

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Рославльский медицинский техникум»

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ ЦМК ОПД  
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ  
« 31 » августа 2015 Г.  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЦМК

*Л.И.* Т.Г.ЕЛИСЕЕНКО  
протокол № 1 от 30.08.16г  
председатель ЦМК  
протокол № 1 от 30.08.2014г  
председатель ЦМК *Л.И.*

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ОГБОУ СПО  
«РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»  
Г.В. ФРОЛОВА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Гигиена и экология человека

Специальность 33.02.01 «Фармация»

Уровень подготовки – базовый  
квалификация – фармацевт

Переутверждена на *30.08.2014* год  
Протокол методсовета № 1  
от *30. августа 2014* г.  
Председатель *Л.И.*

Переутверждена на *30.08.2014* год  
Протокол методсовета № 1  
от *30. августа 2014* г.  
Председатель *Л.И.*

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)  
33.02.01 «Фармация»

**Организация-разработчик:** ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский  
техникум»

**Разработчик:** Воробьева Л.Т. - преподаватель ОГБОУ СПО «Рославльский  
медицинский техникум»

**Рецензенты:** В.А.Терехов - начальник территориального отдела Управления  
Роспотребнадзора по Смоленской области в Рославльском, Ершицком,  
Шумячском районах.

Т.Г.Елисеенко – председатель ЦМК ОПД ОГБОУ СПО  
«Рославльский медицинский техникум»

Рекомендовано:

методическим советом

ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Протокол № 1 от 31 августа 2015г. Председатель Л.В.Тондарева  
Протокол № 1 от 30 августа 2016г. Председатель Л.В.Тондарева  
Протокол № 1 от 30 августа 2017г. Председатель Л.Н.Иванова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6-13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 14   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16   |

# **1. Паспорт программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»**

## **1.1. Область применения программы «Гигиена и экология человека»**

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 33.02.01 « Фармация».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды,
- Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Основные положения гигиены и санитарии,
- Роль и влияние производственных и социальных факторов на здоровье населения,
- Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы
- Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека,
- Гигиенические принципы организации здорового образа жизни,
- Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

## **1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 ч;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                       | Объём часов |
|--|-------------|
|  | ФАРМАЦИЯ    |
| Максимальная учебная нагрузка<br>Всего:                  | 66          |
| Обязательная аудиторная нагрузка<br>Всего:               | 44          |
| В том числе:   |             |
| Практические занятия                                     | 12          |
| Самостоятельная работа обучающегося<br>Всего:            | 22          |
| - подготовка рефератов                                   | 5           |
| - решение ситуационных задач                             | 3           |
| - составление кроссвордов                                | 1           |
| - составление мини-лекции для выступления в группе       | 2           |
| - изучение материала учебной и дополнительной литературы | 2           |
| - составление сообщений                                  | 2           |
| - составление беседы по теме: «Здоровый образ жизни»     | 3           |
| - составление доклада                                    | 4           |
| Промежуточная аттестация в форме дифзачета               |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Введение.   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Предмет и содержание экологии, цели, задачи, основные экологические проблемы                       | 2           | 1                |
| <b>Раздел 1.</b><br>История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь. |   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Предмет, задачи и методы развития гигиены.                        | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Гигиена как наука, задачи, методы изучения. Взаимосвязь с другими предметами, с окружающей средой. | 2           | 1                |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Раздел 2.</b><br/>Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды</p>                             |   | 6 |   |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.</p>               | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>Роль воздушной среды в жизни организмов. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение. Климат, погода, микроклимат, их гигиеническое значение.</p> | 2 | 2 |
| <p><b>Тема.</b> Воздух, как фактор окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений.</p> | <p><b>Практическое занятие:</b><br/>Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздуха, гигиеническая оценка воздушной среды.</p>   | 4 |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Написание доклада на тему: Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов.</p>                                   | 2 |   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/>Солнечная радиация.<br/>Электрическое состояние атмосферы и их влияние на организм.</p>     | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>Солнечная радиация, спектральный состав. Электрическое состояние атмосферы и их влияние на организм.</p>   | 2 | 2 |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/>Экологическое и гигиеническое значение воды.</p>  |   | 4 |   |
| <p><b>Тема 3.1.</b> Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.</p>                      | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>Экологическое и гигиеническое значение воды. Физиологическая роль воды в организме. Роль воды в распространении заболеваний.</p>                                       | 2 | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Написание сообщения на тему:<br/>«Жесткость воды и ее влияние на человека»</p>  | 2 |   |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/>Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно-бытового</p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>Системы водоснабжения, гигиеническая характеристика. Методы улучшения качества воды. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиНом «Питьевая вода»</p> | 2 | 2 |

|   |  |        |   |
|---|--|--------|---|
| назначения.   |  |        |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Отбор проб для физико-химических исследований. Определение физико-химических свойств воды.   | 4      |   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Написание доклада на тему: «Характеристика источников водоснабжения».<br>Составление кроссворда на тему: «Органолептические показатели воды»   | 2<br>1 |   |
| <b>Раздел 4.</b><br>Экологическое и гигиеническое значение почвы.<br>Проблемы населения и утилизации отходов. |  | 2      |   |
| <b>Тема 4.1.</b> Значение почвы;экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое. Санитарная охрана почвы.    | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Значение почвы, как элемента биосферы; значение почвы, химический состав, роль почвы. Роль почвы в распространении заболеваний. Источники загрязнения. Сбор и утилизация бытовых отходов. | 2      | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Составление мини-лекции для выступления в группе на тему: «Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы»   | 2      |   |
| <b>Раздел 5.</b><br>Гигиеническое и экологическое значение жилища.  |  | 2      |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 5.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Экологическое и гигиеническое значение жилища. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.    | 2 | 2 |
| <b>Раздел 6.</b><br>Гигиенические основы питания.<br>Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.<br>Профилактика заболеваний. |   | 4 |   |
| <b>Тема 6.1.</b> Основы рационального питания. Режим питания.  | <b>Содержание учебного материала.</b> Основы рационального питания. Физиологические нормы питания, режим питания.   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Составление беседы на тему: «Основы рационального питания»  | 3 |   |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.<br>Профилактика заболеваний.                                  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Требования, предъявляемые к пищевым продуктам. Заболевания, связанные с характером и качеством пищевых продуктов. Пищевые отравления, их профилактика. | 2 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Решение ситуационных задач на тему:<br>« Пищевые отравления, их профилактика»                             | 3 |   |
| <b>Раздел 7.</b><br>Гигиена аптечных учреждений                                      |   |   |   |
| <b>Тема 7.1.</b> Гигиена аптечных учреждений.  | <b>Содержание учебного материала.</b> Гигиенические требования к земельному участку, к выбору территории для размещения аптек, к освещению. | 2 | 2 |
| <b>Тема 7.2.</b> Гигиена аптечных учреждений.  | <b>Содержание учебного материала.</b> Значение отопления и вентиляции, их виды.   | 2 | 2 |
| <b>Тема 7.3.</b> Гигиена аптечных учреждений   | <b>Содержание учебного материала.</b> Гигиенические требования к содержанию, оборудованию аптек.  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>Определение естественной и искусственной освещенности   | 4 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Подготовка реферата на тему: «Гигиена аптечных учреждений»  | 5 |   |
| <b>Раздел 8.</b><br>Здоровый образ жизни. Основные составляющие здоровый образ жизни |   | 2 |   |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Здоровый образ жизни.  | <b>Содержание учебного материала.</b> Образ жизни, и его влияние на здоровье человека.<br>Компоненты и их характеристика                    | 2 | 2 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Изучение материалов учебной и дополнительной литературой тему: «Значение физической активности» | 2 |  |
|  | Проведение дифзачета  | 2 |  |

### **3. Условия реализации программы дисциплин**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Гигиена и экология человека».

##### **Оборудование учебного кабинета.**

1. Доска классная
2. Стол для преподавателя
3. Столы для студентов
4. Шкафы
5. Стулья для студентов

##### **Оборудование лабораторий и рабочих мест.**

1. Анемометры
2. Гигрометр ВИТ -1 (от 0 до 25<sup>0</sup>С)
3. Термометр водяной
4. Термометр комнатный
5. Стеклянная лабораторная посуда
6. Психрометр Ассмана
7. Люксметр

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания):</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов<br/>обучения</b>  |
|---|---|
| <b>Освоенные умения:</b><br>- пропагандировать<br>здоровый образ жизни  | - тестовый контроль<br>- решение ситуационных задач<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий, индивидуальные задания<br>- составление кроссвордов<br>- составление мини-лекций для выступления в группе<br>- составление сообщений<br>- оценка ответа на дифзачета<br>- оценка результатов устного и письменного опроса<br>- оценка результатов решения ситуационных задач |
| <b>Усвоенные знания:</b><br>- значение гигиены в<br>фармацевтической<br>деятельности<br>- влияние<br>производственных и<br>социальных факторов на<br>здоровье работников аптек<br>- соблюдение правил<br>личной гигиены при работе<br>в аптеках | - тестовый контроль<br>- решение ситуационных задач<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий, индивидуальные задания<br>- составление кроссвордов<br>- составление мини-лекций для выступления в группе<br>- составление сообщений<br>- оценка ответа на дифзачета<br>- оценка результатов устного и письменного опроса<br>- оценка результатов решения ситуационных задач |

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. «Гигиена и экология человека» под редакцией Заслуженного деятеля науки РФ, академика РАМН, профессора Ю.П. Пивоварова, Москва, издательский центр «Академия» 2013г.
2. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. «Гигиена и экология человека» учебник для медучилищ и колледжей. Москва, издательская группа «ГЭОТАР – Медиа», 2013г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П. «Экология человека», Москва ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2001г.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. «Экологические основы природопользования» Москва, издательский центр «Академия» 2009г.
3. Подунова Л.Г. «Руководство к практическим занятиям по методам санитарно-гигиенических исследований. - М.: Медицина, 1990г.
4. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий».
5. СанПиН 2.1.4.1175-02 «Питьевая вода и водоснабжение населенных мест. Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников. Санитарно-эпид. правила и нормы».
6. СанПиН 2.1.4.2496-09 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».



