


**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Рославльский медицинский техникум»**

Рассмотрено
на заседании ЦМК ОПД
Протокол № 1 от
«30» августа 2017г.
Председатель ЦМК
 В.В.Донцова

«Утверждаю»
директор ОГБПОУ
«Рославльский медицинский
техникум»
 Г.В. Фролова
«30» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ

По специальности 33.02.01. Фармация

Уровень подготовки – базовый

Квалификация – фармацевт

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
33.02.01. «Фармация»

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Разработчик: Т.Г. Елисеенко - преподаватель высшей категории ОГБПОУ
«Рославльский медицинский техникум».

Рецензенты: Л.А.Иванова – зам. директора по УМК ОГБПОУ
«Рославльский медицинский техникум»

Рекомендовано:

методическим советом

ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Протокол № 1 от 30 августа 2017г.

Председатель методического совета Л.А.Иванова

СОДЕРЖАНИЕ.

	Стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины.	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01. «Фармация».

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по специальности 33.02.01. «Фармация».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- мотивационную сферу личности;
- психологические особенности труда медицинского работника;
- основы психосоматики;
- особенности работы психических процессов и состояний у здорового и больного человека;
- внутреннюю картину болезни;
- этапы профессиональной адаптации;
- профессиональные кризисы медработника;
- принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста;
- основные положения психогигиены, психопрофилактики и психотерапии;
- отрасли психогигиены (возрастная, труда и быта, семьи, медицинского работника);
- приёмы психологической саморегуляции.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

5.1. Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Фармацевт должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке)

5.2.1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь

5.2.3. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа,
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Теоретические занятия	10
Практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	17
1. подготовка практико-ориентированных сообщений;	4
2. подготовка к практическим и теоретическим занятиям (подготовка презентаций, работа с психологическими тестами, создание рекомендаций, памяток, эссе).	3
3. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ).	2
4. Домашняя работа.	5
5. Подготовка к зачёту.	3
Итоговая аттестация в форме зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Общая психология.				
	Содержание учебного материала.	2	1	
	1. Цель и задачи психологии как науки, связь с другими науками.			
Тема 1.1. Психология как наука.	2. Отрасли психологии.			
	3. Методы психологии.			
	4. Понятие психики, принципы её развития.			
	5. Структура психики.			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	— Изучение литературы по теме «История психологии».		0,5	
	Домашнее задание.		0,5	
	Содержание учебного материала.	2	1	
Тема 1.2.Психика.	1. Теории формирования психики.			
	2. Функции психики, особенности психического отражения, этапы развития психики у животных.			
	3. Сознание и бессознательное.			
	4. Связь психики и организма.			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Подготовка обучающимися сообщений по темам: «Гендерные различия», «Факторы окружающей среды, влияющие на психику»		1	
	Домашнее задание.		0.5	

Тема 1.3. Личность.	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».		
	2.	Структура личности по К.К.Платонову.		
	3.	Базовые психологические свойства личности.		
	4.	Социально- психологические свойства личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	1	Анализ базовых и социальных характеристик собственной личности, составление плана личностного роста.	0,5	
	2	Подготовка сообщений по теме «Теории развития личности» (Работа в малых группах).	1	
3	Домашнее задание.	1		
Тема 1.4. Волевая регуляция.	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Понятие воли, волевой регуляции.		
	2.	Волевая регуляция поведения, деятельности, общения.		
	3.	Развитие воли.		
	4.	Патология воли: особенности психологического ухода и реабилитации.		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Ответить на вопросы: должен ли медицинский работник обладать хорошим развитием воли? Какими волевыми качествами он должен обладать в большей мере?		0,5	
	Домашнее задание.		0,5	
Тема 1.5 Мотивационная сфера личности.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Понятие мотивации, мотива.		
	2.	Понятие «локус-контроль», «каузальная атрибуция».		
	3.	Мотивация и деятельность. Социальные мотивы, индивидуальные мотивы.		

	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Работа с тестами «Локус-контроль», «Каузальная атрибуция»		0,5	
	Домашнее задание.		0,5	
Тема 1.6. Характер.	Практическое занятие №1.		4	2
	1.	Понятие «характер».		
	2.	Типологии характера.		
	3.	Акцентуальная типология характера.		
	4.	Характер в норме и патологии.		
		Практические задания		
	1.	Тестирование «Тип характера» по Леонгарду		
	2.	Тип темперамента по Айзенку.		
		Самостоятельная работа обучающихся.		
		Изучение литературы по теме «Типы пациентов и их характерологические особенности.» Самодиагностика «Мой характер»		0,5 0,5
	Домашнее задание.		0,5	
Тема 1.7. Психические состояния.	Практическое занятие № 2.		4	
	1	Понятие, свойства, классификация, типичные положительные и отрицательные психические состояния.		
	2	Страдание и горе. Функции горя. Синдром острого горя.		
	3	Понятие о стрессе.		
	4	Профилактика отрицательных психических состояний.		
	Практические задания			

	1	Решение ситуационных задач по теме «Психические состояния».		
	2	Изучение собственных психических состояний Психологический инструментарий «Стресс».		
	3	Знакомство со способами нервно-мышечной релаксации, отработка навыков визуализации.		
	4	Изучение вопроса «Стресс в деятельности фармацевта».		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Работа в команде. Разработка рекомендаций по профилактике отрицательных психических состояний, стрессовых состояний, профессионального выгорания. Самодиагностика «Предрасположенность в стрессу»		0,5 0,5	
	Домашнее задание.		0,5	
Тема 1.8. Познавательные психические процессы в норме и патологии.	Практическое занятие № 3.		4	
	1.	Понятие. Виды. Особенности.		
	2.	Патологии и нарушения работы психических процессов.		
	Практические задания			
	1.	Проверка качества распределения внимания. Опыт «Распределение внимания». Способы тренировки внимания (изучение литературы). (Подготовка к теоретическому занятию).		
	2.	Измерение объёма кратковременной и произвольной памяти. Проверка качества распределения внимания.		
	3.	Способы тренировки внимания и памяти (методом визуализации). Эксперимент по качеству запоминания.		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Подготовка памяток для родственников больных «Психологический уход». Подготовка презентаций «Сенсорный голод», «Сенсорная депривация», «Сенсорное голодание подростков» (Подготовка к теоретическому занятию, работа в микрогруппах). С рекомендациями по профилактике сенсорного голодания у людей разных возрастных категорий. Подготовка сообщений по тренировке и развитию		0,5		

	псих. процессов., «Гигиена умственного труда»		
	Домашнее задание.	0,5	
	Ответить на вопрос: какие факторы влияют на качество работы психических процессов? Рассуждение на тему: «Внимательность как одно из необходимых качеств медработника».		
Раздел 2. Медицинская психология.			
Тема 2.1. Становление и развитие медицинской психологии.	Практическое занятие № 4.	4	1
	1 Медицинская психология как наука.		
	2 Функции. Цели. Задачи. Связь с другими науками.		
	3 Методы медицинской психологии.		
	4 Разделы медицинской психологии. Модель специалиста – фармацевта.		
	Практические задания.		
	1. Составить профессиограмму специалиста – фармацевта.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Изучение литературы «Развитие медицинской психологии как науки»	0,5	
	Домашнее задание.	0,5	
Тема 2.2. Психологические особенности больных. ВКБ.	Практическое занятие № 5.	4	2
	1 Психологические особенности больных.		
	2 Влияние острых и хронических соматических заболеваний на личность и поведение больного.(И.В. Островская.стр.410).		
	3 Понятие о ВКБ. Факторы, влияющие на формирование ВКБ.		

		Практическое задание: разработка рекомендаций родителям по профилактике страха у детей, по формированию ВКБ «Профилактика страха белых халатов у пациентов детского возраста».		
	Самостоятельная работа обучающихся.			
		Подготовить практикоориентированное сообщение «Профилактика страха белых халатов у пациентов детского возраста».	2	
		Домашнее задание. Подготовка к зачету.	3	
	Практическое занятие № 6.		4	
Тема 2.3. Психогигиенический аспект труда фармацевта.	1	Психогигиена как наука. Разделы психогигиены. Факторы, негативно влияющие на нервно - психическое здоровье фармацевта.		3
	2	Профессиональные кризисы фармацевта и способы их профилактики. Адаптация в профессии. Профессиональные деформации.		
	3	Зачет.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ».

1. Учебно - методические материалы.
2. Технические средства обучения: компьютер, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Литература.

Основная.

1. Витенко И.С. Основы общей и медицинской психологии. – К., 1984.
2. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. – М. А., 2003.
3. Красило А.И. Психологическое консультирование. Проблемы технологии. – М., 2007.
4. Лавриненко В.Н. психология и этика делового общения. – М.Ю., 2002.
5. Матвеев В.Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии. – М., 1989.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М. Пед. общ-во, 2003.
7. Островская И.В. Психология. – М., 2013.
8. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. – М., 2013.
9. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. – М., 2003.
10. Сеченов И.Н. Психология поведения. – М. В., 1995.
11. Соснин Е.А. Социальная психология. – М., 2004.
12. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. – М.Ю., 2003.
13. Столяренко А.М. Социальная психология. – М. Ю., 2001.
14. Столяренко Л.Д. Психология. – Р-н-Д., 2003.
15. Творогова Н.Д. Психология. /сб. лек./. – М., 1998.

Дополнительная:

1. Вьюжек Т. Логические игры, тесты, упражнения. – М., 2006.
2. Малкина – Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М., 2006.
3. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Психология. Полный энциклопедический справочник. - С.-П., 2007.
4. Радугин А.А. Психология и педагогика. – М., 1997.
5. Рогов Е.И. Психология общения. – М.,Ю 2007.
6. Словарь персоналий от А до Я . – М., 1997.

7. Карелин А.А. Психологические тесты /т.1/. – М., 2003.
8. Черникова Т.В. Старшеклассник без стрессов и тревог. – М., 2007. Интернет – ресурсы:
 1. www.Medpsy.ru
 2. www.lossofsoul.com/
 3. www.psylib.org/ua
 4. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология» является зачет.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.	
Результаты обучения.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>Освоенные умения:</p> <p>Уметь давать психологическую оценку личности;</p> <p>Уметь определять нарушения работы психических процессов;</p> <p>Уметь применять приемы психологической саморегуляции.</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>Знать основные задачи и методы психологии;</p> <p>Знать психические процессы и состояния;</p> <p>Знать структуру личности;</p> <p>Знать основы психосоматики;</p> <p>Знать основные понятия психологии медицинского работника;</p> <p>Знать основы психогигиены профессионала-медика;</p> <p>Знать принципы профилактики психосоматического здоровья;</p> <p>Знать приемы психологической саморегуляции.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- письменное тестирование;- домашнее задание творческого характера;- практические задания;- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);- решение ситуационных задач.- индивидуальная самостоятельная работа (в т.ч.самоанализ);- деловая игра.- составление рекомендаций и памяток для практического здравоохранения;- составление саморекомендаций для личностного и профессионального развития. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- традиционная система отметок в баллах (по пятибалльной шкале) за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

1. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности: Учебник для вузов. – 4-е перераб., м.- Екатеринбург, 2002.
2. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб. 2002.
3. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002
4. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей. Ростов – на – Дону: Феникс, 2009.

5. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских заведений. СПб.: СпецЛит, 2005.
6. Столяренко А.М. Социальная психология. ЮНИТИ, Москва, 2001.
7. Столяренко Л. Д. Психология. Учебник для средне специальных учебных заведений. Феникс, Ростов –на Дону, 2003.
- 8 Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.

Дополнительные источники:

1. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/В.А. Белогурова// Главная медицинская сестра.- №7. – 2009.-с. 127-131.
2. Винокур В.А. Обучение врачей балитовским методам общения и взаимодействия с пациентами / В.А. Винокур// Весник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - № 1 - 2003
3. Добробабенко Е. Как воспитывать ребенка от 0 до 16 лет. Москва, «Олимп», 2007.
4. Евтюшкин В. Семь вечных духовных практик. Психологическое консультирование. СПб.: Сова, 2007.
5. Змановская Е,В. Девиантология: учебное пособие для студентов вузов. -5-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2008.
6. Кларк Л. SOS Обуздай свои эмоции. Москва АСТ Астрель,2005.
7. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков. Москва ВЛАДОС, 2008.
8. Лучинин А.С. История психологии. Шпаргалки. ООО «Эксмо», 2008.

9. Купер К.Л., Дейв Ф. Организационный стресс, 2007.
10. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. М., 2005.
11. Маклаков А.Г. Общая психология ПИТЕР,2008.
12. Медицинская сестра и умирающий больной. Сестринское дело №3 / 2002.
13. Мещеряков Б., Зинченко В.П. Психология. Полный энциклопедический справочник. «прайм- ЕВРОЗНАК», 2006.
14. Самойленко В.В. этические принципы сестринского дела/ В.В. Самойленко// Сестринское дело.- №1.- 2009.- с.21-23.
15. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах. Москва «Проспект», 2008.
16. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: «Когито-Центр»,2005.
16. Хилько М.Е. Возрастная психология. Конспект лекций. Москва «Высшее образование», 2008.

Интернет – ресурсы:

1. [www. Medpsy.ru](http://www.Medpsy.ru)
2. [www/lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. www.psylib.org/ua
- 4, www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология » является дифференцированный зачет.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.	
Результаты обучения.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

<p>Освоенные умения:</p> <p>Уметь давать психологическую оценку личности;</p> <p>Уметь определять нарушения работы психических процессов;</p> <p>Уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>Уметь применять приемы психологической саморегуляции.</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>Знать основные задачи и методы психологии;</p> <p>Знать психические процессы и состояния;</p> <p>Знать структуру личности;</p> <p>- виды социальных взаимодействий;</p> <p>Знать основы психосоматики;</p> <p>Знать основные понятия психологии медицинского работника;</p> <p>Знать основы психологии</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменное тестирование; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); - решение ситуационных задач. - индивидуальная самостоятельная работа (в т.ч. самоанализ); - деловая игра. - составление рекомендаций и памяток для практического здравоохранения; - составление саморекомендаций для личностного и профессионального развития. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - традиционная система отметок в баллах (по пятибалльной шкале) за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
<p>профессионала-медика;</p> <p>Знать принципы профилактики психосоматического здоровья;</p> <p>Знать пути социальной адаптации личности;</p> <p>Знать приемы психологической саморегуляции.</p> <p>Знать психогигиенические основы.</p>	

