


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2017г
Председатель педсовета
 Г.В. Фролова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ
«Рославльский
медицинский техникум»
 Г.В. Фролова
Приказ № 122-О
от «30августа» 2017 г

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОГБПОУ «РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

НА 2017 – 2020гг.

Регистрационный № 8

г. Рославль
2017г

Содержание

Введение.....	3
1.Общие положения.....	4
2.Цели, задачи, принципы воспитательной деятельности.....	7
3.Направления воспитательной деятельности.....	9
4.Воспитательная система.....	13
5.Организация воспитательной деятельности.....	15
6.Ожидаемые результаты.....	15
7.Заключительные положения.....	19

Введение

Духовное возрождение народа возможно на основе национальных культурно-исторических традиций, национальных и общечеловеческих ценностей. Поэтому общество, государство имеют объективную потребность в гражданах, способных к их восприятию, сохранению и развитию.

Система образования является одним из важнейших факторов в удовлетворении этой потребности, подготовки поколений к воспроизводству культурных ценностей. Решение указанной задачи не может быть обеспечено только предметной, специальной подготовкой: образование становится полноценным лишь в том случае, когда его смысл определяется воспитательными целями.

Воспитание гражданина, физически и духовно полноценного человека, профессионала возможно лишь в целостном педагогическом процессе, в условиях интеграции образовательного учреждения и социально - педагогической среды. Забота о социальном благополучии, духовно-нравственном и физическом здоровье является важной консолидирующей идеей, способной объединить научное и педагогическое сообщество, родителей, представителей администрации, организаторов здравоохранения. Таким образом, характерной особенностью современного состояния проблемы развития воспитания в системе образования является усиление интеграционных процессов - объединения различных подходов, усиления взаимодействия образовательного учреждения как открытой системы с окружающей социально-педагогической средой.

В новых условиях особенно актуальной становится задача интеграции отдельных направлений воспитания, обеспечения целостности педагогического процесса.

Особую важность эта задача имеет для образовательных учреждений медицинского профиля.

Её решение связано с преодолением ряда противоречий:

- Между растущим уровнем требований к личности специалиста и реальным статусом воспитания в обществе, в образовательных системах;
- Между потребностью в формировании целостной личности и реальными условиями социально – педагогической среды;
- Между потребностью в интеграции социально – педагогической среды и корпоративной, отраслевой обособленностью профильных образовательных учреждений;
- Между уровнем научной, нормативной обеспеченности системы педагогического управления и уровнем развития самоуправления, степенью его организационно-правового обеспечения.

1. Общие положения

Основная черта современной реальности профессионального образования - кардинальное повышение требований самой социальной жизни к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, повышению личной ответственности за социальную реализацию своего предназначения, а также за решение конкретных проблем.

Концепция воспитательной работы, на основе которой осуществляется воспитательная деятельность ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» (далее – техникум) , разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом РФ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейным кодексом РФ, Уставом ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум».

Под воспитанием обучающихся ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и обучающихся по формированию у молодёжи определённой системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и профессиональной деятельности.

В основу создания воспитательной системы как модели положена теоретическая концепция, которая включает цели, задачи, принципы, ведущие идеи, педагогические теории, позитивный опыт. В качестве основных целей выступает развитие и саморазвитие активной, творческой личности, освоение культуры, включение молодёжи в жизнь общества.

Концепция воспитательной системы реализуется в четырёх взаимосвязанных, взаимозависимых компонентах : (управление, содержание, организация, общение), которые, в свою очередь, влияют на её сущность и содержание.

Воспитательная система

ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

МИКРОСОЦИУМ	УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИЯ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЕ	МАКРОСОЦИУМ
--------------------	--	--------------------

Ожидаемый результат

Модель выпускника ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» включает в себя следующие составляющие:

1. Личностные компетенции:

- умения и способности;
- эмоционально-волевые качества;

- качества личности.

2. Общую профессиональную компетентность.

3. Специальную профессиональную компетентность.

Управление воспитательной системы – рассматривается, как искусство ставить цель, четко определять пути её достижения (стратегия), организация дела (тактика), контроль и оценка результативности.

Функции управления воспитательной системы разнообразны:

- психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников;

- обеспечение целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);

- организация совместной, творческой, развивающей деятельности;

- сотрудничество ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», семьи и общественности;

- развитие гуманистических отношений между взрослыми и молодёжь.

Содержание воспитательной системы – это совокупность научных знаний, разнообразной информации, ценностных ориентиров, достижений культуры, это одновременно и различная деятельность по усвоению опыта, развитию творческих сил и способностей сил и способностей личности.

Организация воспитательной системы – предусматривает реализацию творческой концепции в учебно-воспитательном процессе на основе взаимосвязи цели, содержания, форм, средств, методов и соответствующих условий, направленных на результат.

Общение как компонент воспитательной системы представляет единство трёх элементов: информационного, интерактивного (взаимодействие), перцептивного (взаимопонимание, восприятие друг друга).

Эффективность воспитательной системы зависит также от отношений, которые складываются между взрослыми и молодёжью в ходе совместной деятельности (отношение сотрудничества и гуманизма, общей заботы и

доверия, внимания к каждому, диалог и ситуация успеха).

Для воспитательной системы характерно не только наличие связей и отношений между образующими её компонентами, но и неразрывное единство с социумом, во взаимоотношениях с которыми система представляет свою целостность.

Воспитательная система тесно связана с микро- и макросредой, где в качестве первой выступает среда, освоенная ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», а в качестве второй – общество в целом.

2. Цели, задачи, принципы воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности - формирование Гражданина, Личности будущего медицинского специалиста среднего звена, обладающего высокими нравственными качествами, культурой. Интеллигентностью, социальной активностью.

Задачи воспитательной деятельности:

- реализация единой с учебным процессом задачи по формированию культурного человека, специалиста-гражданина;
- развитие профессионально значимых личностных качеств;
- формирование профессионально-нравственной культуры обучающихся ;
- сохранение психического и физического здоровья у обучающихся;
- формирование патриотических, гуманистических, толерантных, нравственных установок обучающихся;
- формирование осознанной позиции милосердия, уважения к жизни, личному достоинству и правам пациента;
- развитие интеллекта и творческих способностей;
- создание условий для творческой самореализации личности обучающихся;

- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- организация досуга, обучающихся , во внеурочное время;
- повышение мотивации к обучению, обучающихся , техникума;
- формирование в техникуме высокой культуры поведения и добрых взаимоотношений через основные направления: пропаганда ЗОЖ, нравственное и патриотическое воспитание, профессионально-личностное воспитание.

Главными условиями совершенствования воспитательного процесса в техникуме являются:

- единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников воспитательного процесса в техникуме (преподавателей, работников техникума, обучающихся);
- осуществление воспитательного процесса непрерывно как во время профессиональной подготовки , обучающихся, так и во внеурочное время;
- авторитет преподавателей и конечный результат воспитательных усилий преподавателей, работников техникума, обучающихся;
- традиции техникума;
- осуществление воспитательного процесса созданной системой управления воспитательной деятельностью;
- гуманизм и демократизация жизни техникума;
- развитое самоуправление обучающихся ;
- развитие культурно-массовой деятельности;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе;
- сочетание задач воспитательного воздействия с решением

проблем социальной заботы о молодёжи техникума;

- систематическое планирование воспитательной работы и привлечение положительного опыта воспитательной работы других образовательных учреждений.

Объектом воспитания в ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» является сам обучающийся в процессе развития его личности, сохраняя и реализуя его индивидуальность, становление его как достойного гражданина, патриота, специалиста высшей квалификации.

3. Направления воспитательной деятельности

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское и патриотическое воспитание:

- создание , условий для воспитания у обучающихся, активной гражданской позиции;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие правовой культуры, участие в самоуправлении;
- формирование, у обучающихся , патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
- развитие, у обучающихся уважения, к символам государства и памятникам Отечества.

2. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию:

- формирование сознания обучающихся, соблюдения норм нравственности, понимании необходимости наполнения нравственными началами различных сторон будущей профессии;
- формирование у обучающихся, представлений о духовных ценностях народов, имеющие глубокие исторические основания;
- формирование у обучающихся, набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур.

3. Интеллектуальное воспитание:

- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.

4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование у обучающихся, навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека.

5. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся, ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

6. Правовое, профессиональное воспитание и формирование культуры безопасности:

- формирование у обучающихся, правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности;

- развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в техникуме, в быту, на отдыхе;

- формирование лидерских качеств, умение работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование условий для психологической и практической готовности обучающихся к труду.

7. Социокультурное, культуротворческое, эстетическое воспитание, а также формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся, представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»;

- формирование условий для проявления индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений;
- формирование у обучающихся, дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную.

8. Экологическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к окружающей среде, осознание особой роли и значения последствий преобразовательной деятельности человека по отношению к природе.

9. Развитие самоуправления обучающихся:

- обучение обучающихся, основам демократических отношений в обществе, их обучение управлять собой, своей жизнью в техникуме;
- развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе.

Для того, чтобы обеспечить каждому обучающемуся полноценное, личностное, интеллектуальное развитие в максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов, необходимо опираться на следующие идеи воспитания:

- личностный подход – признание личности обучающегося, высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности. Личностный подход очень трудно осуществить без основательной дифференциации образовательного процесса.

Дифференциация воспитания предполагает:

- отбор содержания, форм, методов воспитания;
- учёт специфических позиций обучающихся и взрослых в воспитательном процессе;

- учёт этнических, исторических условий;
- признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

- гуманизм межличностных отношений
- уважительное отношение к обучающемуся, его мнению
- доброта, понимание

Авторитарность, грубость, насилие, над обучающимся губят воспитательный процесс и обучающегося, как личность. Страх, чувство незаслуженной вины – все это тормозит развитие личности. Опора должна быть на чувства, обучающегося, на его сознание. Благодаря этому, жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами.

- деятельный подход в воспитании

Обучающийся, не готовится к будущей жизни, он живёт реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям деятельность: трудовая, творческая, досуговая.

- средовой подход

Техникум не может оградить обучающегося, от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность обучающегося, заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

- комплексный подход – предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности параллельно, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность, чтобы человек в ней раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

Комплексный подход – сочетание базового и дополнительного образования, единство воспитания и обучения.

Данные подходы к воспитанию составляют основу воспитательной системы ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум».

Процесс её развития – движение от разрозненных воздействий к целостному саморегулирующему социальному организму.

4. Воспитательная система

Воспитательная система – сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. Оно охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение.

Теория становления, развития и управления воспитательной системы свидетельствует о её целесообразности, суть которой заключается в следующем:

- при использовании системного подхода в воспитании происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности, крепнет взаимосвязь компонентов педагогического процесса (целевого, содержательного, организационно-деятельного, технологического, оценочно-результативного). Важно подчеркнуть, что всестороннее и гармоничное развитие личности может обеспечить целостный процесс;
- создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную приобретенную и природную среду, позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность;
- воспитательная система позволяет экономить время и силы субъектов деятельности. При построении системы следует уделять особое внимание формированию традиций, они придают устойчивость системе, повышают её жизнеспособность;
- при построении воспитательной системы специально моделируются условия для самореализации и самоутверждения личности, что, несомненно, способствует саморазвитию, творческому самовыражению,

проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

Эффективная воспитательная система способна во многом подчинить своему влиянию окружающую среду, стать реальным центром воспитания в ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» и социуме.

Воспитательная система рассматривается в 2-х аспектах:

1. Целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих свободное время у обучающегося. Структурными основаниями этой системы являются: кружки, объединения по интересам, набор коллективных творческих дел, традиции, сплачивающие обучающихся и взрослых в коллектив единомышленников. Будучи разнообразной и свободной по выбору, это лично ориентированная внеурочная жизнь хорошо дополняет строгость и обязательность занятий, дает возможность сблизиться с группой, найти общие темы и точки для соприкосновения. Умение вести себя с молодежью вне учительского стола, большое мастерство преподавателя.

2. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя (объединяя в единое целое) учебные занятия, вне учебную жизнь, разнообразную деятельность и общение за пределами ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная система – это открытая система, которая успешно взаимодействует как, с ближнем, так и дальним социумом. Волей – неволей, от постоянного, системного, комплексного, единого общения, студент становится целью и субъектом системы, которая концентрирует в себе лучшие черты повседневной жизни ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», превращая их в события, традиции: это спортивные секции, библиотека, информационные часы. И через эти структуры решаются задачи

правового, трудового, эстетического воспитания и т.д. Результат будет в том случае, если все это ведется органично, естественно, осмысленно.

Воспитательная система должна восприниматься не добавкой к учебному процессу, а важнейшим условием развития ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» в целом и выполнять в ней особую, цементирующую роль.

Говоря о целостности воспитательной системы ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», хочется подчеркнуть, что необходимым условием её планомерного функционирования является осознанная постановка целей и принятие всем педагогическим коллективом воспитательных установок и задач, необходимых для получения модели будущего специалиста. Важно оптимально использовать педагогические ресурсы учебного заведения: создавать коллектив единомышленников на основе общности целей и стремления к инновациям, и в то же время успешно использовать воспитательный потенциал традиций техникума.

5. Организация воспитательной деятельности

Воспитание в образовательном учреждении реализуется через воспитательный учебный процесс. Успешное осуществление учебно-воспитательным процессом возможно при осознании преподавателями важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и студентов осуществляемая коллективом преподавателей либо отдельным преподавателем с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Его содержание, методика и технологии определяются системой воспитательной деятельности ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум».

Систему воспитательной деятельности в ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» можно представить в виде взаимосвязанных блоков.

Цель – формирование Гражданина, Личности будущего медицинского специалиста среднего звена, обладающего высокими нравственными качествами, культурой, интеллигентностью, социальной активностью

	Воспитательная работа		
Воспитание в процессе обучения	Стиль, тон отношений, морально-психологический климат в коллективе техникума	Вне учебная деятельность	

Теоретические занятия	Практические занятия	УП,ПП	Вне учебная деятельность	Воспитательная работа вне техникума	Взаимодействие техникума с семьёй	Организация взаимодействия в социуме
-----------------------	----------------------	-------	--------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

Ожидаемый результат						
<p>Модель выпускника ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» включает в себя следующие составляющие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • умения и способности • эмоционально-волевые качества • качества личности. 2. Общую профессиональную компетентность. 3. Специальную профессиональную компетентность. 						

Как видно, система воспитательной деятельности в ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» включает воспитание обучающихся, в процессе обучения, и вне учебной деятельности, в ходе которых решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания в ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», группе.

Организация воспитательной деятельности подразумевает взаимодействие техникума с социумом, сотрудничество с семьёй с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата.

Систему воспитательной деятельности в ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» определяют следующие этапы:

Абитуриент. Контингент – школьники 9, 11 классов - абитуриенты.

Задача - создание положительной мотивации, у учащихся при выборе специальности.

Этап общего развития и адаптации к учебному процессу и среде техникума.

Профессиональное самоопределение и становление.

Контингент – 1 курса.

Задачи - создание условий для благоприятного вхождения в процесс среднего профессионального образования и специфику медицинской специальности:

- создание предпосылок к индивидуализации учебного процесса.

Профессиональная специализация.

Контингент – 2 курса.

Задача - создание условий для учебно – исследовательской и творческой деятельности.

Адаптация к профессиональной деятельности и углубление в специальность.

Контингент – 3, 4 курса.

Задача - создание условий для профессионального роста, самостоятельного развития студента как специалиста в процессе активного взаимодействия с будущим местом работы выпускника.

Основанием каждого этапа работы являются ясно обозначенные нравственные начала всех составляющих звеньев образовательного процесса,

воспитывающая среда, в которой все цели и средства (а не отдельные элементы или мероприятия) направлены на развитие и становление обучающегося, как профессионала – специалиста культурного и цивилизованного, а значит, и нравственного человека.

Содержательным результатом воздействия воспитательной системы должны быть:

- гармония профессионально –образовательной среды в техникуме, которая реально проявляется как комфортная для обучающихся и преподавателей;
- реальная способность обучающегося, по окончании техникума стать полноценной личностью.

Воспитательная работа техникума осуществляется в системах «обучающийся- куратор группы» и «обучающийся - актив обучающихся, группа».

Система «обучающийся -куратор группы».

На первом курсе для адаптации обучающихся, к обучению в техникуме особое внимание воспитательной работе уделяется кураторами групп и заведующими отделениями.

Система «обучающийся - актив обучающихся , группа».

В начале учебного года в каждой академической группе назначаются старосты. По степени участия обучающихся, в различных мероприятиях, организуемых на уровне группы, техникума выявляются наиболее активные, из них складывается основа самоуправления группы и техникума (Совет обучающихся).

6. Ожидаемые результаты

Для оценки состояния и результативности воспитательной деятельности разрабатывается критериально -диагностический аппарат.

Критерий – обобщённый показатель развития системы, успешности деятельности. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

Подбор критериев и показателей воспитательной деятельности осуществляют, исходя из её цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной деятельности.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Критерии успешности организации воспитательной работы в техникуме

1. Включенность в воспитательный процесс всего коллектива преподавателей техникума.
2. Координирующая роль директора и участие администрации в организации воспитательного процесса в техникуме.
3. Включенность родителей в воспитательный процесс.
4. Информационное обеспечение участников воспитательного процесса.
5. Главным условием успешности воспитывающей деятельности следует считать создание воспитывающей среды и положительного психолого – педагогического климата.
6. Демократический , характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют). Обязательное сочетание традиционного планирования , с ситуационным.

7. Разумное сочетание психологически благоприятной среды и четких естественных педагогических требований.

8. Оптимальный охват обучающихся, таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности преподавателей – расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей обучающихся.

9. Наличие естественной связи: воспитание на занятии, воспитание вне занятия, воспитание вне техникума.

10. Удовлетворенность уровнем и характером организации воспитательного процесса его участниками.

11. Наличие, самоуправления обучающихся.

12. Постоянное нарастание динамики в оценке, обучающимися техникума, группы, преподавателей, удовлетворенности обучением, использованием досуга.

Реализация основных направлений Концепции должна способствовать:

- воспитанию патриотов Родины, граждан правового демократического государства;
- формированию у обучающихся, мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- развитию творческих способностей обучающихся;
- формированию основ культуры здоровья; сознательному отношению к семейной жизни;
- формированию у обучающихся, организационных навыков, активной жизненной позиции;
- повышению статуса преподавателя.

Модель выпускника ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» включает в себя следующие составляющие:

1. Личностные компетенции:

- умения и способности
- эмоционально-волевые качества
- качества личности

2. Общую профессиональную компетентность.

3. Специальную профессиональную компетентность.

7. Заключительные положения

Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и обучающихся, в сфере их совместной учебной и вне учебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на обучающуюся молодёжь опосредованное влияние, является вся атмосфера техникума, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников техникума.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в техникуме относятся:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий – повышения качества выпускаемых специалистов;
- опора на творческую активность преподавательского и студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодёжи;

- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- постоянное изучение, обобщение положительного опыта воспитательной работы со студентами и распространение его среди руководителей, кураторов и преподавателей.

Концепция должна служить основой для создания Программы воспитательной деятельности техникума.

Разработала
Зам.директора по УВР

Н.В.Некрасевич

Согласовано:
Юрисконсульт

Ю.А.Гайсенок