

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСЛАВЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ЦМК ОПД
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ
« 31 » августа 2015 Г.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЦМК

Т.Г.ЕЛИСЕЕНКО
*Протокол № 1 от 30.08.16г.
председатель ЦМК*
*Протокол № 1 от 30.08.2017г.
председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ОГБОУ СПО
«РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ТЕХНИКУМ»

Г.В. ФРОЛОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

для специальности 33.02.01. «Фармация»
Уровень подготовки – базовый
Квалификация – фармацевт

Переутверждена на 2016, 2017 уч.год
Протокол методсовета № 1
от 30. августа 2016 г.
Председатель _____

Переутверждена на 2017, 2018 уч.год
Протокол методсовета № 1
от 30. августа 2017 г.
Председатель _____

2015 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
33.02.01 «Фармация»

Организация разработчик: ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский
техникум»

Разработчик: Бондарева А.В. – преподаватель основ латинского языка с
медицинской терминологией высшей квалификационной категории

Рецензенты: Мастыко Г.Ю. – методист ОГБОУ СПО «Смоленский базовый
медицинский колледж»

Елисеенко Т.Г. – председатель ЦМК ОПД ОГБОУ СПО
«Рославльский медицинский техникум»

Рекомендовано:

методическим советом

ОГБОУ СПО «Рославльский медицинский техникум»

Протокол № 1 от 31 августа 2015 года

Протокол № 1 от 30 августа 2016

Протокол № 1 от 30 августа 2017

Председатель

Председатель

Председатель

А.В. Бондарева
А.В. Бондарева
А.А. Иванова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основ латинского языка с медицинской терминологией

1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

При преподавании дисциплины необходимо учитывать гуманитарное, общекультурное значение латинского языка. Повышению уровня общей культуры студентов способствует знакомство с античной мифологией посредством реферативных работ, а также изучение латинских пословиц и афоризмов.

Данная программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, но также и самостоятельную

внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности путем поощрения со стороны преподавателей их умственной самостоятельности, инициативы. Внеаудиторно студенты в том числе занимаются научно – поисковой реферативной работой, способствующей выработке умений самостоятельной работы студентов с литературой и интернетом. Этот вид деятельности ведет к повышению творческой активности студентов, способствует их интеллектуальному, личностному развитию.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствуют формированию общих и профессиональных компетенций (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Организовать приём, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часов;
самостоятельной работы обучающегося 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	70
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
Написание рефератов	6
Создание презентаций	6
Работа с учебной литературой (конспектирование)	6
Выполнение упражнений	22
Составление сообщений	5
Подготовка к экзамену	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1</i>	<i>Фонетика</i>		
	Содержание учебного материала		
	– Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.	4	2
	– Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.		
	– Латинский алфавит.		
	– Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.		
	– Произношение согласных		
	– Произношение буквенных сочетаний		
	– Произношение диграфов в словах греческого происхождения.		
	– Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.		
	Практические занятия Проведение фонетического анализа слов, чтения слов.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с литературой и интернетом; - написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций. <u>Предлагаемая тематика реферативных работ:</u> 1. "Выдающиеся ученые внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии". 2. "Гиппократ – основатель научной медицины." Упражнения для чтения, работа с учебником.	4 1	
<i>Раздел 2</i>	<i>Морфология</i>		
<i>Тема 2.1</i> <i>Глагол</i>	Содержание учебного материала	2	2
	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.		
	Образование повелительного наклонения.		
	Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога.		

	Глагол fio, fieri.		
	Практические занятия Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование.	2	
	Написание рефератов:		
	"Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»".	4	
	"Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины".		
Тема 2.2 Имя существительное 1 склонение	Содержание учебного материала Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на - e.	2	2
	Практические занятия – Определение принадлежности существительных к 1 склонению; – Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; – Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения.	2	2
Тема 2.3 Имя существительное 2 склонение	Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.	2	2
	Практические занятия Определение принадлежности существительных ко 2 склонению; написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения; употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей;	8	2

	употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; чтение медицинских терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 2 склонения.	2	
Тема 2.4 Имя существительное 3 склонение	Существительные 3 склонения. Основной признак существительных 3 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.	2	2
	Практические занятия: Определение принадлежности существительных к 3 склонению; Написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; Написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения; Чтение медицинских терминов.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 3 склонения.	2	
Тема 2.5 Имя существительное 4 и 5 склонений	Существительные 4 и 5 склонений. Основной признак существительных 4 и 5 склонений. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.	2	2
	Практические занятия Определение принадлежности существительных к 4 и 5 склонениям; написание и чтение существительных в винительном и творительном падежах в фармацевтических терминах с предлогами; образование названий сборов; чтение медицинских терминов.	4	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 4 и 5 склонений. Подготовить сообщение по теме: «Лекарственные сборы»</p>	2	
		4	
<p>Тема 2.6 Имя прилагательное. 1 группа</p>	<p>Содержание учебного материала Прилагательные 1 группы. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение принадлежности прилагательных к 1 группе. Согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже; – образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы; – написание рецептурных формулировок и формулировок с предлогами; – написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы; - чтение медицинских терминов. 	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского на русский медицинских терминов, в состав которых входят прилагательные 1 группы.</p>	2	2
<p>Тема 2.7 Имя прилагательное. 2 группа</p>	<p>Содержание учебного материала Прилагательные 2 группы. Прилагательные 2 группы (3 склонение). Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2 группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже; – образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы; – написание рецептурных формулировок и формулировок с предлогами; – написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы; - чтение медицинских терминов. 	4	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского на русский медицинских терминов, в состав которых входят прилагательные 2 группы. Подготовить сообщение по теме: «Ботанические названия лекарственных растений»</p>	2	
<p>Тема 2.8 Степени сравнения прилагательных</p>	<p>Содержание учебного материала Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образование превосходной степени сравнения прилагательных; – Образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; – Образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; – Чтение медицинских терминов. 	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений. Конспектирование по теме: «Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения»</p>	2	3
<p>Тема 2.9 Имя числительное. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.</p>	<p>Содержание учебного материала Количественные числительные до 10; 100; 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i>. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Переводу с русского языка на латинский и с латинского на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных; – Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; 	4	2

	– Чтение медицинских терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений.	2	2
Раздел 3	Химическая номенклатура	2	2
	Содержание учебного материала		
	Название важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.		
	Практические занятия – Образование названий кислот; – Образование международных названий оксидов и солей; – Написание синонимов, в состав которых входят химические названия; – Чтение медицинских терминов.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.	2	2
Раздел 4	Рецептура		
	Содержание учебного материала	2	
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.		
	Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.		2
	Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.	2	
	Основные рецептурные сокращения.	2	
	Практические занятия – Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ; – употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; – использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов;	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского на русский с сокращениями и без сокращений. Создание презентации по теме: «Лекарственные формы»	2 2	2
Раздел 5	Словообразование		

	Содержание учебного материала	2	2
	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.		
	Практические занятия:	8	2
	Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к экзамену	4	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Латинского языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).
5. Видео- и DVD- фильмы.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Видеомагнитофон/DVD–проигрыватель
4. Мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: КНОРУС Москва 2013 год

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Н. «Латинский язык и основы медицинской терминологии» Москва «Медицина» 1994г.;
2. Суходолова Н.А. Учебно-методическое пособие. г.Тверь 1994;
3. Н.И. Зуева, И.В. Зуева, В.Ф. Семенченко «Латинский язык и фармацевтическая терминология» г. Москва Издательство ГЭОТАР - Медиа

Справочная литература:

1. А.А. Швырев, М.К.Муранова. Словарь латинско-русский, русско-латинский, «Основы латинского языка и медицинской терминологии», АНМИ Москва 2011 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;- 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений	<p>Контроль навыков чтения и письма, блиц-опрос, терминологический диктант, контроль выполнения индивидуальных письменных заданий, тестирование</p> <p>Устный, письменный индивидуальные письменные задания</p> <p>Письменный, устный, тестовый.</p> <p>Письменный, письменный выполнение контрольных заданий. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, терминологический диктант.</p>