

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСЛАВЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ЦМК ОПД  
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ  
« 31 » августа 2015 Г.  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЦМК

*Т.Г. ЕЛИСЕЕНКО*  
*приказом № 1 от 30.08.16*  
*преседителю № 1*  
*приказом № 1 от 30.08.2017г.*  
*преседителю № 1*

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ОГБОУ СПО  
«РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»

*Г.В. ФРОЛОВА*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

для специальности 31.02.01. «Лечебное дело»  
Уровень подготовки – углубленный  
Квалификация – фельдшер

Переутверждена на 2016, 2017 уч.год  
Протокол методсовета № 1  
от 30. августа 2016 г.  
Председатель *[подпись]*

Переутверждена на 2014, 2016 уч.год  
Протокол методсовета № 1  
от 30. августа 2017 г.  
Председатель *[подпись]*

2015 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)  
31.02.01 «Лечебное дело»

**Организация разработчик:** ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский  
техникум»

**Разработчик:** Бондарева А.В. – преподаватель основ латинского языка с  
медицинской терминологией высшей квалификационной категории

**Рецензенты:** Мاستыко Г.Ю. – методист ОГБОУ СПО «Смоленский базовый  
медицинский колледж»

Елисеенко Т.Г. – председатель ЦМК ОПД ОГБОУ СПО  
«Рославльский медицинский техникум»

Рекомендовано:

методическим советом

ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Протокол № 1 от 31 августа 2015 года  
Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

Председатель  
Председатель  
Председатель

*А.В. Бондарева*  
*А.В. Бондарева*  
*Л.А. Иванова*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основ латинского языка с медицинской терминологией**

### **1.1 Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен*

#### **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот );
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен*

#### **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 500 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

При преподавании дисциплины необходимо учитывать гуманитарное, общекультурное значение латинского языка. Повышению уровня общей культуры

студентов способствует знакомство с античной мифологией посредством реферативных работ, а также изучение латинских пословиц и афоризмов.

Данная программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, но также и самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности путем поощрения со стороны преподавателей их умственной самостоятельности, инициативы. Внеаудиторно студенты в том числе занимаются научно – поисковой реферативной работой, способствующей выработке умений самостоятельной работы студентов с литературой и интернетом. Этот вид деятельности ведет к повышению творческой активности студентов, способствует их интеллектуальному, личностному развитию.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствуют формированию общих и профессиональных компетенций(по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 1.7, 2.1 - 2.6, 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов в том числе  
практические занятия 28 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>
в том числе:	
выполнение упражнений	14
Составление таблиц	1
Составление тематических кроссвордов	1
Подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций	2
Работа с учебной литературой. Конспектирование	2
Подготовка к дифференцированному зачету	3
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Фонетика</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие.	<b>4</b>	<b>2</b>
	Проведение фонетического анализа слов, контроль навыков чтения и письма, выполнение упражнений, контроль лексического минимума. Тестирование.		<b>2</b>
	<i>Самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение упражнений</li> <li>• подготовка реферата по теме «История развития латинского языка»</li> <li>• работа с учебной литературой</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Морфология</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Имена существительные первого и второго склонений	Грамматические категории имен существительных. Основной признак имен существительных первого и второго склонений. Словарная форма. Падежные окончания. Несогласованное определение, его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на <b>-e-</b> .	<b>2</b>	<b>2</b>



	<p>Практическое занятие.</p> <p>Контроль выполнения упражнений. Написания словарных форм имен существительных 1 и 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных первого и второго склонения.</p> <p>Терминологический диктант. Выполнение индивидуальных письменных заданий.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по переводу с русского языка на латинский язык и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные первого и второго склонения.</li> </ul>	2	2
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p>Имя существительное 3 склонения</p>	<p>Основной признак имен существительных 3-го склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на -is-.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение принадлежности существительных к 3-му склонению.</li> <li>• Написание и чтение существительных 3-го склонения в именительном и родительных падежах единственного и множественного числа.</li> <li>• Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами.</li> <li>• Выполнение письменных индивидуальных заданий.</li> </ul>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по переводу с русского языка на латинский язык и с</li> </ul>	3	2

	<p>латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят имена существительные 3-го склонения.</p> <p>Составление тематических кроссвордов.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> Имена существительные 4-го и 5-го склонения</p>	<p>Основной признак имен существительных 4-го и 5-го склонений. Словарная форма. Падежные окончания.</p>	<b>2</b>	
	<p>Практическое занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение принадлежности существительных к 4-му и 5-му склонениям.</li> <li>• Написание чтения существительных 4-го и 5-го склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа.</li> <li>• Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4-го и 5-го склонений.</li> <li>• Выполнение индивидуальных письменных заданий.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с учебником по переводу упражнений с русского языка на латинский язык и с латинского языка на русский.</li> <li>• Подготовка сообщения: «Популярные латинские афоризмы и их происхождения».</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное</p>	<p>Прилагательные первой группы (1-го и 2-го склонений). Словарная форма. Согласованное определение. Порядок слов в фармацевтических терминах. Прилагательные второй группы (3-е склонение). Деление второй группы прилагательных на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения имен прилагательных второй группы. Согласование имен прилагательных с именами существительными всех склонений.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>Практическое занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение принадлежности прилагательных к первой и второй группам.</li> <li>• Согласование имен прилагательных с именами существительными 1-го – 5-го склонений.</li> <li>• Образование фармацевтических и клинических терминов с прилагательными первой и второй групп.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с учебником по переводу упражнений с русского языка на латинский язык и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептурных выражений.</li> <li>• Составление таблицы: «Алгоритм согласования имен прилагательных с именами существительными».</li> </ul>	<b>3</b>	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Тема 3.1.</b> Глагол. Химическая терминология.</p>	<p>Фармацевтическая терминология. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма глагола. Определение основы глагола настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Глагол <i>fiō, fieri</i>. Название важнейших химических элементов. Название кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 3.2.</b> Рецепт.</p>	<p>Структура и форма рецепта. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание чтения рецептурных формулировок с глаголами.</li> <li>• Образование названия кислот.</li> <li>• Образование международных названий оксидов и солей.</li> <li>• Оформление латинской части рецепта.</li> <li>• Обозначение количества прописанных веществ.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей.</li> </ul>		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с учебником: «Рецептурные сокращения». Конспектирование</li> <li>• Чтение и перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Клиническая терминология</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки, суффиксы в клинической терминологии.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.2.</b>	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные, предлоги в медицинской терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	<b>2</b>	
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа терминологического образования.</li> <li>• Конструирование терминов в заданном значении.</li> <li>• Выполнение индивидуальных письменных заданий.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к экзамену.</li> </ul>	<b>3</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета латинского языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).
5. Видео- и DVD- фильмы.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Видеомагнитофон/DVD–проигрыватель
4. Мультимедийная установка

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники.

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – КНОРУС Москва, 2013 год

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва «Медицина» - 1994г.
2. Суходолова Н.А. Учебно-методическое пособие по латинскому языку и медицинской терминологии. г. Тверь 1994 г.
3. Н.И. Зуева, И.В. Зуева, В.Ф. Семенченко «Латинский язык и фармацевтическая терминология» Москва «ГЭОТАР-Медиа» 2008 г.
4. А.А. Швырев, М.И. Муранова Словарь латинско-русский, русско-латинский для медколледжей. Издание 4-ое г. Ростов-на-Дону «Феникс» 2012 г.
5. Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая «Основы латинского языка и медицинской терминологии» АНМИ Москва 2011 г.

Справочная литература:

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).</b>	<b>Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;</li> <li>- 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений</li></ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, блиц-опрос, терминологический диктант, контроль выполнения индивидуальных письменных заданий, тестирование</p> <p>Устный, письменный индивидуальные письменные задания</p> <p>Письменный, устный, тестовый.</p> <p>Письменный, письменный выполнение контрольных заданий. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, терминологический диктант.</p> <p>Экзамен</p>

