

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рославльский медицинский техникум»

Рассмотрено  
на заседании ЦМК ОПД

Протокол № 1 от  
«31» августа 2015г

Председатель ЦМК

Т.Г. Елисеенко  
протокол № 1 от 30.08.10г  
председатель ЦМК  
протокол № 1 от 30.08.2011г  
председатель ЦМК Фел

Утверждаю  
Директор ОГБОУ СПО  
«Рославльский медицинский  
техникум»  
Г.В. Фролова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

По специальности 31.02.01. «Лечебное дело»

Уровень подготовки – углубленный

Квалификация – фельдшер.

Переутверждена на 2016, 2017 уч.год  
Протокол методсовета № 1  
от 30 августа 2016 г.  
Председатель \_\_\_\_\_

Переутверждена на 2011, 2011 уч.год  
Протокол методсовета № 1  
от 30 августа 2011 г.  
Председатель \_\_\_\_\_

2015год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01. «Лечебное дело»

**Организация-разработчик:** ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

**Разработчик:** Т.Г. Елисеенко - преподаватель высшей категории ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум».

**Рецензенты:** А.В. Бондарева – методист ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум».

Г.Ю. Мастыко – заведующая методическим сектором ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»

Рекомендовано:

методическим советом

ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Протокол № 1 от 31 августа 2015г.

Протокол № 1 от 30 августа 2016г.

Протокол № 1 от 30 августа 2017г.

Председатель

Председатель

Председатель

А.В. Бондарева

А.В. Бондарева

Л.Н. Иванова

## СОДЕРЖАНИЕ.

	Стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины.	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	23

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».**

## **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. «Лечебное дело».

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по специальности 31.02.01. «Лечебное дело».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- психологию медицинского работника;
- основы психосоматики;
- особенности работы психических процессов и состояний у здорового и больного человека;
- этапы профессиональной адаптации;
- профессиональные кризисы медработника;
- принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста;
- основные положения психогигиены, психопрофилактики и психотерапии;
- отрасли психогигиены (возрастная, труда и быта, семьи, медицинского работника);
- приёмы психологической саморегуляции.

## **1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций.**

Медицинская сестра / Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, особенно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

### **Рекомендуемое количество на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	186
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	124
в том числе:	
Теоретические занятия	64
Практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	62
1. подготовка практико-ориентированных сообщений	8
2. подготовка к практическим и теоретическим занятиям (подготовка презентаций, работа с психологическими тестами, создание рекомендаций, памяток, эссе; в том числе: работа в команде - 4)	7
3. решение ситуационных задач	3
3. работа в команде.	6
4. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ).	4
5. Домашняя работа.	23
6. подготовка к дифференцированному зачёту.	4
7. подготовка к экзамену	7
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> <b>Общая психология.</b>			
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Психология как наука.</b>	1. Цель и задачи психологии как науки, связь с другими науками.		
	2. Отрасли психологии.		
	3. Методы психологии.		
	4. Понятие психики, принципы её развития.		
	5. Структура психики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>1</b>	
	— Изучение литературы по теме «История психологии».		
<b>Тема 1.2.Психика.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Теории формирования психики.		
	2. Функции психики, особенности психического отражения, этапы развития психики у животных.		
	3. Сознание и бессознательное.		
	4. Связь психики и организма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		

		Подготовка обучающимися сообщений по темам: «Гендерные различия».	1
		Домашнее задание.	0.5
<b>Тема 1.3. Психика и организм.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>
	1.	Мозг и психика.	
	2.	Факторы, влияющие на психику.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Подготовка сочинения-эссе «Психология в помощь человеку.»		0,5
<b>Тема 1.4. Личность.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>
	1.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».	
	2.	Структура личности по К.К.Платонову.	
	3.	Базовые психологические свойства личности.	
	4.	Социально- психологические свойства личности.	
	<b>Практическое занятие.</b>		<b>4</b>
	1	Анализ базовых и социальных характеристик собственной личности, составление плана личностного роста.	
	2	Развитие личности в онтогенезе.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Подготовка сообщений по теме «Теории развития личности» (Работа в малых группах).		1
Домашнее задание.		1	
<b>Тема 1.5. Деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>
	1.	Психология деятельности. Понятие деятельности.	
	2.	Виды деятельности.	
	3.	Особенности профессиональной деятельности.	
			2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	Сочинение-эссе «Я - будущий медицинский работник», «Моя профессия», «Трудности профессиональной деятельности фельдшера», «Готов ли я работать по профессии?».		1	
	Домашнее задание		0,5	
<b>Тема 1.6. Волевая регуляция.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятие воли, волевой регуляции.		
	2.	Волевая регуляция поведения, деятельности, общения.		
	3.	Развитие воли.		
	4.	Патология воли: особенности психологического ухода и реабилитации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	Ответить на вопросы: должен ли медицинский работник обладать хорошим развитием воли? Какими волевыми качествами он должен обладать в большей мере?		0,5	
	Домашнее задание.		0,5	
<b>Тема 1.7 Мотивационная сфера личности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	2
	1.	Понятие мотивации, мотива.		
	2.	Понятие «локус-контроль», «каузальная атрибуция».		
	3.	Мотивация и деятельность. Социальные мотивы, индивидуальные мотивы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	Работа с тестами «Лokus-контроль», «Каузальная атрибуция»		0,5	
	Домашнее задание.		0,5	
<b>Тема 1.8. Характер.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	2
	1.	Понятие «характер».		
	2.	Типологии характера.		

	3.	Акцентуальная типология характера.		
	4.	Характер в норме и патологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	Изучение литературы по теме «Типы пациентов и их характерологические особенности.»		1	
	Домашнее задание.		0,5	
<b>Тема 1.9 Темперамент.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	2
	1.	Понятие темперамента.		
	2.	Свойства темперамента.		
	3.	Виды темперамента.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	Психодиагностический блок «Тип моего темперамента» (Тест-проекция «Рисуем море», тест Айзенка)		0,5	
	Домашнее задание.		0,5	
<b>Тема 1.10 Способности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	2
	1.	Понятие способностей.		
	2.	Классификации способностей.		
	3.	Понятия «талант», «гений».		
	4.	Развитие способностей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	Исследование собственных способностей. (Обучающимися используются психологические тесты по диагностике способностей).		0,5	

	Домашнее задание.	0,5	
<b>Тема 1.11. Эмоции. Чувства. Аффекты.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 Понятия «эмоциональный тон ощущений», «чувства». «эмоции», «аффект», «настроение».		
	2 Свойства эмоций.		
	3 Развитие чувств.		
	4 Способы психологической регуляции эмоций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Изучение принципов работы с негативными эмоциями и чувствами.	1	
	Домашнее задание.	0,5	
<b>Тема 1.12. Психические состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	1 Психические состояния.(Понятие, свойства, классификация, типичные положительные и отрицательные психические состояния)..		
	2 Страдание и горе. Функции горя. Синдром острого горя.		
	3 Патологические состояния сознания.		
	4 Профилактика отрицательных психических состояний.		
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>4</b>	
	1 Решение ситуационных задач по теме «Патологические состояния сознания».		
	2 Изучение собственных психических состояний Психологический инструментарий «Стресс».		
	3 Знакомство со способами нервно-мышечной релаксации, отработка навыков визуализации.		
	4 Изучение вопроса «Патологические состояния: особенности психологического ухода и реабилитации».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Работа в команде. Разработка рекомендаций по профилактике отрицательных психических состояний.	1		

		Домашнее задание.	0,5	
<b>Тема 1.13. Патологические психические состояния</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятие.		
	2.	Патологические состояния сознания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	Подготовка памяток для родственников больных «Психологический уход».		1	
	Домашнее задание.		0,5	
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов.</b>				
<b>Тема 2.1. Ощущение.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	1
	1	Понятие процесса «ощущение».		
	2	Классификация, физиологическая основа, свойства, понятие «сенсорный голод».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	Подготовка презентаций «Сенсорный голод», «Сенсорная депривация», «Сенсорное голодание подростков» (Подготовка к теоретическому занятию, работа в микрогруппах). С рекомендациями по профилактике сенсорного голодания у людей разных возрастных категорий.		1	
	Домашнее задание.		0,5	
<b>Тема 2.2 Восприятие.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	2
	1	Понятие процесса «восприятие».		
	2	Функции восприятия, свойства.		

	3	Восприятие движения, пространства, времени. Нарушения восприятия.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1	
		Ответить на вопрос: какие факторы влияют на качество восприятия?		
<b>Тема 2.3. Внимание.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1.	Внимание как психологический процесс. Внимательность как свойство личности.		
	2.	Свойства внимания. Нарушения внимания. Внимательность как одно из необходимых качеств медработника.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
		Проверка качества распределения внимания. Опыт «Распределение внимания». Способы тренировки внимания (изучение литературы). (Подготовка к теоретическому занятию).	1	
		Домашнее задание.	0,5	
<b>Тема 2.4. Память.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	1.	Понятие «память». Виды памяти.		
	2.	Структура памяти.		
	3.	Факторы забывания.		
		<b>Практическое занятие.</b>	4	
	1	Способы тренировки внимания и памяти (методом визуализации). Эксперимент по качеству запоминания.		
	2	Измерение объёма кратковременной и произвольной памяти. Проверка качества распределения внимания. Нарушения памяти.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
		Изучение литературы по тренировке памяти, внимания.	0,5	
		Сделать обобщение по профилактике нарушений функций памяти. Особое внимание уделить негативному воздействию вредных привычек на память. (Работа в микрогруппах).	0,5	

	Подготовка ответов на вопрос: «Возможно ли память как психический процесс тренировать, развивать?» (Подготовка к теоретическому занятию).	1	
	Домашнее задание.	0,5	
<b>Тема 2.5. Мышление.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1   Понятие «мышление».		
	2   Виды мышления.		
	3   Развитие мышления.		
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>4</b>	
	1   Диагностика состояния мышления. Психологический инструментарий «Проверь свой ум»		
	2   Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.		
	3   Выполнение упражнений по тренировке ума.		
	4   Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определённую патологию или нарушение познавательных процессов.	1	
	Подготовка сообщений по вопросу «Гигиена умственного труда».	0,5	
	Домашнее задание.	1	
<b>Тема. 2.6. Факторы развития интеллекта.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1.   Понятие «уровень интеллекта»		
	2.   Факторы развития интеллекта.		
	3.   Диагностика состояния интеллекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>1</b>	

	Работа с тестами интеллекта. Составление индивидуального плана развития интеллекта.			
<b>Раздел 3. Медицинская психология.</b>				
<b>Тема 3.1. Становление и развитие медицинской психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Медицинская психология как наука.		
	2	Функции. Цели. Задачи. Связь с другими науками.		
	3	Методы медицинской психологии.		
	4	Разделы медицинской психологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	Изучение литературы «Развитие медицинской психологии как науки»		1,5	
Домашнее задание.		0,5		
<b>Тема 3.2. Психологические особенности больных.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Психологические особенности больных.		
	2	Влияние острых и хронических соматических заболеваний на личность и поведение больного.(и.в. островская.стр.410).		
	3	Изменения психологической деятельности больных на примере некоторых заболеваний.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	Подготовка к деловой игре «Капризный пациент» (Работа в команде)		1	
Домашнее задание.		0,5		
<b>Тема 3.3. Внутренняя картина болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Внутренняя картина болезни. Понятие.		
	2	Факторы, влияющие на формирование ВКБ.		

	3	Страх, субъективное переживание страха, социокультурное происхождение страха, развитие страха, взаимодействие страха с другими эмоциями. Терапия страха. Характеристика типов отношения к болезни. Понятие о ятрогениях.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2
	Подготовить практикоориентированное сообщение «Профилактика страха белых халатов у пациентов детского возраста» Разработка рекомендаций родителям по профилактике страха у детей, по формированию ВКБ.		(1)
	Домашнее задание.		(0,5)
	<b>Практическое занятие.</b>		<b>4</b>
	1	Решение ситуационных задач по вопросу «Типы отношения к болезни».	
	2	Деловая игра «Капризный пациент»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		1
	Опираясь на опыт прохождения практики, проанализировать тактику медицинского обслуживания пациентов с различными типами отношения к болезни.(План анализа прилагается).		(0,5)
	Домашнее задание.		(0,5)
<b>Тема 3. 4. Психосоматика. Психосоматика здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>
	1.	Понятия «соматика», «психосоматика», «психическое равновесие», «психическая дисгармония», её признаки.	
	2.	Классификация психосоматических расстройств.	
	3.	Виды мотивов человека в ситуации болезни.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		1
	Охарактеризовать здоровый образ жизни.(Работа в мини-группах).		(0,5)
	Домашнее задание.		(0,5)
	<b>Практическое занятие.</b>		<b>4</b>



	1	Психосоматика здоровья. Понятие «здоровый образ жизни».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		1	
	Подготовка сообщений по теме «Здоровый образ жизни» к деловой игре «Международная конференция по проблемам здоровья».		(0,5)	
	Домашнее задание.		(0,5)	
<b>Тема 3.5. Психология оказания медицинской помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1	Понятие.		
	2	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом.		
	3	Понятие «психологический комфорт пациента».		
	4	Психология утраты и смерти. Реакции горя. Смерть и умирание.		
	5	Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		1	
	Домашнее задание.			
	<b>Практическое занятие.</b>		4	
	1	Решение ситуационных задач.		
	2	Анализ комфорта (дискомфорта) пациентов, (по наблюдениям обучающихся во время прохождения производственной практики.)		
	3	Составление рекомендаций по улучшению психологического ухода за пациентами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		1	
	Подготовка сообщений на тему «Боль и её влияние на личность.»		(0,5)	
Домашнее задание.		(0,5)		
	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	

<b>Тема 3.6. Личность участников лечебно – диагностического процесса.</b>	1	Личность медицинского работника.		
	2	Психологические типы медсестёр по И. Харди.		
	3	Имидж медработника среднего звена.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	Подготовка сообщений на тему «Особенности подхода к личности медработника среднего звена в зарубежной медицинской практике.»		1	
	Домашнее задание.		0,5	
<b>Тема 3.7. Социально-психологический аспект в профессиональной медицинской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
	1	Понятие группы. Признаки группы.		
	2	Классификация групп.		
	3	Межличностный статус.		
	4	Нормативное поведение в группе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	Подготовка сообщений «Советы психологов по качественному взаимодействию в коллективе», «Микроклимат рабочего коллектива».		1	
	Домашнее задание.		0,5	
	<b>Практическое занятие.</b>		4	
	1	<b>Медработник среднего звена как член профессиональной группы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
Домашнее задание.		1		
<b>Содержание учебного материала.</b>		2		

<b>Тема 3.8. Психогигиенический аспект медицинской психологии.</b>			
	1	Психогигиена как наука.	
	2	Разделы психогигиены.	
	3	Факторы, влияющие на здоровье.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Домашнее задание.		1
	<b>Практическое занятие.</b>		4
	1	Основные положения психогигиенического знания в разных отраслях науки.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		1
	Изучение литературы по вопросу «Влияние курения, алкоголя на нервно-психическое здоровье»		
Домашнее задание.			
<b>Тема 3.9 Психогигиена семьи.</b>	Содержание учебного материала.		2
	1	Семья и формирование здоровья.	
	2	Семья и болезнь.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Изучение вопроса «Деятельность сестринского персонала в рамках программы «Здоровье – 21». Островская И.В., стр.430.		1
Домашнее задание.		0,5	
<b>Тема 3.10. Психогигиена медицинского работника.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2
	1	Профессиональные кризисы медицинского работника.	
	2	Причины, этапы возникновения кризисов. Адаптация в профессии.	
	3	Профессиональная деформация. Причины. Признаки.	

	4	Синдром профессионального выгорания. Причины. Признаки. Способы профилактики.		
	<b>Практическое занятие.</b>		<b>4</b>	
	1	Конкурс «Психогигиена медицинского работника» с использованием ситуационных задач, тренинговых заданий, вопросов по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		1	
	Решение ситуационных задач.			
	Разбор и анализ профессиональной деформации на примерах, полученных при прохождении производственной практики в клинике.			
	Подготовка к дифференцированному зачёту.		4	
<b>Дифференцированный зачёт.</b>		<b>2</b>		
<b>Раздел 4. Психологические особенности овладения профессией.</b>				
<b>Тема 4.1. Психологические особенности овладения профессией.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	1.	Основные понятия.		
	2.	Профессиональный труд и его аспекты.		
	3.	Классификация профессий		
	<b>Практическое занятие.</b>		<b>4</b>	
	1.	Самостоятельная проработка теоретического материала.		
	2.	Дискуссия «Моя профессия». Вопросы: моя готовность к профессиональной деятельности; плюсы и		

		недостатки моей профессии; моя профессия в современном мире.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1,5	
	1.	Изучение вопроса «Место и значимость медицинской профессии в современной иерархии профессий». Подготовка выступления с сообщением по данному вопросу.		
	2.	Домашнее задание.	0,5	
<b>Тема 4.2. Модель специалиста.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	1.	Составляющие модели специалиста.		
	2.	Уровни профессионализма.		
	3.	Становление профессионала.		
		<b>Практическое занятие.</b>	<b>4</b>	
	1.	Знакомство с психограммой, трудограммой специалиста.		
	2.	Изучение возможных проблем молодого специалиста.		
	3.	Заполнение графика медицинского работника (рефлексивная психограмма выпускника)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
		1.	Анализ психограммы выпускника, разработка программы профессионального роста на основе анализа.	0,5
	2.	Домашнее задание.	0,5	
<b>Тема 4.3. Профессиональная общность и профессиональная среда.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	1.	Понятие профессиональной общности.		
	2.	Понятие профессиональной среды. Психологические характеристики целостной профессиональной общности.		
		<b>Практическое занятие.</b>	<b>4</b>	
	1.	Закрепить знания о профессиональной общности.		

	2.	Разыгрывание ситуационных задач по теме. Анализ, разбор с элементами дискуссии.		
	3.	Понятия «социальный комфорт» и «социальный дискомфорт» (социальная депривация, ингибция и т. д.)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	1.	Подготовить практикоориентированное сообщение «Профессиональная среда как совокупность социальных условий труда»	1	
	2.	Домашнее задание.	0,5	
<b>Тема 4.4. Препятствия на пути к профессионализму.</b>	<b>Практическое занятие.</b>		<b>4</b>	
	1.	Изучение вопросов: «Возрастные изменения. Утомление. Восстановление. Переутомление».		
	2.	Ознакомиться с качествами медработника, обеспечивающими безопасность труда.		
	3.	Методика выявления взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности. Анализ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	1.	Работа обучающихся с материалами для самопроверки знаний (уч. И.В. Островская, Психология, М. 2013, стр.253-254.	1	
	2.	Домашнее задание.	0,5	
<b>Тема 4.5. Стрессы в профессиональной деятельности фельдшера и их профилактика.</b>	<b>Практическое занятие.</b>		<b>4</b>	
	1.	Изучение понятия, групп стрессоров.		
	2.	Стрессовые состояния.		
	3.	Ознакомиться с понятием стресс-менеджмента профессионала.		
	4.	Методики преодоления стресса.(И.В. Островская, стр.225)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к экзамену.</b>		7	

	<b>Итого:</b>	124	
		62	
	<b>Экзамен</b>	10	

### **3. Условия реализации программы дисциплины.**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ».**

1. Учебно - методические материалы.
2. Технические средства обучения: компьютер, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Литература.**

##### **Основная.**

1. Витенко И.С. Основы общей и медицинской психологии. – К., 1984.
2. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. – М. А., 2003.
3. Красило А.И. Психологическое консультирование. Проблемы технологии. – М., 2007.
4. Лавриненко В.Н. психология и этика делового общения. – М.Ю., 2002.
5. Матвеев В.Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии. – М., 1989.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М. Пед. общ-во, 2003.
7. Островская И.В. Психология. – М., 2013.
8. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. – М., 2013.
9. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. – М., 2003.
10. Сеченов И.Н. Психология поведения. – М. В., 1995.
11. Соснин Е.А. Социальная психология. – М., 2004.
12. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. – М.Ю., 2003.
13. Столяренко А.М. Социальная психология. – М. Ю., 2001.
14. Столяренко Л.Д. Психология. – Р-н-Д., 2003.
15. Творогова Н.Д. Психология. /сб. лек./ . – М., 1998.

##### **Дополнительная:**

1. Вьюжек Т. Логические игры, тесты, упражнения. – М., 2006.
2. Малкина – Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М., 2006.
3. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Психология. Полный энциклопедический справочник. - С.-П., 2007.
4. Радугин А.А. Психология и педагогика. – М., 1997.
5. Рогов Е.И. Психология общения. – М.,Ю 2007.
6. Словарь персоналий от А до Я . – М., 1997.



7. Карелин А.А. Психологические тесты /т.1/. – М., 2003.
8. Черникова Т.В. Старшеклассник без стрессов и тревог. – М., 2007. Интернет – ресурсы:
  1. [www.Medpsy.ru](http://www.Medpsy.ru)
  2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
  3. [www.psylib.org/ua](http://www.psylib.org/ua)
  4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология» является дифференцированный зачет.

<b>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.</b>	
<b>Результаты обучения.</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>Уметь давать психологическую оценку личности;</p> <p>Уметь определять нарушения работы психических процессов;</p> <p>Уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>Уметь применять приемы психологической саморегуляции.</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>Знать основные задачи и методы психологии;</p> <p>Знать психические процессы и состояния;</p> <p>Знать структуру личности;</p> <p>- виды социальных взаимодействий;</p> <p>Знать основы психосоматики;</p> <p>Знать основные понятия психологии медицинского работника;</p> <p>Знать основы психологии</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- письменное тестирование;</li><li>- домашнее задание творческого характера;</li><li>- практические задания;</li><li>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li><li>- решение ситуационных задач.</li><li>- индивидуальная самостоятельная работа (в т.ч. самоанализ);</li><li>- деловая игра.</li><li>- составление рекомендаций и памяток для практического здравоохранения;</li><li>- составление саморекомендаций для личностного и профессионального развития.</li></ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>- традиционная система отметок в баллах (по пятибалльной шкале) за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li></ul>

<p>профессионала-медика;</p> <p>Знать принципы профилактики психосоматического здоровья;</p> <p>Знать пути социальной адаптации личности;</p> <p>Знать приемы психологической саморегуляции.</p> <p>Знать психогигиенические основы.</p>	
--	--