


**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ЦМК ОПД
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ
« 31 » августа 2015 Г.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЦМК
 Т.Г.ЕЛИСЕЕНКО

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ОГБОУ СПО
«РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ТЕХНИКУМ»


Г.В. ФРОЛОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

для специальности 34.02.01. «Сестринское дело»
Уровень подготовки – базовый
Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

2015 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
34.02.01 «Сестринское дело»

Организация разработчик: ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский
техникум»

Разработчик: Бондарева А.В. – преподаватель основ латинского языка с
медицинской терминологией высшей квалификационной категории

Рецензенты: Мастыко Г.Ю. – методист ОГБОУ СПО «Смоленский базовый
медицинский колледж»

Елисеенко Т.Г. – председатель ЦМК ОПД ОГБОУ СПО
«Рославльский медицинский техникум»

Рекомендовано:

методическим советом

ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Протокол № 1 от 31 августа 2015 года *Председатель А.В. Бондарева*
Протокол № 1 от 30 августа 2016 г. *Председатель А.В. Бондарева*
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г. *Председатель И.И. Шолова*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Основ латинского языка с медицинской терминологией**

1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью цикла общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 500 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

При преподавании дисциплины необходимо учитывать гуманитарное, общекультурное значение латинского языка. Повышению уровня общей культуры

студентов способствует знакомство с античной мифологией посредством реферативных работ, а также изучение латинских пословиц и афоризмов.

Данная программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, но также и самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности путем поощрения со стороны преподавателей их умственной самостоятельности, инициативы. Внеаудиторно студенты в том числе занимаются научно – поисковой реферативной работой, способствующей выработке умений самостоятельной работы студентов с литературой и интернетом. Этот вид деятельности ведет к повышению творческой активности студентов, способствует их интеллектуальному, личностному развитию.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов в том числе практические занятия 28 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
выполнение упражнений	14
Составление таблиц	2
Составление тематических кроссвордов	2
Подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций	2
Работа с учебной литературой. Конспектирование	3
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Фонетика.		
Тема 1.1.	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	1
	Практическое занятие.		
	Проведение фонетического анализа слов, контроль навыков чтения и письма, выполнение упражнений, контроль лексического минимума. Тестирование.	4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение упражнений • подготовка реферата по теме «История развития латинского языка» • работа с учебной литературой 	3	2
Раздел 2.	Морфология.		
Тема 2.1. Имена существительные первого и второго склонений	Грамматические категории имен существительных. Основной признак имен существительных первого и второго склонений. Словарная форма. Падежные окончания. Несогласованное определение, его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на -е .	2	2
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений. Написания словарных форм имен существительных 1 и 2 склонения в именительном и родительном падежах	4	2

	единственного и множественного чисел. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных первого и второго склонения. Терминологический диктант. Выполнение индивидуальных письменных заданий.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Упражнения по переводу с русского языка на латинский язык и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные первого и второго склонения.	2	2
Тема 2.2. Имя существительное 3 склонения	Основной признак имен существительных 3-го склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на -is-.	2	2
	Практическое занятие. <ul style="list-style-type: none"> • Определение принадлежности существительных к 3-му склонению. • Написание и чтение существительных 3-го склонения в именительном и родительных падежах единственного и множественного числа. • Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами. • Выполнение письменных индивидуальных заданий. 	4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения по переводу с русского языка на латинский язык и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят имена существительные 3-го склонения. Составление тематических кроссвордов.	2	2
Тема 2.3. Имена существительные 4-го и 5-го склонения	Основной признак имен существительных 4-го и 5-го склонений. Словарная форма. Падежные окончания.	2	

	<p>Практическое занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение принадлежности существительных к 4-му и 5-му склонениям. • Написание чтения существительных 4-го и 5-го склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа. • Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4-го и 5-го склонений. • Выполнение индивидуальных письменных заданий. 	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебником по переводу упражнений с русского языка на латинский язык и с латинского языка на русский. • Подготовка сообщения: «Популярные латинские афоризмы и их происхождения». 	3	2
<p>Тема 2.4. Имя прилагательное</p>	<p>Прилагательные первой группы(1-го и 2-го склонений). Словарная форма. Согласованное определение. Порядок слов в фармацевтических терминах. Прилагательные второй группы (3-е склонение). Деление второй группы прилагательных на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения имен прилагательных второй группы. Согласование имен прилагательных с именами существительными всех склонений.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение принадлежности прилагательных к первой и второй группам. • Согласование имен прилагательных с именами существительными 1-го – 5-го склонений. • Образование фармацевтических и клинических терминов с прилагательными первой и второй групп. 	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебником по переводу упражнений с русского языка на 	3	

	<p>латинский язык и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептурных выражений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление таблицы: «Алгоритм согласования имен прилагательных с именами существительными». 		
<p>Раздел 3. Тема 3.1. Глагол. Химическая терминология.</p>	<p>Фармацевтическая терминология. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма глагола. Определение основы глагола настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Глагол <i>fiō, fieri</i>. Название важнейших химических элементов. Название кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.</p>	2	2
<p>Тема 3.2. Рецепт.</p>	<p>Структура и форма рецепта. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов.</p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание чтения рецептурных формулировок с глаголами. • Образование названия кислот. • Образование международных названий оксидов и солей. • Оформление латинской части рецепта. • Обозначение количества прописанных веществ. • Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей. 	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебником: «Рецептурные сокращения». Конспектирование • Чтение и перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями. 	4	2
<p>Раздел 4.</p>	<p>Клиническая терминология.</p>		
<p>Тема 4.1.</p>	<p>Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки, суффиксы в клинической терминологии.</p>	2	2
<p>Тема 4.2.</p>	<p>Терминологическое словообразование. Латинские и греческие</p>	2	

	числительные, предлоги в медицинской терминологии. Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа терминологического образования. • Конструирование терминов в заданном значении. • Выполнение индивидуальных письменных заданий. 	4	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Латинского языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).
5. Видео- и DVD- фильмы.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Видеомагнитофон/DVD–проигрыватель
4. Мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – КНОРУС Москва, 2013 год

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва «Медицина» - 1994г.
2. Суходолова Н.А. Учебно-методическое пособие по латинскому языку и медицинской терминологии. г. Тверь 1994 г.
3. Н.И. Зуева, И.В. Зуева, В.Ф. Семенченко «Латинский язык и фармацевтическая терминология» Москва «ГЭОТАР-Медиа» 2008 г.
4. А.А. Швырев, М.И. Муранова Словарь латинско-русский, русско-латинский для медколледжей. Издание 4-ое г. Ростов-на-Дону «Феникс» 2012 г.
5. Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая «Основы латинского языка и медицинской терминологии» АНМИ Москва 2011 г.

Справочная литература:

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.
Освоенные умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Контроль навыков чтения и письма, блиц-опрос, терминологический диктант, контроль выполнения индивидуальных письменных заданий, тестирование
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;	Устный, письменный индивидуальные письменные задания
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);	Письменный, устный, тестовый.
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	Письменный, письменный выполнение контрольных заданий. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
- 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений	Фронтальный, индивидуальный, терминологический диктант.
	экзамен