

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Рославльский медицинский техникум»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ЦМК ОПД
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ
« 31 » августа 2015 Г.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЦМК

Т.Г. ЕЛИСЕЕНКО
Протокол № 1 от 30.08.16 г.
Протокол № 1 от 30.08.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ОГБОУ СПО
«РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ТЕХНИКУМ»
Г.В. ФРОЛОВА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Гигиена и экология человека

Специальность 31.02.01 - «Лечебное дело»

Уровень подготовки – углубленный

Квалификация - фельдшер

Переутверждена на 2016, 2017 г.г.
Протокол методсовета № 1
от 30 августа 2016
Председатель *[Signature]*

Переутверждена на 2014, 2018 г.г.
Протокол методсовета № 1
от 30 августа 2017 г.
Председатель *[Signature]*

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
31.02.01. «Лечебное дело»

Организация-разработчик: ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский
техникум»

Разработчик: Воробьева Л.Т. - преподаватель ОГБОУ СПО «Рославльский
медицинский техникум»

Рецензенты: В.А.Терехов - начальник территориального отдела Управления
Роспотребнадзора по Смоленской области в Рославльском, Ершичском,
Шумячском районах.

Т.Г.Елисеенко – председатель ЦМК ОПД ОГБОУ СПО
«Рославльский медицинский техникум»

Рекомендовано:

методическим советом

ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Протокол № 1 от 31 августа 2015г. Председателем И.В. Попова
Протокол № 1 от 30 августа 2016г. Председателем И.В. Попова
Протокол № 1 от 30 августа 2017г. Председателем И.В. Иванова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся -60часов;
самостоятельной работы обучающихся - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	30
в том числе:	
подготовка реферативного сообщения по теме;	6
решение ситуационных задач;	3
решение или составление кроссвордов;	3
гигиеническая оценка рациона, выявление признаков витаминной и минеральной недостаточности;	4
работа с дополнительными источниками информации по теме занятия с оформлением результатов;	3
составление мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе)	3
проведение бесед по вопросам формирования ЗОЖ;	4
подготовка докладов по темам ЗОЖ	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифзачёта</i>	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Гигиена и экология человека»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I .Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.			
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), её структура, виды деятельности, задачи, функции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание доклада на тему: Основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, загрязнение подземных вод, загрязнение мирового океана). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.</p>	2	1
		2	1

<p>Раздел II. Гигиена окружающей среды.</p>		10	
<p>Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p>	2	2
<p>Тема 2.2. Принципы защиты воздушной среды</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>	2	2

<p>Тема 2.3. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>Практическое занятие. 1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p> <p>Содержание учебного материала 1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Органолептические свойства воды. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.4. Химический состав воды. Требования к качеству питьевой воды</p>	<p>Содержание учебного материала Минеральный состав воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор проб. 2. Определение органолептических показателей воды. 3. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Написание сообщения на тему: «Жёсткость воды, её влияние на здоровье человека»</p>	3	
<p>Тема 2.5. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p> <p>Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Работа с учебником, рабочей тетрадью по теме.</p>	1	
<p>Раздел III. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных</p>		4	

зданий			
Тема 3.1. Урбанизация и экология человека	Содержание учебного материала. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание реферативного сообщения на тему: « Шум и его действие на человека»	3	
Тема 3.2. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению и вентиляции	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) на здоровье человека. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений.	2	2
	Практическое занятие 1. Гигиеническая оценка естественного освещения. 2. Гигиеническая оценка искусственного освещения. 3. Работа на люксметре Ю-116	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.- расчёт КЕО 2.- расчет КЕО минимального значения 3.- расчет КЕО среднего значения 4.- расчёт СК	2	

<p>Раздел IV. Гигиена питания.</p>		6	
<p>Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания</p>	<p>Содержание учебного материала Пищевая и биологическая ценность продуктов питания: белки, их значение для человека; жиры, их значение в питании; углеводы, их значение, гигиеническая характеристика отдельных видов углеводов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, клетчатки), минеральные элементы, витамины, их значение, классификация.</p> <p>Практическое занятие. Органолептическая оценка пищевых продуктов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Написание докладов по вопросам: - биологически активные добавки, - гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов, - пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания, - значение рационального питания</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	2

Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание	Содержание учебного материала Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность , сбалансированность питательных веществ, усвояемость. Режим питания. Лечебное и лечебно-профилактическое питание.	2	
	Практическое занятие. Оценка рациона питания взрослого населения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнить расчёты по : -теоретической калорийности по таблице, - рассчитать % недовлажения или увеличения калорийности и дать санитарно-гигиеническую оценку 2.Написание реферативного сообщения на тему: «Лечебное и лечебно-профилактическое питание»	2 3	
Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые	Содержание учебного материала Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни избыточного питания. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	2	

отравления различной этиологии и их профилактика.	Самостоятельная работа обучающихся. Написание докладов по данной теме: - пищевые отравления микробной этиологии, их профилактика. - пищевые отравления немикробной этиологии, их профилактика.	3	
Раздел V. Гигиена труда		4	
Тема 5.1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма	Содержание учебного материала Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Понятия о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях	2	2
Тема 5.2. Классификация вредных факторов организма	Содержание учебного материала Классификация и краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа с учебником, дополнительной литературой по классификации вредных производственных факторов и краткая их характеристика.	2 2	2
Раздел VI. Гигиена детей и подростков		2	2

Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	Содержание учебного материала Здоровье детского населения. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений. Показатели микроклимата: температура, влажность, освещение.	2	
	Практическое занятие Гигиеническая оценка микроклимата, освещенность в учебных помещениях.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Дать санитарно-гигиеническую оценку полученных результатов по микроклимату и освещению в учебных помещениях	2	
Раздел VII. Гигиеническое обучение и воспитание населения.		2	

Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни	Содержание учебного материала Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2	2
	Практическое занятие. 1. Выступление с сообщениями по вопросу формирования ЗОЖ. 2. Проведение дифференцированного зачёта.	4 2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к дифференцированному зачёту.	4	
ИТОГО:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ столы, стулья для преподавателя и студентов;
- ✓ шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- ✓ доска классная;
- ✓ лабораторная посуда, химические реактивы
- ✓ приборы:
 1. Анемометры крыльчатый и чашечный
 2. Психрометры Ассмана и Августа
 3. Термометры
 4. Электроплитка
 5. Химические реактивы и посуда
 6. Весы техно-химические
 7. Люксметр
 8. Гигрометр психрометрический ВИТ -1

Учебно-методическая документация:

- ❖ учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- ❖ методические учебные материалы;
- ❖ нормативная документация;
- ❖ учебная и справочная литература;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. «Гигиена и экология человека под редакцией Заслуженного деятеля науки РФ, академика РАМН, профессора П.Пивоварова, Москва, издательский центр «Академия» 2013г.

2. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. «Гигиена и экология человека, учебник для медучилищ и колледжей. Москва, издательская группа «ГЭОТАР – Медиа», 2013г.

Дополнительные источники:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П. «Экология человека», Москва ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2001г.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. «Экологические основы природопользования» Москва, издательский центр «Академия» 2009г.
3. Подунова Л.Г. «Руководство к практическим занятиям по методам санитарно-гигиенических исследований. - М.: Медицина, 1990г.
4. СанПин 2.2. ½.1.1.1278-03 « Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий».
5. СанПиН 2.1.4.2496-09 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
6. СанПин 2.1.4.1175-02 «Питьевая вода и водоснабжение населенных мест. Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников. Санитарно-эпид. правила и нормы».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме
Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач Оценка результатов письменного и устного опроса Оценка выполнения компьютерной презентации Наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях Оценка ответа на зачёте
Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Проведение санитарно-просветительной работы по ЗОЖ. Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач Оценка результатов письменного и устного опроса гигиенической оценки рациона, Само- и взаимопроверка выполнения выбранной формы гигиенического воспитания и обучения (санитарного бюллетеня, памятки, или др.) по вопросам формирования здорового образа жизни Оценка подготовленной мини-лекции на свободную медицинскую тему Оценка выполнения компьютерной презентации Наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях Оценка ответа на зачёте
Проводить гигиеническое обучение и	Оценка результатов письменного и устного опроса Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

<p>воспитание населения</p>	<p>Оценка выполнения компьютерной презентации Само- и взаимопроверка выполнения выбранной формы гигиенического воспитания и обучения: лекции, беседы, агитационно-информационного сообщения, санитарного бюллетеня, памятки, брошюры, плаката, схемы или др. Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, ; Оценка ответа на зачёте</p>
<p>Знания</p>	<p>Написание сообщений по основным глобальным экологическим проблемам, по загрязнению окружающей среды, мерам защиты от загрязнений</p>
<p>Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме Оценка результатов письменного и устного опроса Наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях Оценка ответа на зачёте</p>
<p>Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач Оценка результатов письменного и устного опроса Оценка выполнения компьютерной презентации Наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях Оценка ответа на зачёте</p>
<p>Основные положения гигиены</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме Решение и оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов письменного и устного опроса Наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях Оценка ответа на зачёте</p>
<p>Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p>	<p>Написание сообщений по компонентам ЗОЖ - по рациональному питанию, - по вредным привычкам и борьбы с ними - по соблюдению правил личной гигиены Оценка ответа на зачёте</p>

<p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по образу жизни и его влиянию на здоровье населения в виде бесед, печатание в газетах, выпуск санитарных бюллетеней</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов письменного и устного опроса</p> <p>Оценка выполнения компьютерной презентации</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление агитационных плакатов, презентаций; <p>Оценка ответа на дифзачёте</p>