Создание единого плана воспитательной работы техникума	
2 этап	Практическая реализация основных направлений воспитательной работы в техникуме	2013-2015 уч.г.
	Обобщение лучших результатов в воспитательной деятельности техникума, кураторов, студентов	
	Подготовка методических документов по организации воспитательной работы	
3 этап	Внесение коррективов в концепцию воспитательной деятельности техникума	2015-2016 уч.г.
	Подготовка аналитической справки о результатах и перспективах воспитательной работы в техникуме	
	Подготовка материалов для публикации	

7. Ожидаемый результат

Реализация основных направлений Концепции должна способствовать:

- *воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства;
- *формированию у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- *развитию творческих способностей студентов;
- *формированию основ культуры здоровья; сознательному отношению к семейной жизни;
- *формированию у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции;
- *повышению статуса медицинского работника.