


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСЛАВЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ЦМК ОПД
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ
« 31 » августа 2015 Г.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЦМК

 Т.Г. ЕЛИСЕЕНКО
*протокол №1 от 30.08.15г.
председатель ЦМК*
*протокол №1 от 30.08.2017г.
председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ОГБОУ СПО
«РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ТЕХНИКУМ»

 Г.В. ФРОЛОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности «33.02.01 Фармация»

Уровень подготовки – базовый

Квалификация – фармацевт

Переутверждена на 2016-2017 уч.год

Протокол методсовета № 1

от « 30 » августа 2016 г.

Председатель 

Переутверждена на 2017-2018 уч.год

Протокол методсовета № 1

от « 30 » августа 2017 г.

Председатель 

2015год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
«33.02.01 Фармация»

Организация разработчик: ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский
техникум»

Разработчик: Багров Б.В. – преподаватель профессионального цикла
ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»




Рецензенты: Белоус А.Н. – и. о. заведующего Рославльским межрайонным
отделением клинической патологии ОГБУЗ СПО «Рославльский
медицинский техникум»

Бондарева А.В. – методист ОГБОУ СПО «Рославльский
медицинский техникум»

Рекомендовано:

методическим советом

ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Протокол № 1 от 31 августа 2015 *Председатель*  А.В. Бондарева
Протокол № 1 от 30 августа 2016 *Председатель*  А.В. Бондарева
Протокол № 1 от 30 августа 2017 *Председатель*  А.А. Иванова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	6
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. «Анатомия и физиология человека»

1.1. Подготовка специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01.«Фармация».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы : дисциплина Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Ориентироваться в топографии функций и систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- анатомию и физиологию человека.

1.4. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.

ОК 5.Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Брать ответственность за работу членов команды(подчиненных).за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обстоятельства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1,1.Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1,2.Проводит диагностические исследования.

ПК 1,3.Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1,4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1,5.Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1.Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2,2.Определять тактику ведения пациента.

ПК 2,3.Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2,4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2,5.Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2,6.Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3,1. Проводить диагностику неботложных состояний.

ПК 3,2.Определять тактику ведения пациента.

ПК3,3.Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитальном этапе.

ПК 3,4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3,5.Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3,6.Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4,1.Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4,4.Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4,5.Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4,8.Организовать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5,1.Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5,2.Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5,3.Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5,4.Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5.Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **270** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **180** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **90** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
теоретические занятия	72
практические занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками)	20
Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка сообщений.)	20
Заполнение рабочей тетради (зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, медицинских терминов, выполнение заданий в тестовой форме)	50
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		
Тема 1.1. Ткани	Содержание учебного материала	4	
	1. Предмет, его задачи и значение		2
	Взаимодействие организма человека с внешней средой.		
	2. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный		
	3. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма		
	4. Классификация потребностей человека		
	5. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма		
	6. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
1 Работа с основными учебными материалами			
2. Заполнение рабочей тетради.			
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.	Содержание учебного материала.	2	
	1Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.		2
	2Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.		
	3Анатомическая номенклатура.		
	4Многоуровневость организма человека.		
	5Части тела человека.		
	6 Орган, системы органов.		
	7Полости тела.		
	8. Жизненный цикл клетки.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
	1 Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 2.2 Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные, соединительная и нервная ткани	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основы классификации клеток и тканей.		
	2. Понятие о структурно-функциональных единицах органов. 3. Определение понятия ткани.		
	4. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме.		
	5. Функции тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной. Функции клеток пейсмекерной активности.		
	Практическое занятие № 1.	4	
Изучение строения тканей. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной), выписка терминов, выполнение заданий в тестовой форме, изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.			
Самостоятельная работа обучающихся	2,5		
.1. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение кроссвордов для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.			
	Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология.		
Тема .1. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Определение процесса движения.		
	2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения.		
	3. Принцип рычага в работе суставов.		
	4. Объем движений в суставах.		
	5. Возрастные особенности двигательной системы.		
	6. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.		
	7. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		

	8. Виды костей. Строение кости как органа.		
	9. Рост кости в длину и толщину.		
	10. Виды соединения костей.		
	11. Строение и виды суставов, их классификация.		
	12. Виды движений в суставах		
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
	1. Работа с основными учебными материалами		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 3.2 Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа	Содержание учебного материала	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.		2
	2. Области головы, топографические образования головы.		
	3. Топография основания черепа.		
	4. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие.		
	5. Соединения костей черепа.		
	6. Половые различия черепа.		
	7. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		
	8. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды.		
	Практическое занятие № 2	4	
Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии, характеристика височно-нижнечелюстного сустава.			
Самостоятельная работа обучающихся	4,5		
1. Работа с основными учебными материалами			
	2. Заполнение рабочей тетради.		

	4. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 2.2. Мышечная система	Содержание учебного материала	2	
	1 Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы. 2 функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека. Возрастные особенности.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием латинских и русских названий. 3. Подготовка сообщения по теме занятия	4	
	Практическое занятие № 3	4	
1. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием латинских и русских названий. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.			
Раздел №3	Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма		
Тема 3.1 Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия головного мозга	Содержание учебного материала.	2	
	1 Значение нервной системы. Классификация. Общие принципы строения.		2
	2 Нервный центр. Виды нервных волокон.		
	3 Рефлекторная дуга. Структуры. Синапсы, их строение.		
	4 Спинной и головной мозг. Физиологические свойства коры		
	5 Головной мозг. Функциональная анатомия ядерных субстанций. Оболочки. Полости. Ликвор. Условные и безусловные рефлексы. Нервный импульс. Медиаторы. Особенности ВНД у человека.		
	Практическое занятие № 4 Изучение спинного мозга.	4	
	1.. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц верхних конечностей с указанием латинских и русских терминов.		
Практическое занятие № 5 Изучение головного мозга.	4		
Самостоятельная работа обучающихся 1.. Работа с основными учебными материалами	5		

Тема 3.2. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Классификация, области иннервации, функции. 2 Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Роль симпатического и парасимпатического отделов. 3 Вегетативная рефлекторная дуга.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц нижних конечностей с указанием латинских и русских назван		
Тема 3.3. Функциональная анатомия сенсорных систем.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Определение и значение сенсорной системы.		
	2. Функциональные структуры анализатора, механизм кодирования информации в ЦНС.		
	3. Органы чувств.		
	4. Рецепторный аппарат.		
	5. Глаз, глазное яблоко. Оптическая система. Аккомодация.		
	6. Орган слуха. Строение. Основы слуховых ощущений.		
	7. Строение кожи.		
	Практическое занятие № 6	4	
	Изучение сенсорных систем.		
Самостоятельная работа	4		
1.. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков дыхательных путей с указанием латинских и русских названий.			
Тема 3.4. Эндокринная система.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды, свойства.		
	2. Гипофиз зависимые и гипофиз независимые железы внутренней секреции, гормоны и их физиологические эффекты, проявления гипер – и гипофункции желёз.		

	Практическое занятие № 7 Изучение эндокринной системы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков легких, плевральных полостей, средостения с указанием латинских и русских названий.	5	
	Раздел 4 Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.		
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности кровообращения. Анатомия сердца	Содержание учебного материала	4	2
	1. Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды.		
	2. Сущность процесса кровообращения.		
	3. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.		
	4. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).		
	5. Круги кровообращения.		
	6. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов. Функциональные группы сосудов.		
	7. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.		
	8. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца.		
	9. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.		
	10. Проводящая система сердца. Физиологические свойства.		
	11. Строение перикарда.		
Практическое занятие № 8 Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела. Заполнение рабочей тетради (подписать отделы, части органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации .	4		
Самостоятельная работа обучающихся	5		

	1. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение «немых» рисунков сердца, сосудов, капилляров с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради)..		
	1. Обусловленность сердечных тонов.		
	2. Физиологические свойства сердечной мышцы.		
	3. Фазы и продолжительность сердечного цикла.		
	4. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление.		
	5. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста.		
	6. Измерение артериального давления. Особенности измерения АД в детском возрасте.		
Тема 5.5. Анатомо-физиологические особенности лимфообращения.	Содержание учебного материала	4	
	1. Общий план строения лимфатической системы		
	2. Основные лимфатические сосуды.		2
	3. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров.		
	4. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов.		
	5. Строение лимфоидной ткани.		
	6. Образование лимфы. Состав лимфы. Связь лимфы с иммунной системой.		
Практическое занятие № 9	4		
Изучение в атласах внутренней среды организма.			
Самостоятельная работа обучающихся	3,5		
1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради.			
	Раздел 6 Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.		
Тема 6.1. Строение органов дыхательной системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Грудная полость. Органы средостения. Плевра. Плевральная полость.		
	2. Воздух. Органы дыхательных путей. Строение лёгких.		
	Практическое занятие № 10	4	
	1 Изучение анатомо-физиологических основ процесса дыхания.		
	2. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость.		
	3. Полость рта, функции полости рта.		
	4. Зев: границы.		
5. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула.			
6. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции.			

	7. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера.		
	8. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки.		
	9. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции.		
	10. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки.		
	11. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.		
	Практическое занятие № 11	4	
	Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
	1. Работа с основными учебными материалами		
	2. Заполнение листов рабочей тетради.		
	3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 6.2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения	Содержание учебного материала	2	
	1. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.		
	2. Слюна – состав, свойства, функции.		
	3. Пищеварение в полости рта, глотание.		
	4. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.		
	5. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.		
	6. Состав, количество, функции поджелудочного сока.		
	7. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.		
	8. Кровоснабжение печени, ее сосуды.		
	9. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.		
	10. Состав и свойства желчи. Функции желчи.		
	11. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).		
	12. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.		
	13. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.		

	<p>Практическое занятие №12</p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов пищеварительной системы. Демонстрация на плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость. Заполнение рабочей тетради</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с основными учебными материалами</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради.</p>	2,5	
<p>Тема 6.3. Обмен веществ и энергии</p>	<p>Практическое занятие №13 содержание учебного материала</p>	4	
	1. Обмен веществ и энергии – определение.		
	2. Превращение веществ в организме.		
	3. Расходование энергии пищи на согревание организма.		
	4. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела.		
	5. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции.		
	6. Обмен белков, функции белков, суточная норма.		
	7. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма.		
	8. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма.		
	9. Водно-солевой обмен, норма потребления.		
	10. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.		
	11. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.		
	12. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.		
	<p>Заполнение рабочей тетради Составление рекомендаций по питанию пациентов. Измерение температуры разных участков тела. Обмен веществ и энергии</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами и таблицами.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради.</p>	2,5		
Раздел 7.			

	Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 7.1 Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения	1. Основные выделительные структуры и органы организма человека.		
	2. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).		
	3. Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс).		
	4. Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.		
	5. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).		
	6. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.		
	7. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона.		
	8. Мочеточники, строение, расположение, функции.		
	9. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.		
	10. Мышцы тазового дна: строение, расположение.		
Практическое занятие № 14	4		
Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на поверхность тела. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов. Решение профессиональных ситуационных задач.			
Самостоятельная работа обучающихся	2,5		
1. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.			
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	

Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы	1. Этапы образования мочи.		2
	2. Механизмы образования мочи.		
	3. Количество и состав первичной и конечной мочи.		
	4. Регуляция мочеобразования.		
	5. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания.		
	6. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста.		
	7. Водный баланс, суточный диурез.		
Практическое занятие № 15	4		
Изучение этапов образования мочи. Заполнение рабочей тетради.	2,5		
Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Определение суточного объема мочи, количества выпитой жидкости за сутки, определение водного баланса.		
	Раздел 8. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.		
Тема 8.1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода.		
	2. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.		
	3. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.		
	4. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.		
	5. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.		
	6. Оплодотворение, беременность.		
7. Периоды внутриутробного развития плода.			
Практическое занятие № 16.	4		
Изучение в атласах и на таблицах, моделях строения органов женской репродуктивной системы. Демонстрация на таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки. Заполнение рабочей тетрадию	2,5		
Самостоятельная работа обучающихся			

	1. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 8.2. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.		
	2. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.		
	3. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.		
	Практическое занятие № 17.	4	
Изучение в атласах и на таблицах строения органов мужской репродуктивной системы. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов.			
Самостоятельная работа обучающихся	2,5		
1. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.			
	Раздел 9. Внутренняя среда организма. Кровь.		
Тема 9.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	Содержание учебного материала	2	
	1. Гемопоз. Красный костный мозг.		
	2. Система крови.		
	3. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.		
	4. Форменные элементы крови.		
	5. Функции крови.		
	6. Группы крови. Принципы определения групп крови.		
	7. Резус-фактор, его локализация.		
	8. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента.		
	9. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.		
	10. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.		
Практическое занятие № 18	4		
Микроскопия мазков крови. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц,			

	схем. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщений по теме занятия.	4	
	Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды.		
Тема 10.1. Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы.	Содержание учебного материала	4	
	1. АФО пищеварительных желёз. Пищеварение.		
	2. Значение иммунной системы.		
	3. Определение: иммунная система, иммунитет.		
	4. Органы иммунной системы (центральные и периферические).		
	5. Закономерности строения и развития органов иммунной системы.		
	6. Клеточные элементы иммунной системы.		
	7. Понятие гуморального и тканевого иммунитета.		
	8. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.		
9. Возрастные особенности иммунной системы.			
Практическое занятие №19	4		
Изучение в атласах и на таблицах, строения органов иммунной системы. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов.			
Самостоятельная работа обучающихся	2,5		
1. Работа с основными учебными материалами . 2. Заполнение рабочей тетради.			
	Раздел 11. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции		
Тема 11.1 Анатомо-физиологические особенности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции..		
	2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени.		

эндокринной системы. Железы внутренней секреции	3. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие		
	4. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции		
	5. Гипофиз расположение, строение, гормоны их действие		
	6. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.		
	7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.		
	8. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.		
	9. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.		
	10. Гормоны поджелудочной железы, их действие.		
	11. Гормоны половых желез, их действие.		
	12. Гормон вилочковой железы, его действие.		
	Практическое занятие № 20 Изучение в атласах строения органов эндокринной системы. Демонстрация на таблицах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.			
Тема 11.2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация нервной системы.		
	2. Общие принципы строения нервной системы.		
	3. Виды нейронов.		
	4. Синапс, понятие, виды.		
	5. Расположение и строение спинного мозга, его функции.		
	6. Оболочки спинного мозга.		
	7. Понятие сегмента спинного мозга.		
	8. Рефлекс – понятие, виды, рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги.		
	9. Критерии оценки деятельности нервной системы		
	Практическое занятие № 21 Изучение в атласах строения спинного мозга. Демонстрация на таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
1. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.			

Тема 11.3. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг	Содержание учебного материала	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека.		
	2. Головной мозг – расположение, отделы.		
	3. Ствол головного мозга.		
	4. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции.		
	6. Мост – строение, расположение, функции, центры.		
	7. Мозжечок, строение, расположение, центры.		
	8. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры.		
	10. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции.		
	12. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства.		
Практическое занятие № 22	4		
Изучение в атласах и таблицах строения головного мозга. Демонстрация на плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради.			
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Работа с основными учебными материалами	2		
2. Заполнение рабочей тетради.			
3. Подготовка сообщения по теме занятия.			
Тема 11.4. Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо- физиологические особенности высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. Послойное строение коры головного мозга.		
	2. Конечный мозг, строение.		
	3. Базальные ядра их значение.		
	4. Проекционные зоны коры головного мозга.		
	5. Физиологические свойства коры.		
	6. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.		
	7. I и II сигнальные системы.		
	8. Типы высшей нервной деятельности.		
	9. Физиологические основы памяти, речи, сознания.		
Практическое занятие № 23	4		
Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с психологическими тестами на память, внимание, ассоциации. Заполнение рабочей тетради.			

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради.		
Тема 11.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы	Содержание учебного материала		2
	1. Структуры периферической нервной системы.		
	2. Значение периферической нервной системы в передаче информации.		
	3. Строение спинномозговых нервов, их количество.		
	4. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации.		
	5. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов.		
	Практическое занятие № 24	4	
	Изучение в атласах и на таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений. Демонстрация на плакатах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради.		
	.		
Тема 11.6. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности.	Содержание учебного материала		2
	1.Количество и название черепных нервов.		
	2.Функциональные виды черепных нервов.		
	3.Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа.		
	4.Области иннервации 12 пар черепных нервов.		
		Практическое занятие № 25	4
	Изучение в атласах расположения мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа. Заполнение рабочей тетради.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 11.7. Анатомо-	Содержание учебного материала.	2	
	1.Анатомо-физиологические особенности органа зрения. 2.Анатомо-физиологические особенности органа слуха.		

физиологические особенности органов слуха и зрения.	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Работа с основными учебными материалами. 2.Заполнение рабочей тетради.	1		
Тема 11.8. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы.			
	2. Отличия вегетативной нервной системы от соматической.			
	3. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.			
	4. Классификация вегетативной нервной системы.			
	5. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей.			
	6. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека.			
7. Центральные и периферические отдел				
Тема 11.9. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Работа с основными учебными материалами			
	2. Заполнение листов рабочей тетради.			
	Тема 11.9. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные	Содержание учебного материала	2	2
		1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.		
		2. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.		
		3. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.		
4. Классификация сенсорных систем.				
5. Соматическая сенсорная система.				
6. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные.				
7. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.				
8. Вкусовой анализатор.				
9. Висцеральная сенсорная система.				
Тема 11.9. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные	Практическое занятие № 26	4		
	Изучение в атласах строения кожи и её производных, заполнение рабочей тетради, выполнение заданий..			
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5		

	1. Работа с основными учебными материалами 2. Заполнение рабочей тетради		
Тема 11.10. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия	Содержание учебного материала	2	2
	1. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	2. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.		
	3. Механизм зрительного восприятия.		
	4. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
	5. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение для профилактики в практике фельдшера.		
	6. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	7. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.		
	8. Механизм воздушной и костной проводимости.		
	9. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку.		
	10. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	Практическое занятие № 27.	4	
	Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
1. Работа с основными учебными материалами.. 2. Заполнение рабочей тетради.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека»

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Стеллажи для муляжей и моделей

Таблицы

Скелеты

Наборы костей

Муляжи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. пособие. /Н.И. Федюкович.– Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии [Текст] : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев.- 3-е.- изд.- Ростов н/Д.: Феникс,2007.

Дополнительные источники:

1. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я..Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П.Самусев, В.Я..Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: ООО «Мир и образование»,2006, 2007.
2. Самусев, Р.П.,Селин, Ю.М. Анатомия человека [Текст]: уч. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений / Р.П.Самусев, Ю.М.Селин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Изд-во «Мир и образование»,2005.
3. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]: / М.Р. Сапин.- М.:Академия, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Знания: Основные анатомические термины. Части тела человека Системы органов Полости тела Морфологические типы конституции Многоуровневость организма человека Строение клетки, её функции Строение ткани, её функции, классификацию, место расположения в организме.	Устный опрос

Нормальную анатомию внутренних органов, их расположение в полостях тела, границы, проекцию на поверхность тела	Устный опрос Решение ситуационных задач Работа с «немыми» иллюстрациями Наблюдение за работой с наглядными пособиями Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела
Нормальную физиологию внутренних органов	Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями
Внешние проявления функций внутренних органов	Устный опрос Решение ситуационных задач Практический контроль: определение частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, легочных объёмов, аускультация сердечных тонов, измерение температуры тела
Критерии оценки функционирования систем органов	Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями
Нормальные константы внутренней среды организма	Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями
Возрастные особенности анатомии и физиологии органов и систем органов	Устный опрос
Умения:	
Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий и оказания простых медицинских услуг	Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита сообщений

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01.«Сестринское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

1.4. Медицинская сестра/медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обстоятельства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в чрезвычайных ситуациях.

ПК 5.1. Организовывать и оказывать медицинскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи.

ПК 5.2. Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.

ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологическую сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **280** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **190** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **90** часов.

