

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОСЛАВЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено и одобрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017г  
Председатель педсовета  
Г.В. Фролова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБПОУ  
«Рославльский  
медицинский техникум»  
Г.В. Фролова  
Приказ № 105  
от «30» августа 2017 г

## ПОЛОЖЕНИЕ

Организация обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
в ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

Регистрационный № 105

г. Рославль  
2017г.

Положение «Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья » (далее Положение) в ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» (далее - Техникум) составлено в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 10, ст.79);

-Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 10, ст.79);

-Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением правительства РФ от 28.10.2013г.;

-Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 01.12.2014 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

-Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях»;

-Письмо Минобрнауки России от 16.04.2015г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015г. № 06-443 « О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

-Устав техникума.

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) на получение среднего профессионального образования, а также

реализация специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Положение направлено на решение следующих задач:

-создание условий, необходимых для социализации и адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-повышение качества образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

1.3. Для обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования в техникуме.

1.4. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При обучении в отдельных группах численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

## **II. Используемые термины, определения, сокращения**

2.1. Студент с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.3. Адаптированная образовательная программа – программа обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.4. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей студента.

2.5. Специальные условия – условия обучения, воспитания и развития студентов- инвалидов и лиц с ОВЗ, включающих в себя, использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, обеспечение доступа в здания, где ведется обучение и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.6. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех студентов с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

### **III. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

3.1. Рекомендуется введение в штат должностей педагога-психолога, тьютора, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.

Из вышеперечисленных должностей в штат ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» введена должность педагога-психолога. Функции тьютора, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения переданы существующим структурным подразделениям, что отражено в положениях о них, в должностных обязанностях ответственных лиц.

3.2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на заседаниях Школы педагогического мастерства. Работа в этом направлении отражена в соответствующем локальном акте.

#### **IV. Прием в ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Организация профориентационной работы включает в себя выбор одной или нескольких специальностей, доступных студенту. С этой целью проводится профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории родителей и студентов, создание рекламно- информационных материалов.

4.2. Информационная открытость. На сайте техникума создан раздел, отражающий наличие в техникуме условий для получения образования данной категории студентов.

4.3. Прием на обучение граждан с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на общедоступной основе.

4.4. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в техникум сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее- индивидуальные особенности) таких поступающих.

4.5. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

-вступительные испытания проводятся для лиц с ограниченными возможностями здоровья , в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченными возможностями здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

-поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

4.6. При наличии в индивидуальной программе реабилитации инвалида указания на возможность (рекомендацию) получения среднего профессионального образования инвалиду не может быть отказано в приеме

на обучение на основании того, что в индивидуальной программе реабилитации не указаны конкретные учебные заведения или специальности.

4.7. Зачисление на обучение, по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод студента-инвалида или лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения. При отсутствии такого заявления зачисление осуществляется в обычном порядке.

#### **V. Доступность зданий и сооружений.**

5.1. Доступность прилегающей территории, входных путей, перемещение внутри здания.

5.2. Наличие специальных мест в аудитории.

5.3. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

5.4. Наличие систем сигнализации и оповещения.

#### **VI. Материально-техническое обеспечение**

6.1. Для слабослышащих студентов-звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и др.

6.2. Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля. Специальные тифлотехнические средства. Для слабовидящих в аудитории должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных предметов (доски например) при помощи видеоувеличителей.

6.3. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств, ввода и приема-передачи учебной информации, для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

#### **VII. Организация, обучения по адаптированным образовательным программам**

7.1. При наличии студентов, зачисленных в техникум, для обучения по адаптированной образовательной программе, либо переведенных для

обучения по адаптированной образовательной программе в процессе обучения Техникумом разрабатывается адаптированная образовательная программа либо в отношении учебной группы инвалидов и лица с ОВЗ, либо индивидуально для конкретного студента.

7.2. Адаптированная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального.

7.3. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень адаптационных дисциплин определяется Техникумом самостоятельно.

7.4. Выбор методов обучения исходя из их доступности для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создание комфортного психологического климата.

7.5. Обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными изданиями.

7.6. Выбор места прохождения практики с учетом требований их доступности. Техникум должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

7.7. Особенности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации отражаются в соответствующих локальных актах Техникума.

7.8.Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и графиков учебного процесса.

При необходимости учитывается возможность увеличения срока обучения, но не более, чем на полгода. При этом предусматриваются различные варианты проведения занятий (в группе, индивидуальные, на дому с использованием дистанционных технологий).

7.9.Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству, закреплению на рабочих местах.

### **VIII. Использование дистанционного обучения**

8.1.Использование средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации.

8.2.Обеспечение инвалидов , учебно-методическим ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.3.Обеспечение сочетания on-lineи of-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы.

### **IX. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

9.1.Комплексное сопровождение включается в структуру образовательного процесса и осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности данной категории студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

Медико-оздоровительное сопровождение - диагностика физического состояния, сохранение здоровья, развитие приспособленности к учебе.



Социальное сопровождение - содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, стипендиальное обеспечение.

Волонтерское движение среди студенчества - форма сопровождения, которая способствует не только социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует их гражданскую, правовую и профессиональную позицию.

9.2. В личном деле студентов с ОВЗ и инвалидов должны содержаться сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, документ, подтверждающий согласие студента на обработку его персональных данных и иные сведения.

9.2. Особый порядок освоения дисциплин «Физическая культура» устанавливается Техникумом самостоятельно локальным нормативным актом.

9.3. Создание толерантной социально-культурной среды, волонтерской помощи.

9.4. Наличие медпункта.

## **Х. Рекомендации по реализации адаптированной программы среднего профессионального образования.**

- студент - инвалид или студент с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные студенты. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- студент - инвалид или студент с ограниченными возможностями здоровья учится в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные студенты, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в

адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- студент - инвалид или студент с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможны освоение образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин; предусматривают специальные условия реализации его особых образовательных потребностей.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий со студентами - инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья, для записывания лекций рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

В работе педагогических кадров рекомендуется уделить внимание индивидуальной работе со студентами - инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем, индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми студентами, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными

образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла;
  - в печатной форме на языке Брайля;
- Для лиц с нарушениями слуха:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла;
- Для лиц с интеллектуальными нарушениями рекомендуются использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.